

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie studiów</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Wojciech Murdzek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Marzena Rosadzińska, Zastępca Dyrektora Departamentu Szkolnictwa Wyższego, adres e-mail: marzena.rosadzinska@mein.gov.pl, tel.: (22) 52 92 323</p>	<p>Data sporządzenia 12.07.2022 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 81 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 145</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661), zwane dalej „nowelizowanym rozporządzeniem”, określa kierunki studiów, które są obligatoryjnie prowadzone jako jednolite studia magisterskie oraz kierunki studiów, które mogą być prowadzone jako jednolite studia magisterskie. Kształcenie na kierunkach studiów nieuwzględnionych w tym katalogu jest realizowane wyłącznie na poziomie studiów pierwszego stopnia lub drugiego stopnia.

Ze względu na potrzebę zapewnienia optymalizacji procesu kształcenia oraz umożliwienia bardziej skutecznego uzyskiwania efektów uczenia się szczególnie istotnych z punktu widzenia przygotowania zawodowego absolwentów studiów uczelnie oraz właściwi ministrowie nadzorujący uczelnie zgłaszają postulaty dotyczące prowadzenia na poziomie jednolitych studiów magisterskich niektórych kierunków studiów, które obecnie mogą być prowadzone wyłącznie jako studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia. Postulaty te dotyczą kierunków:

- 1) architektura wewnątrz;
- 2) psychologia i biologia zwierząt;
- 3) logopedia;
- 4) na których kształcą się wyłącznie funkcjonariuszy pożarnictwa Państwowej Straży Pożarnej, zwanych dalej „strażakami”, w służbie kandydackiej;
- 5) na których jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ponadto, w związku ze szczególnymi okolicznościami związanymi z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy oraz przybywaniem obywateli Ukrainy na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, wiele podmiotów, w szczególności takich jak jednostki samorządu terytorialnego, wojewodowie, fundacje, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe oraz inne podmioty realizujące zadania publiczne, podejmuje działania polegające na zapewnianiu tym osobom pomocy. Prowadzenie przez te podmioty działalności w powyższym zakresie wymaga wsparcia i zaangażowania dużej liczby osób. Wsparcie to jest zapewniane m.in. przez wolontariuszy, wśród których znaczną grupę stanowią studenci, którzy uczestnicząc w realizacji zadań przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy mogą nabywać umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z efektami uczenia się, których uzyskanie jest wymagane programem studiów.

Należy wskazać, że nie ma możliwości zastosowania rozwiązań pozalegisacyjnych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Niezbędne jest podjęcie działań legislacyjnych mających na celu zmianę nowelizowanego rozporządzenia.

W związku z tym proponuje się zmianę § 8 ust. 2 nowelizowanego rozporządzenia polegającą na rozszerzeniu katalogu kierunków studiów, które mogą być prowadzone jako jednolite studia magisterskie, o kierunki: architektura wewnątrz, psychologia i biologia zwierząt, logopedia, a także kierunki, na których kształcą się wyłącznie strażaków w służbie kandydackiej oraz kierunki, na których jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (z wyłączeniem kierunków: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz pedagogika specjalna, które już obecnie są obligatoryjnie prowadzone jako jednolite studia magisterskie).

W związku z wprowadzeniem możliwości kształcenia strażaków w służbie kandydackiej na poziomie jednolitych studiów magisterskich proponuje się dodanie do katalogu tytułów zawodowych nadawanych absolwentom tych studiów, określonego w § 31 nowelizowanego rozporządzenia, tytułu zawodowego magistra inżyniera pożarnictwa. Tytuł ten będzie nadawany absolwentom jednolitych studiów magisterskich po uzyskaniu efektów uczenia się określonych dla studiów na kierunku inżynieria bezpieczeństwa prowadzonych dla strażaków w służbie kandydackiej w Szkole Głównej Służby Pożarniczej. Zmiana w katalogu tytułów zawodowych nadawanych absolwentom jednolitych studiów magisterskich wymaga wprowadzenia korekty we wzorze suplementu do dyplomu określonym w załączniku nr 3 do nowelizowanego rozporządzenia (w pkt 8 Informacja o szkolnictwie wyższym i nauce).

Proponuje się również dodanie w nowelizowanym rozporządzeniu § 38b umożliwiającego studentom, którzy w roku akademickim 2021/2022 wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy, ubieganie się o zaliczenie zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które nabyli w czasie wykonywania tych czynności.

Proponowane rozwiązanie umożliwi zaliczenie studentom podejmowanych w bieżącym roku akademickim czynności w podmiotach zapewniających pomoc obywatelom Ukrainy, na poczet odbycia zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Uczelnia będzie mogła zaliczyć studentowi te zajęcia, na podstawie informacji o liczbie godzin i charakterze wykonywanych czynności, zawartych w zaświadczeniu wydanym przez podmiot, w realizacji zadań którego student uczestniczył.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
uczelnie	366 (wg stanu na dzień 23.06.2022 r.)	MEiN – Zintegrowany System Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on	Możliwość prowadzenia kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunkach: architektura wnętrz, psychologia i biologia zwierząt, logopedia oraz kierunkach, na których jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023. Możliwość zaliczenia studentom w roku akademickim 2021/2022 czynności wykonywanych w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy, na poczet odbycia zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które nabyli w czasie wykonywania tych czynności.
studenci	1 002 904 (wg stanu na dzień 23.06.2022 r.)		Możliwość ubiegania się o zaliczenie zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne nabyte w czasie wykonywania w trakcie roku akademickiego 2021/2022 czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy.
Szkoła Główna Służby Pożarniczej	1		Możliwość prowadzenia kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunkach, na których kształci się wyłącznie strażaków w służbie kandydackiej, od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023.
kandydaci na studia na kierunkach: – architektura wnętrz, – psychologia i biologia zwierząt, – logopedia, – na których kształci się wyłącznie strażaków w	liczba trudna do oszacowania		Możliwość rozpoczęcia kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunkach: architektura wnętrz, psychologia i biologia zwierząt, logopedia, a także na kierunkach, na których kształci się wyłącznie strażaków w służbie kandydackiej oraz na kierunkach, na których jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku

<p>służbie kandydackiej, – na których jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</p>			akademickiego 2022/2023.
<p>podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy (w szczególności jednostki samorządu terytorialnego, wojewodowie, fundacje, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, podmioty realizujące zadania publiczne)</p>	<p>liczba trudna do oszacowania</p>		<p>Możliwość uzyskania wsparcia ze strony studentów w realizacji zadań związanych z zapewnieniem pomocy obywatelom Ukrainy.</p> <p>Wydawanie studentom zaświadczeń o liczbie godzin i charakterze wykonywanych czynności.</p>

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

W ramach opiniowania projekt rozporządzenia otrzymały następujące podmioty:

- 1) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 2) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 3) Konferencja Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych;
- 4) Konferencja Rektorów Uczelni Artystycznych;
- 5) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 6) Rada Doskonałości Naukowej;
- 7) Komitet Polityki Naukowej;
- 8) Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;
- 9) Krajowa Reprezentacja Doktorantów;
- 10) NSZZ „Solidarność”;
- 11) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 12) Forum Związków Zawodowych;
- 13) Konfederacja Lewiatan;
- 14) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 15) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 16) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 17) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 18) Federacja Przedsiębiorców Polskich.

W ramach konsultacji publicznych projekt rozporządzenia otrzymały następujące podmioty:

- 1) Polska Komisja Akredytacyjna;
- 2) Rada Szkolnictwa Wyższego i Nauki Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 3) Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Projekt rozporządzenia został udostępniony również w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]
-------------------------	---

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki										
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)				
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0				
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0				
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0				
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0				
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–										
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–										
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–										
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–										
Niemierzalne	–											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli i gospodarstw domowych, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych.											

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz: Brak.		
9. Wpływ na rynek pracy		
Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: szkolnictwo wyższe i nauka	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	<p>Wejście w życie rozporządzenia umożliwi uczelniom, od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023, prowadzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunkach: architektura wnętrz, psychologia i biologia zwierząt, logopedia oraz na kierunkach, na których jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, a Szkole Głównej Służby Pożarniczej – kierunkach, na których kształcą się wyłącznie strażaków w służbie kandydackiej.</p> <p>Ponadto rozporządzenie umożliwi uelastycznienie wymagań dotyczących odbywania i zaliczania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, przez umożliwienie studentom, którzy w trakcie roku akademickiego 2021/2022 wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy, ubiegania się o zaliczenie tych zajęć lub ich części, w związku z uzyskaniem efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć w programie studiów.</p>	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia, z wyjątkiem przepisu § 1 pkt 5 dotyczącego zmiany wzoru suplementu do dyplomu, określonego w załączniku nr 3 do nowelizowanego rozporządzenia, który wejdzie w życie z dniem 1 października 2022 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		