

UZASADNIENIE

Projekt ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw przewiduje zmiany, które wynikają z konieczności przygotowania rozwiązań dotyczących organizacji i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego w kolejnych latach, w których egzaminy te zdawać będą uczniowie i absolwenci, którzy dużą część swego kształcenia realizowali w warunkach stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2, przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość albo innego sposobu kształcenia.

Zmiany w sposobie przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, wynikające ze skutków realizacji kształcenia w warunkach stanu epidemii, w 2021 r. uregulowano w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.).

Konieczne jest określenie sposobu przeprowadzania egzaminów zewnętrznych od roku szkolnego 2021/2022 i w kolejnych latach szkolnych, uwzględniającego skutki prowadzenia zdalnego sposobu kształcenia uczniów w czasie stanu epidemii.

WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Zgodnie z przepisami art. 44zs i art. 44zzb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny są przeprowadzane na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz sprawdzają, w jakim stopniu uczeń lub słuchacz spełnia te wymagania.

W roku szkolnym 2021/2022, podobnie jak w roku szkolnym 2020/2021, egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny zostaną przeprowadzone na podstawie odrębnych wymagań egzaminacyjnych, określonych w przepisach rozporządzeń wydanych na podstawie art. 297l ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.) i art. 5 ust. 4 projektowanej ustawy. Wymagania te będą stanowiły zawężony katalog w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Wymagania egzaminacyjne na rok szkolny 2021/2022 będą tożsame z wymaganiami egzaminacyjnymi na rok szkolny 2020/2021, opracowanymi przez zespoły ekspertów powołanych przez Ministra Edukacji i Nauki.

Od roku szkolnego 2022/2023 egzaminy będą przeprowadzane na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin ósmoklasisty zostanie przeprowadzony:

- 1) w terminie głównym:
 - a) w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym – w maju,

- b) w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze jesiennym – w styczniu;
- 2) w terminie dodatkowym:
- a) w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym – w czerwcu,
 - b) w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze jesiennym – w maju.

Zmiana terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty ma charakter stały. Od roku szkolnego 2021/2022 egzamin ósmoklasisty zawsze będzie przeprowadzany w maju. Przesunięcie egzaminu o około miesiąc pozwoli uczniom szkoły podstawowej lepiej przygotować się do egzaminu.

Dotychczas, zgodnie z art. 295 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, począwszy od roku szkolnego 2021/2022 egzamin ósmoklasisty miał obejmować następujące przedmioty obowiązkowe: język polski, matematyka, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Projekt ustawy wprowadza zmianę polegającą na rezygnacji z przeprowadzania od roku szkolnego 2021/2022 egzaminu ósmoklasisty z czwartego przedmiotu obowiązkowego, wybranego spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia. Rezygnacja ta wynika przede wszystkim z postulatów zgłaszanych do Ministerstwa Edukacji i Nauki przez środowiska nauczycieli i rodziców, którzy wyrażali obawy, że egzamin ósmoklasisty z czwartego przedmiotu do wyboru powoduje konieczność skupienia się ucznia na jednym (wybranym) przedmiocie kosztem przedmiotów pozostałych. Nie bez znaczenia w tej sprawie pozostaje fakt, że do przeprowadzenia rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w sposób sprawny, obiektywny i sprawiedliwy wystarczą wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego na dotychczasowych zasadach, tj. egzaminu ósmoklasisty z trzech przedmiotów: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

ZMIANY W POSTĘPOWANIU REKRUTACYJNYM DO SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

Przesunięcie terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z kwietnia na maj wymaga dostosowania ustawowych terminów rekrutacyjnych, o których mowa w art. 150 ust. 7 i art. 158 ust. 6–9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”, tak aby przeprowadzić postępowanie uzupełniające w ustawowym terminie, o którym mowa w art. 161 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe. W efekcie zmiany terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty wyniki tego egzaminu są dostępne dopiero po zakończeniu roku szkolnego (np. w roku szkolnym 2020/2021 wyniki egzaminu były dostępne od dnia 2 lipca 2021 r., a wydanie absolwentom zaświadczeń o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty nastąpi dopiero dnia 9 lipca 2021 r.) co znacznie ogranicza czas na przeprowadzenie wszystkich etapów postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego w terminie, o którym mowa w art. 161 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

Mając na uwadze powyższe w ustawie – Prawo oświatowe wprowadza się zmiany dotyczące sposobu przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego, polegające w szczególności na skróceniu terminów przewidzianych dla czynności poszczególnych stron postępowania, tj.:

- 1) skrócenie do 5 dni terminu dla wójta (burmistrza, prezydenta miasta), których zadaniem jest potwierdzenie okoliczności zawartych w oświadczeniu, o którym mowa w art. 150 ust. 2 lit. a i c ustawy – Prawo oświatowe, składanym we wniosku o przyjęcie w postępowaniu rekrutacyjnym do szkół i placówek oświatowych, z wyjątkiem postępowania rekrutacyjnego przeprowadzanego do placówek przedszkolnych, o których mowa w art. 131 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe;
- 2) skrócenie do 3 dni terminu na poszczególnych etapach postępowania odwoławczego, o którym mowa w art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, dla rodziców niepełnoletnich kandydatów lub pełnoletnich kandydatów oraz dla komisji rekrutacyjnej i dyrektora publicznej szkoły lub placówki oświatowej.

Skrócenie ww. terminów jest możliwe z uwagi na wprowadzenie możliwości podejmowania czynności, o których mowa w art. 150 ust. 7–9 i art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, za pomocą środków komunikacji elektronicznej w rozumieniu art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. z 2020 r. poz. 344) lub za pomocą innych środków łączności, a w przypadku czynności podejmowanych przez komisje rekrutacyjne – także w trybie obiegowym.

Obecnie w art. 130 ust. 7 ustawy – Prawo oświatowe dopuszcza się przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego z wykorzystaniem systemu informatycznego. To narzędzie znacząco usprawniło postępowanie, w szczególności pracę komisji rekrutacyjnych odpowiedzialnych za weryfikację wniosków o przyjęcie do szkoły lub placówki oświatowej. Dla usprawnienia i przyspieszenia procedury ustalenia wyników postępowania rekrutacyjnego oraz ograniczenia konieczności osobistego udziału rodziców lub pełnoletnich kandydatów w tym procesie rozszerzono zakres czynności, które mogą być przeprowadzone za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

Projektowane rozwiązanie dopuszcza również przeprowadzanie weryfikacji tych wniosków przez komisję rekrutacyjną oraz potwierdzenia okoliczności zawartych w oświadczeniach przez podmioty, o których mowa w art. 150 ust. 7–9 ustawy – Prawo oświatowe, za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Umożliwia także przeprowadzenie procedury odwoławczej za pomocą tych środków.

Decyzję o przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności pozostawiono w kompetencji organu prowadzącego daną szkołę lub placówkę.

Jednocześnie należy zauważyć, że obowiązujące – dłuższe – terminy przewidziane na czynności określone w art. 158 ust. 6–9 ww. ustawy wymagały doręczenia pisemnej wersji m.in. wniosku o uzasadnienie odmowy przyjęcia lub odwołania do dyrektora szkoły od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej przedstawionego w uzasadnieniu.

Należy zauważyć, że skrócone terminy na czynności, o których mowa w art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, obowiązują od dwóch lat, zgodnie z rozporządzeniem Ministra

Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Podobnie jak od dwóch lat te czynności mogą być prowadzone za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności, zgodnie z przepisami ww. rozporządzenia. Doświadczenia z tych dwóch lat pozwalają potwierdzić, że skrócony termin na czynności, o których mowa w art 158 ust 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, nie był kwestionowany lub kontestowany. Co więcej umożliwienie przeprowadzania ww. czynności za pomocą środków komunikacji elektronicznej usprawni przebieg postępowania rekrutacyjnego i skróci czas oczekiwania na ostateczne rozstrzygnięcie tego postępowania.

EGZAMIN MATURALNY

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin maturalny, podobnie jak w roku szkolnym 2020/2021, będzie przeprowadzany tylko w części pisemnej. Absolwenci będą mieli obowiązek przystąpić do egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym oraz do egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym. Do części ustnej egzaminu maturalnego będą mogli przystąpić wyłącznie absolwenci, którzy:

- 1) aplikują na uczelnię zagraniczną i w postępowaniu rekrutacyjnym są zobowiązani przedstawić wynik z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, języka regionalnego lub języka obcego nowożytnego, albo
- 2) są zobowiązani do przystąpienia do części ustnej egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego w celu zrealizowania postanowień umowy międzynarodowej.

Do części ustnej egzaminu maturalnego będą mogli przystąpić absolwenci, którzy wypełnią deklarację w tym zakresie, a w przypadku gdy wyniki z części ustnej egzaminu maturalnego z danego przedmiotu muszą być przedstawione w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną, absolwent będzie musiał dodatkowo złożyć oświadczenie w tej sprawie.

W roku szkolnym 2021/2022 absolwent zda egzamin maturalny i uzyska świadectwo dojrzałości, jeżeli otrzyma z każdego przedmiotu obowiązkowego w części pisemnej co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania i przystąpi do egzaminu maturalnego z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym.

W latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 absolwent zda egzamin maturalny i uzyska świadectwo dojrzałości, jeżeli otrzyma z każdego przedmiotu obowiązkowego co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania i przystąpi do egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym. Dla egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym nie będą ustalane w tych latach progi punktowe stanowiące o zdaniu egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego (30% punktów możliwych do uzyskania).

W latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 egzamin maturalny będzie przeprowadzany zarówno dla absolwentów nowego i starego ustroju szkolnego, przy czym począwszy od roku szkolnego 2022/2023 absolwenci nowego ustroju szkolnego – zgodnie z obecnie

obowiązującymi przepisami - aby zdać egzamin maturalny powinni uzyskać 30% punktów możliwych do uzyskania zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i jednego przedmiotu dodatkowego. Rezygnacja z obowiązku uzyskania co najmniej 30% punktów z jednego przedmiotu dodatkowego jest przewidziana w latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024, tak aby zachować równość szans absolwentów nowego ustroju szkolnego przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, tj. absolwentów czteroletniego liceum ogólnokształcącego, którzy ukończą tę szkołę w roku szkolnym 2022/2023 oraz absolwentów pięcioletniego technikum, którzy ukończą tę szkołę w roku szkolnym 2023/2024. Od roku szkolnego 2024/2025 obowiązek uzyskania 30% punktów z jednego przedmiotu dodatkowego będzie dotyczył wszystkich absolwentów nowego ustroju szkolnego. Wprowadzenie proponowanego rozwiązania jest konieczne ze względu na fakt, że wszyscy absolwenci, którzy w roku szkolnym 2022/2023 lub 2023/2024 będą przystępowali do egzaminu maturalnego, mają za sobą co najmniej półtora roku kształcenia, którego standardowy przebieg został zakłócony przez utrudnienia związane ze stanem epidemii (tj. kształcenie zdalne lub tzw. „kształcenie hybrydowe”). Rezygnacja z progu zdawalności stanowi swoisty kompromis pomiędzy:

- 1) potrzebą i koniecznością zachowania wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego obowiązującej od roku szkolnego 2019/2020, których realizacja bez wątplenia była utrudniona w latach szkolnych 2019/2020 i 2020/2021, a być może będzie nadal utrudniona w latach kolejnych (nadmienić należy, że w latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 nie będą obowiązywały już wymagania egzaminacyjne określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, lecz będą obowiązywać wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w pełnym zakresie),
- 2) stworzeniem warunków zdania egzaminu maturalnego, które uwzględnią te utrudnienia bez konieczności tworzenia po raz kolejny doraźnego rozwiązania polegającego na wprowadzeniu zmienionych wymagań egzaminacyjnych (czyli zawężonego katalogu wymagań wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego) np. na kolejne dwa lata szkolne.

Absolwenci, którzy w poprzednich latach zdali egzamin maturalny ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej, ale nie uzyskali świadectwa dojrzałości, ponieważ nie zdali egzaminu maturalnego z przedmiotu lub przedmiotów obowiązkowych w części ustnej oraz przystąpili do co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego, w roku szkolnym 2021/2022 będą mogli złożyć, w terminie do dnia 31 maja 2022 r., do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej wnioski o wydanie świadectwa dojrzałości. Zgodnie z art. 44zsn ustawy o systemie oświaty absolwent, który nie zdał egzaminu maturalnego z przedmiotu lub przedmiotów obowiązkowych (w tym również w przypadku niezdania egzaminu maturalnego w części ustnej) może ponownie przystąpić do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów, w okresie 5 lat od pierwszego egzaminu maturalnego, licząc od października roku, w którym absolwent przystąpił do egzaminu maturalnego po raz pierwszy.

Po upływie tego terminu absolwent, aby uzyskać świadectwo dojrzałości, musi przystąpić do egzaminu maturalnego w pełnym zakresie. System egzaminów zewnętrznych jest systemem otwartym, uwzględniającym potrzeby zarówno absolwentów szkół ponadpodstawowych danego roku, jak również wszystkich absolwentów, którzy ukończyli szkołę w latach poprzednich, a ze względów życiowych podejmują decyzję np. o podjęciu nauki na kolejnych studiach lub zmianie zatrudnienia. Każda osoba może, w określonym w przepisach prawa terminie, złożyć deklarację przystąpienia do egzaminu maturalnego, co również dotyczy osób, które w latach ubiegłych nie zdały egzaminu maturalnego tylko z przedmiotu lub przedmiotów w części ustnej. W sytuacji, w której egzamin ten nie jest przeprowadzany ze względów bezpieczeństwa uwzględniającego stan epidemii, konieczne jest zastosowanie, w przypadku tych osób, rozwiązań obowiązujących w danym roku szkolnym. Oznacza to, że złożenie deklaracji byłoby wyłącznie spełnieniem wymogu formalnego, ponieważ wiadomo, że egzamin maturalny w części ustnej nie będzie w tych latach szkolnych przeprowadzany. Wymóg złożenia deklaracji zastąpiono wymogiem złożenia wniosku o wydanie świadectwa dojrzałości. Alternatywnymi rozwiązaniami do wyżej opisanego byłoby albo utrzymanie (w przypadku tych osób) konieczności przystąpienia do egzaminu maturalnego w części ustnej, całkowicie nieuzasadnione w kontekście zagrożenia epidemicznego, albo uniemożliwienie tym osobom uzyskania świadectwa dojrzałości do momentu przywrócenia obowiązkowego przystępowania przez wszystkich absolwentów do egzaminu maturalnego w części ustnej, czyli de facto zamknięcie tym osobom możliwości dalszego kształcenia lub zdobywania pracy, a więc uniemożliwienie realizacji podstawowych praw obywatelskich, w tym prawa do nauki. Należy mieć również na uwadze, że w kontekście rekrutacyjnym, uprawnienie, o którym mowa powyżej, ma znikome znaczenie. Uczelnie przeprowadzają rekrutację przede wszystkim na podstawie wyników egzaminów na poziomie rozszerzonym, a wyniki egzaminów w części ustnej stanowią bardzo rzadko moduł algorytmu rekrutacyjnego. Co więcej, w tych przypadkach, w których wynik egzaminu w części ustnej jest niezbędny w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię za granicą, ustawodawca przewiduje (podobnie jak w roku szkolnym 2020/2021) możliwość przeprowadzania egzaminu maturalnego w części ustnej.

INNE ZMIANY

1. Projekt ustawy w zakresie egzaminów reguluje również kwestie dotyczące:

- 1) terminu przekazania uczniom szkół podstawowych zaświadczeń o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty;
- 2) możliwości przeprowadzania szkoleń dla kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 3) powoływania zespołu przedmiotowego w szkole tylko w sytuacji gdy uczniowie lub absolwenci zgłoszą potrzebę przystąpienia do egzaminu maturalnego w części ustnej;
- 4) liczby zadań egzaminacyjnych do części ustnej egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, która zostanie przekazana przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego w danej szkole;
- 5) wpisów dokonywanych na świadectwie dojrzałości;

- 6) obowiązywania w roku szkolnym 2021/2022 aneksów do informatorów odpowiednio o egzaminie ósmoklasisty i egzaminie maturalnym ogłoszonych przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej na rok szkolny 2020/2021.

2. Projekt ustawy przewiduje również rozwiązania w zakresie:

- 1) możliwości powoływania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zespołów doradczych lub ekspertów w celu przedstawienia opinii lub ekspertyzy na potrzeby tego ministra;
- 2) zachowania w mocy przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektorowi jednostki systemu oświaty, powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora jednostki systemu oświaty wicedyrektorowi lub nauczycielowi tej jednostki oraz przedłużenia powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora jednostki systemu oświaty, a także, w przypadku nowo zakładanej jednostki systemu oświaty, powierzenia stanowiska dyrektora jednostki systemu oświaty (w tym zachowania w mocy powyższych rozwiązań w stosunku do osoby, o której mowa w art. 62 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe), dokonane przed dniem 2 września 2021 r. na podstawie § 11ha rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- 3) uwzględnienia innych form wychowania przedszkolnego w programach rządowych ustanawianych na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 5 i 6 ustawy o systemie oświaty oraz w rozporządzeniach Rady Ministrów wydawanych na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 5 i 6 tej ustawy. Obecnie ww. przepisy odnoszą się wyłącznie do szkół i placówek, a zgodnie z art. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty przez szkołę należy rozumieć również przedszkole. Oznacza to, że pojęcie „szkoła” nie obejmuje obecnie innych form wychowania przedszkolnego, dlatego też należy je wymienić wprost w ww. przepisach. Jednocześnie projekt ustawy przewiduje utrzymanie w mocy przepisów wydanych na podstawie dotychczasowych upoważnień ustawowych do czasu zakończenia realizacji danego programu rządowego. Powyższe rozwiązania umożliwią m.in., że Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021–2025 w zakresie Priorytetu 3 będzie dotyczył wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, niezależnie od miejsca, w którym dzieci realizują to wychowanie. Zgodnie z art. 31 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, wychowanie przedszkolne jest realizowane obecnie w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego. Nie można zatem dopuścić, aby ww. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa dotyczył wyłącznie dzieci uczęszczających do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej, pomijając jednocześnie dzieci uczęszczające do innych form wychowania przedszkolnego, które realizują wychowanie przedszkolne na takich samych zasadach jak dzieci w przedszkolu i oddziale przedszkolnym (m. in. realizowana jest taka sama podstawa programowa, a dzieci 6-letnie odbywają na takich samych zasadach obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne, zgodnie z art. 31 ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe).

Proponuje się, aby projekt ustawy wszedł w życie z dniem 1 września 2021 r., z wyjątkiem:

- 1) art. 1 pkt 9, art. 3 pkt 2 i art. 7, które wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia;
- 2) art. 6, który wchodzi w życie z dniem 2 września 2021 r.

Projekt ustawy nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt ustawy nie zawiera przepisów technicznych wymagających notyfikacji w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.) oraz nie podlega notyfikacji na zasadach przewidzianych w tym rozporządzeniu.

Projekt ustawy nie wymaga przedstawienia właściwym instytucjom i organom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, celem uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Odnosząc się do § 12 pkt 1 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), należy stwierdzić, że projekt ustawy uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

Projektowana ustawa nie wpływa na sektor mikro, małych i średnich przedsiębiorstw.