

<p>Nazwa projektu</p> <p>Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</p> <p>Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</p> <p>Pan Tomasz Rzymkowski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</p> <p>Urszula Witkowska – naczelnik Wydziału Efektów Kształcenia w Departamencie Kształcenia Ogólnego tel. (22) 34 74 397</p> <p>e-mail: urszula.witkowska@mein.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia</p> <p>7.07.2021 r.</p> <p>Źródło: inicjatywa Ministra Edukacji i Nauki</p> <p>Inne</p> <p>Nr w wykazie prac Rady Ministrów: UD234</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczne jest przygotowanie rozwiązań dotyczących organizacji i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2021/2022 i w kolejnych latach szkolnych, w których egzaminy te będą zdawać uczniowie i absolwenci, którzy dużą część swojego kształcenia realizowali w warunkach stanu epidemii, przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość albo innego sposobu kształcenia.

Zmiany w sposobie przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, wynikające ze skutków realizacji kształcenia w warunkach stanu epidemii w latach szkolnych 2019/2020 i 2020/2021 uregulowano w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.).

Wskazane jest umożliwienie uczestniczenia w programach rządowych (m.in. korzystania ze wsparcia finansowego) przez inne formy wychowania przedszkolnego. Obecnie, spośród dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, jedynie dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej mogą uczestniczyć w takich programach. Brak uwzględnienia innych form wychowania przedszkolnego w programach rządowych może spowodować nierówne traktowanie dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym uczęszczających do innych form wychowania przedszkolnego.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie ustawy planuje się wprowadzenie regulacji dotyczących:

1) wymagań egzaminacyjnych

Zgodnie z art. 44zs i art. 44zsb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny są przeprowadzane na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz sprawdzają, w jakim stopniu uczeń lub słuchacz spełnia te wymagania.

W roku szkolnym 2021/2022, podobnie jak w roku szkolnym 2020/2021, egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny zostaną przeprowadzone na podstawie odrębnych wymagań egzaminacyjnych, określonych w przepisach rozporządzeń wydanych na podstawie nowych upoważnień zawartych w projektowanej ustawie. Wymagania te będą stanowiły zawężony katalog w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Wymagania egzaminacyjne na rok szkolny 2021/2022 będą tożsame z wymaganiami egzaminacyjnymi na rok szkolny 2020/2021, opracowanymi przez zespoły ekspertów powołanych przez Ministra Edukacji i Nauki na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Należy zauważyć, że pomimo opracowania nowych wymagań

egzaminacyjnych nie został zniesiony obowiązek realizacji przez nauczycieli podstawy programowej kształcenia ogólnego w pełnym zakresie. Jednocześnie realizacja kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, innego sposobu kształcenia lub kształcenia w tzw. „systemie hybrydowym” w latach szkolnych 2019/2020 i 2020/2021 utrudniła realizację niektórych treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, co uzasadnia dostosowanie wymagań egzaminacyjnych dla uczniów i absolwentów kończących dany etap edukacyjny i przystępujących do egzaminów zewnętrznych.

Od roku szkolnego 2022/2023 ww. egzaminy będą przeprowadzane na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

2) egzaminu ósmoklasisty

Od roku szkolnego 2021/2022 egzamin ósmoklasisty będzie przeprowadzany:

1) w terminie głównym:

- a) w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym – w maju,
- b) w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze jesiennym – w styczniu;

2) w terminie dodatkowym:

- a) w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym – w czerwcu,
- b) w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze jesiennym – w maju.

Zmiana terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty ma charakter stały. Od roku szkolnego 2021/2022 egzamin ósmoklasisty zawsze będzie przeprowadzany w maju. Przesunięcie egzaminu o około miesiąc pozwoli uczniom szkoły podstawowej lepiej przygotować się do egzaminu.

Dotychczas, zgodnie z art. 295 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.), począwszy od roku szkolnego 2021/2022 egzamin ósmoklasisty miał obejmować następujące przedmioty obowiązkowe: język polski, matematyka, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia. Projekt ustawy wprowadza zmianę polegającą na rezygnacji z przeprowadzania od roku szkolnego 2021/2022 egzaminu ósmoklasisty z czwartego przedmiotu obowiązkowego, wybranego spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Rezygnacja z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z jednego przedmiotu do wyboru nie powoduje żadnego skutku, ponieważ egzamin ósmoklasisty z czwartego przedmiotu do wyboru nie był dotychczas przeprowadzany. W wyniku proponowanej zmiany zachowany zostaje obowiązujący stan rzeczy, nie ma zatem możliwości przeanalizowania efektu tego rozwiązania. Rezygnacja z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z czwartego przedmiotu do wyboru będzie związana z niższymi kosztami przeprowadzenia tego egzaminu wynikającymi ze zmniejszenia liczby drukowanych i dystrybuowanych arkuszy egzaminacyjnych oraz wynagrodzenia egzaminatorów sprawdzających prace egzaminacyjne w tym zakresie.

3) postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych

Przesunięcie terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z kwietnia na maj wymaga dostosowania ustawowych terminów rekrutacyjnych, o których mowa w art. 150 ust. 7 i art. 158 ust. 6–9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”, tak aby przeprowadzić postępowanie uzupełniające w ustawowym terminie, o którym mowa w art. 161 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe (do końca sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, na który jest przeprowadzane postępowanie rekrutacyjne). W efekcie zmiany terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty wyniki tego egzaminu są dostępne dopiero po zakończeniu roku szkolnego (np. w roku szkolnym 2020/2021 wyniki egzaminu były dostępne od dnia 2 lipca 2021 r., a wydanie absolwentom zaświadczeń o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty nastąpi dopiero dnia 9 lipca 2021 r.) co znacznie ogranicza czas na przeprowadzenie wszystkich etapów postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego w terminie, o którym mowa w art. 161 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

Mając na uwadze powyższe, w ustawie – Prawo oświatowe proponuje się wprowadzić zmiany w zakresie terminów dokonywania poszczególnych czynności w postępowaniu rekrutacyjnym polegającej na skróceniu terminów przewidzianych dla czynności poszczególnych stron postępowania, tj.:

- 1) skrócenie do 5 dni terminu dla wójta (burmistrza, prezydenta miasta), którego zadaniem jest potwierdzenie okoliczności zawartych w oświadczeniach, o których mowa w art. 150 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, składanych we wniosku o przyjęcie w postępowaniu rekrutacyjnym do szkół i placówek oświatowych, z wyjątkiem postępowania rekrutacyjnego przeprowadzanego do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 131 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe (dotychczas termin ten wynosił 14 dni);
- 2) skrócenie do 3 dni terminu na poszczególnych etapach postępowania odwoławczego, o którym mowa w art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, dla rodziców niepełnoletnich kandydatów lub pełnoletnich kandydatów oraz dla komisji rekrutacyjnej i dyrektora publicznej szkoły lub placówki oświatowej (dotychczas terminy te wynosiły odpowiednio 5 lub 7 dni).

Skrócenie ww. terminów jest możliwe z uwagi na jednoczesne wprowadzenie w projekcie ustawy możliwości podejmowania czynności, o których mowa w art. 150 ust. 7–9 i art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, za pomocą środków komunikacji elektronicznej w rozumieniu art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. z 2020 r. poz. 344) lub za pomocą innych środków łączności, a w przypadku czynności podejmowanych przez komisje rekrutacyjne – także w trybie obiegu.

Obecnie w art. 130 ust. 7 ustawy – Prawo oświatowe dopuszcza się przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego z wykorzystaniem systemu informatycznego. To narzędzie znacząco usprawniło postępowanie, w szczególności pracę komisji rekrutacyjnych odpowiedzialnych za weryfikację wniosków o przyjęcie do szkoły lub placówki oświatowej. Dla usprawnienia i przyspieszenia procedury ustalenia wyników postępowania rekrutacyjnego oraz ograniczenia konieczności osobistego udziału rodziców lub pełnoletnich kandydatów w tym procesie rozszerzono zakres czynności, które mogą być przeprowadzone za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

Projektowane rozwiązanie dopuszcza również przeprowadzanie weryfikacji tych wniosków przez komisję rekrutacyjną oraz potwierdzenia okoliczności zawartych w oświadczeniach przez podmioty, o których mowa w art. 150 ust. 7–9 ustawy – Prawo oświatowe, za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Umożliwia także przeprowadzenie procedury odwoławczej za pomocą tych środków.

Decyzję o przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności pozostawiono w kompetencji organu prowadzącego daną szkołę lub placówkę.

Jednocześnie należy zauważyć, że obowiązujące – dłuższe – terminy przewidziane na czynności określone w art. 158 ust. 6–9 ww. ustawy wymagały doręczenia pisemnej wersji m.in. wniosku o uzasadnienie odmowy przyjęcia lub odwołania do dyrektora szkoły od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej przedstawionego w uzasadnieniu.

Należy zauważyć, że skrócone terminy na czynności, o których mowa w art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, obowiązują od dwóch lat, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Podobnie jak od dwóch lat te czynności mogą być prowadzone za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności, zgodnie z przepisami ww. rozporządzenia. Doświadczenia z tych dwóch lat pozwalają potwierdzić, że skrócony termin na czynności, o których mowa w art. 158 ust. 6–9 ustawy – Prawo oświatowe, nie był kwestionowany lub kontestowany. Co więcej umożliwienie przeprowadzania ww. czynności za pomocą środków komunikacji elektronicznej usprawni przebieg postępowania rekrutacyjnego i skróci czas oczekiwania na ostateczne rozstrzygnięcie tego postępowania.

Poniżej został przedstawiony schemat terminów w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym do publicznych szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2021/2022.

Lp.	Nazwa czynności	Postępowanie rekrutacyjne	Postępowanie uzupełniające
1.	Złożenie wniosku o przyjęcie do szkoły.	od 17 maja 2021 r. do 21 czerwca 2021 r.	od 3 sierpnia 2021 r. do 5 sierpnia 2021 r.
2.	Drugi termin na złożenie wniosku i wymagane załączniki (tj. świadectwo ukończenia szkoły, zaświadczenie o wynikach egzaminu ósmoklasisty).	od 25 czerwca 2021 r. do 14 lipca 2021 r.	

3.	Weryfikacja przez komisję rekrutacyjną wniosków o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej i dokumentów potwierdzających spełnianie przez kandydata warunków poświadczanych w oświadczeniach, w tym dokonanie przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej czynności związanych z ustaleniem tych okoliczności.	do 14 lipca 2021 r.	5 sierpnia 2021 r.
4.	Weryfikacja przez komisję rekrutacyjną wniosków o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej i dokumentów potwierdzających spełnianie przez kandydata warunków lub kryteriów branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym, w tym okoliczności zweryfikowanych przez wójta (burmistrza lub prezydenta) wskazanych w oświadczeniach.	do 21 lipca 2021 r.	13 sierpnia 2021 r.
5.	Ogłoszenie listy kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych.	22 lipca 2021 r.	16 sierpnia 2021 r.
6.	Potwierdzenie woli przyjęcia w postaci przedłożenia oryginału świadectwa ukończenia szkoły i oryginału zaświadczenia o wynikach egzaminu zewnętrznego.	od 23 lipca 2021 r. do 30 lipca 2021 r.	od 17 sierpnia 2021 r. do 20 sierpnia 2021 r.
7.	Ogłoszenie listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych.	2 sierpnia 2021 r.	23 sierpnia 2021 r.
8.	Wystąpienie do komisji rekrutacyjnej o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia.	do 5 sierpnia 2021 r.	do 26 sierpnia 2021 r.
9.	Sporządzenie przez komisję rekrutacyjną uzasadnienia odmowy przyjęcia.	do 3 dni od dnia wystąpienia o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia	
10.	Wniesienie do dyrektora szkoły odwołania od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej.	do 3 dni od dnia otrzymania uzasadnienia odmowy przyjęcia	
11.	Dyrektor szkoły rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej.	do 3 dni od dnia złożenia odwołania do dyrektora szkoły	

4) **egzaminu maturalnego**

W roku szkolnym 2021/2022 planuje się, że egzamin maturalny, podobnie jak w roku szkolnym 2020/2021, będzie przeprowadzany tylko w części pisemnej. Absolwenci będą mieli obowiązek przystąpić do egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym oraz do egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym. Do części ustnej egzaminu maturalnego będą mogli przystąpić wyłącznie absolwenci, którzy:

- 1) aplikują na uczelnię zagraniczną i w postępowaniu rekrutacyjnym mają obowiązek przedstawić wynik z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego lub języka obcego nowożytnego, albo
- 2) mają obowiązek przystąpić do części ustnej egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego w celu zrealizowania postanowień umowy międzynarodowej.

Do części ustnej egzaminu maturalnego będą mogli przystąpić absolwenci, którzy wypełnią deklarację w tym zakresie, a w przypadku gdy wyniki z części ustnej egzaminu maturalnego z danego przedmiotu muszą być przedstawione w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną, absolwent będzie musiał dodatkowo złożyć oświadczenie w tej sprawie.

W roku szkolnym 2021/2022 absolwent zda egzamin maturalny i uzyska świadectwo dojrzałości, jeżeli otrzyma z każdego przedmiotu obowiązkowego w części pisemnej co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania i przystąpi do egzaminu maturalnego z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym.

W latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 absolwent zda egzamin maturalny i uzyska świadectwo dojrzałości, jeżeli otrzyma z każdego przedmiotu obowiązkowego co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania i przystąpi do egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym. Dla egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym nie będą ustalane w tych latach progi punktowe stanowiące o zdaniu egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego (30% punktów możliwych do uzyskania).

W latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 egzamin maturalny będzie przeprowadzany zarówno dla absolwentów nowego i starego ustroju szkolnego, przy czym począwszy od roku szkolnego 2022/2023 absolwenci nowego ustroju szkolnego – zgodnie z obecnie obowiązującymi przepisami - aby zdać egzamin maturalny powinni uzyskać 30% punktów możliwych do uzyskania zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i jednego przedmiotu dodatkowego. Rezygnacja z obowiązku uzyskania co najmniej 30% punktów z jednego przedmiotu dodatkowego jest przewidziana w latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024, tak aby zachować równość szans absolwentów nowego ustroju szkolnego przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, tj. absolwentów czteroletniego liceum ogólnokształcącego, którzy ukończą tę szkołę w roku szkolnym 2022/2023 oraz absolwentów pięcioletniego technikum, którzy ukończą tę szkołę w roku szkolnym 2023/2024. Od roku szkolnego 2024/2025 obowiązek uzyskania 30% punktów z jednego przedmiotu dodatkowego będzie dotyczył wszystkich absolwentów nowego ustroju szkolnego. Wprowadzenie proponowanego rozwiązania jest konieczne ze względu na fakt, że wszyscy absolwenci, którzy w roku szkolnym 2022/2023 lub 2023/2024 będą przystępowali do egzaminu maturalnego, mają za sobą co najmniej półtora roku kształcenia, którego standardowy przebieg został zakłócony przez utrudnienia związane ze stanem epidemii (tj. kształcenie zdalne lub tzw. „kształcenie hybrydowe”).

Obowiązujące obecnie rozwiązania prawne przewidują, że od roku szkolnego 2022/2023 absolwent nowego ustroju szkolnego, aby zdać egzamin maturalny, musi osiągnąć wynik minimum 30% punktów możliwych do uzyskania z jednego przedmiotu dodatkowego spośród wszystkich przedmiotów dodatkowych, które wskazał w deklaracji. Zdający nie wskazuje jednak przedmiotu, którego ten próg dotyczy, chyba że przystępuje do egzaminu maturalnego wyłącznie z jednego przedmiotu dodatkowego. Należy mieć również świadomość, że podstawowym regulatorem w zakresie motywacji zdających, jeżeli chodzi o wynik egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych, są warunki postępowania rekrutacyjnych na uczelni. Okresowe (na 2 lata) zniesienie progu zdawalności egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego nie wpłynie na motywację zdających np. egzamin maturalny z biologii lub chemii, ponieważ wyniki egzaminu maturalnego z tych przedmiotów stanowią podstawę przyjęcia na studia np. na medycynę, stomatologię lub psychologię. Próg, który zostanie przywrócony od roku szkolnego 2024/2025, może podziałać motywująco na osoby, które planują studia na mniej „obleganych” kierunkach. Jednakże doświadczenia lat ubiegłych pokazują, że warunki rekrutacji na niektóre kierunki w niektórych uczelniach są na tyle niewymagające, że nawet minimalny wynik wystarczy, aby na te kierunki się dostać.

Absolwenci, którzy w poprzednich latach zdali egzamin maturalny ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej, ale nie uzyskali świadectwa dojrzałości, ponieważ nie zdali egzaminu maturalnego z przedmiotu lub przedmiotów obowiązkowych w części ustnej, oraz przystąpili do co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego, w roku szkolnym 2021/2022 będą mogli złożyć, w terminie do dnia 31 maja 2022 r., do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej wnioski o wydanie świadectwa dojrzałości. Absolwentów z lat 2016/2017–2018/2019, którzy potencjalnie mogliby w roku szkolnym 2021/2022 złożyć wnioski o wydanie świadectwa dojrzałości zgodnie z projektowanymi rozwiązaniami (tj. osób, które zdały egzamin maturalny ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej, ale nie zdały egzaminu maturalnego z jednego lub więcej przedmiotów obowiązkowych w części ustnej) jest w całym kraju ogółem około 1 200. Zważywszy, że każdego roku do egzaminu maturalnego przystępuje średnio około 250 000 absolwentów, to ta liczba stanowi niewielki odsetek wszystkich uprawnionych do otrzymania świadectwa dojrzałości.

Proponowane zmiany w przeprowadzaniu egzaminu maturalnego są odpowiedzią na zaistniałą sytuację (stan epidemii), jako rozwiązania epizodyczne, umożliwiające absolwentom rozpoczęcie kształcenia na uczelni lub zmianę pracy pomimo kształcenia w utrudnionych warunkach, i tym samym realizację prawa do nauki. Niewątpliwie częsta zmiana wymagań egzaminacyjnych i sposobu przeprowadzania egzaminu maturalnego utrudniają porównywalność wyników, jednakże należy zauważyć, że niewprowadzenie projektowanych zmian i tym samym utrzymanie zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, skutkowałoby nierównym potraktowaniem absolwentów z różnych lat szkolnych. Projektowane zmiany w żaden sposób nie wpłyną na dalszą drogę edukacyjną i zawodową absolwentów, tj. możliwości kształcenia w szkołach ponadpodstawowych i na uczelniach oraz podejmowania zatrudnienia (w kraju i za granicą).

5) innych zmian

1. Projekt ustawy w zakresie egzaminów będzie regulował również kwestie dotyczące:

- 1) terminu przekazania uczniom szkół podstawowych zaświadczeń o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty (dotychczas zaświadczenia te były przekazywane wraz ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej, natomiast zgodnie z projektowaną ustawą termin ten będzie określony w komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, o którym mowa w art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy o systemie oświaty); projektowane zmiany nie wpłyną na zasady postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych. W przypadku postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych zmiana terminu egzaminu ósmoklasisty (na maj) wpłynie na przebieg tego postępowania, trzeba jednak mieć na względzie, że zmiana terminu egzaminu to realizacja postulatu zgłaszanego przez szkoły od kilku lat;
- 2) możliwości przeprowadzania szkoleń dla kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 3) liczby zadań egzaminacyjnych do części ustnej egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, która zostanie przekazana przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego w danej szkole;
- 4) powoływania w roku szkolnym 2021/2022 zespołu przedmiotowego w szkole tylko w sytuacji gdy uczniowie lub absolwenci zgłoszą potrzebę przystąpienia do egzaminu maturalnego w części ustnej;
- 5) wpisów dokonywanych na świadectwie dojrzałości;
- 6) obowiązywania w roku szkolnym 2021/2022 aneksów do informatorów odpowiednio o egzaminie ósmoklasisty i egzaminie maturalnym ogłoszonych przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej na rok szkolny 2020/2021.

2. Projekt ustawy przewiduje również rozwiązania w zakresie:

- 1) możliwości powoływania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zespołów doradczych lub ekspertów w celu przedstawienia opinii lub ekspertyzy na potrzeby tego ministra;
- 2) zachowania w mocy przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektorowi jednostki systemu oświaty, powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora jednostki systemu oświaty wicedyrektorowi lub nauczycielowi tej jednostki oraz przedłużenia powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora jednostki systemu oświaty, a także, w przypadku nowo zakładanej jednostki systemu oświaty, powierzenia stanowiska dyrektora jednostki systemu oświaty (w tym zachowania w mocy powyższych rozwiązań w stosunku do osoby, o której mowa w art. 62 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe), dokonane przed dniem 2 września 2021 r. na podstawie § 11ha rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- 3) uwzględnienia innych form wychowania przedszkolnego w programach rządowych ustanawianych na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 5 i 6 ustawy o systemie oświaty oraz w rozporządzeniach Rady Ministrów wydawanych na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 5 i 6 tej ustawy. Obecnie ww. przepisy odnoszą się wyłącznie do szkół i placówek, a zgodnie z art. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty przez szkołę należy rozumieć również przedszkole. Oznacza to, że pojęcie „szkoła” nie obejmuje obecnie innych form wychowania przedszkolnego, dlatego też należy je wymienić wprost w ww. przepisach. Jednocześnie projekt ustawy będzie przewidywał przepis utrzymujący w mocy dotychczas wydane rozporządzenia na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 5 i 6 ustawy o systemie oświaty.

3. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**

W krajach Unii Europejskiej zasady przeprowadzania egzaminów zewnętrznych regulowane są przepisami prawa krajowego. Wszystkie kraje OECD/UE w 2020 i 2021 r. zastosowały specjalne rozwiązania dotyczące egzaminowania w okresie pandemii spowodowanej wirusem SARS-CoV-2. Rozwiązania te obejmują wydłużenie czasu trwania egzaminu, przesunięcie terminu jego przeprowadzania, ograniczenie materiału egzaminacyjnego, ograniczenie liczby egzaminów. Niektóre kraje (Francja, Anglia, Walia, Szkocja, Holandia, Szwecja, Dania, Norwegia i organizacje (np. IB) zrezygnowały z przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

4. **Podmioty, na które oddziałuje projekt**

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
-------	----------	---------------	---------------

Uczniowie klas VIII szkoły podstawowej, ostatnich klas liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia	Rok szkolny	Liczba uczniów	Informacja własna na podstawie prognozy na lata szkolne 2021/2022–2024/2025 według danych Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2020 r.	Zmiany w zakresie: – wymagań egzaminacyjnych, – terminów przeprowadzania egzaminów, – liczby obowiązkowych egzaminów.
	2021/2022	790 395		
	2022/2023	792 735		
	2023/2024	479 606		
	2024/2025	625 202		
Liczba szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół II stopnia (w tym szkół artystycznych z pionem ogólnokształcącym)	19 568		System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30 września 2020 r.)	Zmiany w zakresie: – terminów przeprowadzania egzaminów, – liczby obowiązkowych egzaminów.
Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i dyrektorzy okręgowych komisji egzaminacyjnych	9		Dane Ministerstwa Edukacji i Nauki	Przygotowanie egzaminów zgodnie z zasadami określonymi w projekcie ustawy.
Organy prowadzące szkoły ponadpodstawowe	1 640		System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30 września 2020 r.)	Zmiany w zakresie sposobu przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych, w szczególności terminów przewidzianych na poszczególne czynności w postępowaniu.
Dyrektorzy publicznych przedszkoli, szkół i placówek oraz osoby pełniące obowiązki dyrektorów publicznych przedszkoli, szkół i placówek	20 445		System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30 września 2020 r.)	Zachowanie w mocy przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektora, powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora oraz przedłużenia pełnienia tych obowiązków, powierzenia stanowiska dyrektora dokonanych przed dniem 2 września 2021 r. na podstawie § 11 ha rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493 z późn. zm.).
Liczba innych form wychowania przedszkolnego, w tym: – punkty przedszkolne, – zespoły wychowania przedszkolnego	1 535	1 472	System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30 września 2020 r.)	Umożliwienie ubiegania się organów prowadzących inne formy wychowania przedszkolnego o wsparcie w przypadku przyjęcia przez Radę Ministrów programów rządowych lub innych
		63		

			programów wspierających i wspomagających.
Liczba dzieci w innych formach wychowania przedszkolnego, w tym w:	29 043	System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30 września 2020 r.)	Możliwość bezpośredniego korzystania innych form wychowania przedszkolnego ze wsparcia udzielonego przez organy prowadzące w przypadku przyjęcia przez Radę Ministrów programów rządowych lub innych programów wspierających i wspomagających.
– punktach przedszkolnych,	28 012		
– zespołach wychowania przedszkolnego	1 031		

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt ustawy zostanie skierowany do zaopiniowania w terminie 21 dni od dnia jego otrzymania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2019 r. poz. 1809) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 5) Federację Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 11) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 12) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 13) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 14) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 15) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 16) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 17) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 18) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 19) Alians Ewangeliczny RP;
- 20) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 21) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 22) Fundację „Pomoc Polakom na Wschodzie”;
- 23) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 24) Fundację Rodzice Szkole;
- 25) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 26) Fundację SYNAPSIS;
- 27) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 28) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 29) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 30) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 31) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 32) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 33) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 34) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 36) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 37) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 38) Polską Izbę Książki;
- 39) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 40) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 41) Polską Radę Ekumeniczną;

- 42) Polski Związek Logopedów;
- 43) Radę Szkół Katolickich;
- 44) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 45) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 46) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 47) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 48) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 49) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 50) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 51) Stowarzyszenie „Dobra Edukacja”;
- 52) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 53) Konfederację Lewiatan;
- 54) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 55) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 56) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 57) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt ustawy zostanie przesłany również do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Prokuratorii Generalnej Rzeczypospolitej Polskiej, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Głównego Urzędu Statystycznego oraz Urzędu Zamówień Publicznych.

Projekt ustawy zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt ustawy, wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji, zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji i Nauki, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0,15	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	45,15
budżet państwa	0,15	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	45,15
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	-0,15	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-45,15
budżet państwa	-0,15	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-0,45	-45,15
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania

Przy założeniu średniorocznej liczby członków zespołów i ekspertów na poziomie 30 osób, średnim, rocznym koszcie wynagrodzenia i dojazdów wynoszącym 15 000 zł na osobę, łączny

	<p>roczny koszt wynagrodzeń i kosztów podróży, wyniesie 450 000 zł. Z tym, że w roku wejścia w życie ustawy (oraz rozporządzenia określającego wysokość), koszt ten jest szacowany na poziomie 150 000 zł. Wynagrodzenie poszczególnych członków zespołu będzie zależało m. in. od nakładu pracy i może być uwarunkowane, przykładowo faktem pobierania lub nie, wynagrodzenia w innej jednostce budżetowej, w szczególności podległej Ministrowi Edukacji i Nauki za czas posiedzenia zespołu.</p> <p>Koszty będą pokryte z budżetu państwa, z części 30, będącej w dyspozycji Ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.</p> <p>Projektowane rozwiązania nie spowodują dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.</p>
--	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe, w szczególności osoby niepełnosprawne i starsze	Nie dotyczy.						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie ustawy nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na rodzinę, obywateli, w tym osoby niepełnosprawne i starsze, i gospodarstwa domowe.
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
9. Wpływ na rynek pracy		
Wejście w życie ustawy nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu		
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Proponuje się, aby ustawa weszła w życie z dniem 1 września 2021 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie przewiduje się ewaluacji efektów oddziaływania proponowanej regulacji.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak		