

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2023 r.</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Dariusz Pionkowski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu:</b> Marta Jarosz, ekspert – Departament Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych, marta.jarosz@mein.gov.pl, 22 34 74 164</p>	<p><b>Data sporządzenia:</b> 11.01.2023 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Upoważnienie ustawowe – art. 60 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2082, z późn. zm.)</p> <p><b>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 173</b></p>
--	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2023 r. stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 60 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, które przewiduje coroczne wydawanie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania rozporządzenia przewidzianego w tym przepisie.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Rozwiązania przyjęte w projektowanym rozporządzeniu utrzymują, co do zasady, rozwiązania przyjęte w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 716, z późn. zm.). Projektowane rozporządzenie określa nowe formularze na 2023 r., uwzględniające maksymalne kwoty dotacji określone m.in. w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie maksymalnych kwot dotacji celowej udzielanej na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne (Dz. U. z 2020 r. poz. 1137).

Na podstawie projektowanego rozporządzenia o dotację celową w 2023 r. będą mogły wnioskować szkoły uprawnione do uzyskania w 2023 r. dotacji celowej na wszystkich uczniach klas I, IV i VII szkół podstawowych. Ponadto szkoły podstawowe będą mogły wnioskować także w przypadku pozostałych klas, które otrzymały dotację celową na wszystkich uczniach w 2021 r. i 2022 r. w zakresie niezbędnym do wyposażenia szkół w podręczniki, materiały edukacyjne między innymi ze względu na zwiększenie się liczby uczniów danych klas w stosunku do liczby uczniów w roku ubiegłym oraz w zakresie refundacji kosztów poniesionych na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów UE uczniowie szkół podstawowych mają zapewniony bezpłatny dostęp do podręczników. Sposób finansowania darmowych podręczników w krajach członkowskich OECD/UE jest zróżnicowany. W Niemczech część kosztów jest finansowana przez wspólnotę związaną z miejscem zamieszkania ucznia. W Słowacji zakup materiałów dydaktycznych jest w pełni finansowany z budżetu państwa, jedyne co szkoła musi zrobić, to zamówić odpowiednią liczbę danego typu podręczników, wypełniając formularz na wskazanej stronie internetowej. Nabyte tą drogą pomoce dydaktyczne stanowią własność danej placówki edukacyjnej i są jedynie wypożyczane uczniom na czas roku szkolnego. We Włoszech podręczniki dla uczniów szkół podstawowych są darmowe – finansowane przez władze lokalne. Natomiast materiały dydaktyczne dla uczniów na dalszych etapach kształcenia są nabywane we własnym zakresie. Dlatego też włoskie ministerstwo edukacji co roku ustala zakres cen podręczników, narzucając jednocześnie nieprzekraczalny limit wydatków na pełen zestaw książek. W Anglii, Walii, Irlandii Północnej podręczniki dla szkół publicznych, które są finansowane z budżetu państwa, pozostają własnością szkoły i są oddawane do użytku uczniom jedynie na czas roku szkolnego. W Czechach koszty nabycia podręczników zazwyczaj są pokrywane z budżetu państwa. Dzieci uczęszczające do klasy przygotowawczej oraz klasy I szkoły podstawowej dostają książki na własność, natomiast uczniowie starszych roczników są obowiązani oddać wypożyczone materiały najpóźniej do końca roku szkolnego.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1	–	dokonyje podziału środków budżetu państwa na województwa
minister właściwy do spraw finansów publicznych	1	–	po otrzymaniu wniosku wojewody zwiększa wydatki w części budżetu państwa, której dysponentem jest wojewoda
jednostki samorządu terytorialnego	2832	dane Głównego Urzędu Statystycznego	przekazują wojewodzie wnioski o udzielenie dotacji celowej, sporządzają i przekazują wojewodzie roczne rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, udzielają i rozliczają

			wykorzystanie dotacji celowej udzielonej szkole prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną
województwie	16	–	sporządzają i przekazują wnioski o zwiększenie wydatków w części budżetu państwa, której są dysponentem, rozliczają wykorzystanie dotacji celowej przekazanej jednostkom samorządu terytorialnego
dyrektorzy szkół uprawnionych do otrzymania dotacji celowej	13 812	system informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września 2022 r.	przekazują informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej, dyrektorzy szkół prowadzonych przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną sporządzają i przekazują jednostce samorządu terytorialnego wnioski o udzielenie dotacji celowej, a także rozliczenie wykorzystania dotacji celowej

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność” im. Ks. Jerzego Popiełuszki;
- 5) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 8) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 9) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Business Centre Club;
- 17) Konfederację Lewiatan;
- 18) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 19) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 20) Alians Ewangeliczny RP;
- 21) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 22) Fundację Instytut Nowoczesnej Edukacji;
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 24) Fundację Rzecznik Praw Rodziców;
- 25) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 26) Instytut Spraw Publicznych;
- 27) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 28) Ogólnopolskie Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 29) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Polską Izbę Książki;
- 32) Polską Radę Ekumeniczną;
- 33) Polski Związek Logopedów;
- 34) Polski Związek Niewidomych Zarząd Główny;
- 35) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 36) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 37) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 38) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 39) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
- 40) Radę Szkół Katolickich;



JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	<p>Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>Zadania związane z zapewnieniem bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych zostaną sfinansowane w ramach środków zaplanowanych w budżecie państwa w rezerwie celowej poz. 26 – Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, realizację programu rządowego „Aktywna Tablica” i Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, a także innych programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i 90w ustawy o systemie oświaty.</p>
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>W roku szkolnym 2023/2024 jest wymagane zapewnienie nowych podręczników dla klas I, IV i VII szkół podstawowych w związku z zakończeniem trzyletniego okresu użytkowania podręczników kupionych z ostatniej dotacji celowej udzielonej uczniom tych klas. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne dla uczniów: klas I wyniesie 90 zł na ucznia, klas IV wyniesie 168 zł na ucznia, a klasy VII wyniesie 300 zł na ucznia.</p> <p>Zgodnie z art. 55 ust. 9 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, na obsługę realizacji zadania przez jednostki samorządu terytorialnego w zakresie wyposażenia szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe zostały przewidziane środki w wysokości 1% przekazanej dotacji celowej.</p>

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie wywiera wpływu.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie wywiera wpływu.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Zapewnia bezpłatny dostęp uczniom publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne, a także niepublicznych szkół podstawowych do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	Nie wywiera wpływu.						
Niemierzalne	–	–						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Nie dotyczy.

## 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>		
Wejście w życie projektowanej regulacji nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Nie dotyczy.	
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>		
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie.		
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>		
<p>Efektom realizacji projektu jest udzielenie szkołom podstawowym i szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonym przez jednostki samorządu terytorialnego dotacji celowej na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Informacja o stopniu realizacji projektu jest przekazywana corocznie przez wojewodów w ramach składanych sprawozdań (art. 59 ust. 8 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych). Zastosowany miernik realizacji zadania to odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (w procentach).</p>		
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>		
Brak.		