

<p>Nazwa projektu</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</p> <p>Ministerstwo Edukacji i Nauki w porozumieniu z Ministerstwem Rodziny i Polityki Społecznej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</p> <p>Pan Dariusz Piontkowski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</p> <p>Barbara Antosiewicz – główny specjalista w Departamencie Współpracy z Samorządem Terytorialnym tel. (22) 34 74 530 e-mail: barbara.antosiewicz@mein.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia</p> <p>30.06.2022 r.</p> <p>Źródło:</p> <p>Inne</p> <p>Nr w wykazie prac legislacyjnych</p> <p>140</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Na podstawie upoważnienia zawartego w art. 30 ust. 5 pkt 1 i 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116 i), zwanej dalej „ustawą – Karta Nauczyciela”, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw pracy oraz po zasięgnięciu opinii Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, określa, w drodze rozporządzenia, corocznie wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli realizujących tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin, o którym mowa w art. 42 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela, oraz dla nauczycieli, których tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin ustala się na podstawie art. 42 ust. 7 tej ustawy, oraz sposób udokumentowania prawa do określonej stawki wynagrodzenia zasadniczego, a także wykaz stanowisk oraz sprawowanych funkcji uprawniających nauczyciela do dodatku funkcyjnego.

Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2005 r. w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (Dz. U. z 2014 r. poz. 416, z późn. zm.) jest konieczna ze względu na zmiany przewidziane w ustawie z dnia 23 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (obecnie ustawa została uchwalona przez Sejm RP i przekazana do Senatu RP), zwanej dalej „ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r.”.

Zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela, w brzmieniu obowiązującym od dnia 1 września 2022 r. (art. 1 pkt 29 lit. a ustawy z dnia 23 czerwca 2022 r.) średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowi dla:

- 1) nauczyciela początkującego – 120%,
- 2) nauczyciela mianowanego – 144%,
- 3) nauczyciela dyplomowanego – 184%

– kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej.

Zgodnie z art. 20 ustawy z dnia 23 czerwca 2022 r. podwyższenie wynagrodzeń dla nauczycieli zatrudnionych przed dniem 1 września 2022 r., którzy od dnia 1 września 2022 r. są traktowani jak nauczyciele początkujący, następuje od dnia 1 września 2022 r.

Wynagrodzenie nauczyciela w pierwszym roku pracy w szkole wzrośnie ze 100% do 120% kwoty bazowej, a wynagrodzenie w drugim, trzecim i czwartym roku pracy w szkole ze 111% do 120% kwoty bazowej.

Celem niniejszego rozporządzenia jest dostosowanie tabeli minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli do nowej struktury awansu zawodowego oraz podwyższenie od dnia 1 września 2022 r. minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli. Zmiana ta umożliwi jednocześnie podwyższenie od dnia 1 września 2022 r. dodatków do wynagrodzenia zależnych od wynagrodzenia zasadniczego.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Zgodnie z art. 30 ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela wynagrodzenie zasadnicze jest jednym ze składników średniego wynagrodzenia nauczycieli, o którym mowa w art. 30 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela. Wzrost średniego wynagrodzenia nauczycieli powoduje także wzrost wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatków od niego zależnych.

W celu dostosowania tabeli minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli do nowych etapów rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnych z ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r., projekt rozporządzenia przewiduje zmianę tabeli stanowiącej załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2005 r. w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy, określającej wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego, polegającą na dostosowaniu tabeli do obowiązujących od dnia 1 września 2022 r. etapów rozwoju zawodowego nauczycieli. W efekcie tej zmiany kolumny tabeli, w których określone są minimalne stawki wynagrodzenia zasadniczego dla dotychczasowych nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych zostaną zastąpione kolumną, w której określone będą stawki minimalnego wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli początkujących.

Zgodnie z projektem rozporządzenia, minimalne stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, którzy nie uzyskali jeszcze stopnia nauczyciela mianowanego, legitymujących się tytułem zawodowym magistra z przygotowaniem pedagogicznym, określone w tabeli stanowiącej załącznik do rozporządzenia, zostały ustalone proporcjonalnie do wzrostu wynagrodzenia średniego dotychczasowych nauczycieli kontraktowych. Proponowane minimalne stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli początkujących zachowają taki sam procentowy udział w wynagrodzeniu średnim obowiązującym od dnia 1 września 2022 r., jaki mają obecnie obowiązujące minimalne stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli kontraktowych w wynagrodzeniu średnim określonym w art. 30 ust 3 ustawy – Karta Nauczyciela, w brzmieniu obowiązującym do dnia 31 sierpnia 2022 r.

W wyniku powyższych zmian, wzrost minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli, którzy nie uzyskali jeszcze stopnia nauczyciela mianowanego, z pierwszej grupy zaszerogowania płacowego (posiadających tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym), wyniesie dla:

- 1) dotychczasowych nauczycieli stażystów – ok. 11% (wzrost o 345 zł);
- 2) dotychczasowych nauczycieli kontraktowych – ok. 8% (wzrost o 257 zł).

Łącznie, w pierwszej grupie zaszerogowania płacowego, podwyższenie wynagrodzenia obejmie ok. 114,2 tys. etatów nauczycieli (zgodnie z prognozowaną liczbą etatów nauczycieli na wrzesień 2022 r.).

Wzrost minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli, którzy nie uzyskali jeszcze stopnia nauczyciela mianowanego, z drugiej grupy zaszerogowania płacowego (tj. posiadających tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom

ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie), wyniesie dla:

- 1) dotychczasowych nauczycieli stażystów – ok. 11% (wzrost o 319 zł);
- 2) dotychczasowych nauczycieli kontraktowych – ok. 8% (wzrost o 250 zł).

W drugiej grupie zaszeregowania płacowego, podwyższenie wynagrodzenia obejmie ok. 22,4 tys. etatów nauczycieli (zgodnie z prognozowaną liczbą etatów nauczycieli na wrzesień 2022 r.).

Ponadto w projekcie rozporządzenia proponuje się zwiększenie stawki minimalnego wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli mianowanych w drugiej grupie zaszeregowania płacowego (ok. 11 tys. etatów) do kwoty 3400 zł. Ustalona w ten sposób minimalna stawka wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli mianowanych w tej grupie zaszeregowania płacowego (tj. posiadających tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie), pozostaje wyższa w stosunku do wynagrodzenia nauczycieli początkujących z tej grupy zaszeregowania płacowego.

Podwyższenie wynagrodzeń nauczycieli w związku z powyższymi zmianami nastąpi od dnia 1 września 2022 r.

Projekt rozporządzenia przewiduje także zmianę o charakterze dostosowującym do zmian w zakresie awansu zawodowego nauczycieli przewidzianych w ustawie z dnia 23 czerwca 2022 r., polegających na odejściu od odbywania staży na kolejny stopień awansu zawodowego. Od dnia 1 września 2022 r. nauczyciel podejmujący pracę w szkole, tj. nauczyciel początkujący, w celu uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego nie będzie już odbywał kolejno staży na stopień nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego, lecz będzie odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela. W okresie przygotowania do zawodu nauczyciel otrzyma wsparcie mentora przydzielonego przez dyrektora szkoły spośród nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych. W związku z powyższym, projekt rozporządzenia przewiduje wprowadzenie od dnia 1 września 2022 r. uprawnień do dodatku funkcyjnego dla mentora w miejsce dotychczasowego opiekuna stażu.

Zgodnie z ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r. nauczyciele, którzy do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego, lecz do tego dnia nie uzyskali stopnia nauczyciela mianowanego, stopień nauczyciela mianowanego uzyskują według przepisów dotychczasowych, tj. po odbyciu stażu w trakcie którego będą mieli przydzielonego opiekuna stażu. O stopień nauczyciela mianowanego na dotychczasowych zasadach nauczyciele mogą się ubiegać nie dłużej niż do dnia 31 sierpnia 2027 r. W związku z powyższym, w okresie przejściowym zachodzi konieczność zachowania uprawnień do dodatku funkcyjnego również dla opiekuna stażu. Projekt rozporządzenia przewiduje przepis przejściowy, zgodnie z którym do dnia 31 sierpnia 2027 r. do uzyskania dodatku funkcyjnego są uprawnieni również nauczyciele, którym powierzono sprawowanie funkcji opiekuna stażu dla nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela mianowanego według przepisów ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2022 r., o których mowa w art. 10 ust. 1–5 ustawy z dnia 23 czerwca 2022 r.

Projekt rozporządzenia przewiduje uchylenie przepisów dotyczących uprawnień do określonej minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli, którzy ukończyli kolegium teologiczne lub legitymujących się dyplomem ukończenia studiów zawodowych w wyższych szkołach nauczycielskich lub dyplomem uzyskania kwalifikacji w trybie określonym w przepisach dotyczących egzaminu kwalifikacyjnego równoważnego wyższym studiom zawodowym.

Z uwagi na to, że tabela określa obecnie tylko dwie grupy zaszeregowania płacowego określone przez posiadane przez nauczyciela kwalifikacje, przepisy § 4 ust. 2 i 3 rozporządzenia stały się bezprzedmiotowe. Nauczycielom

posiadającym powyższe wykształcenie przysługują minimalne stawki wynagrodzenia zasadniczego określone w drugiej grupie zaszerogowania płacowego (tj. dla nauczycieli posiadających tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie). Tym samym, zaszerogowanie nauczycieli, którzy ukończyli kolegium teologiczne lub legitymujących się dyplomem ukończenia studiów zawodowych w wyższych szkołach nauczycielskich lub dyplomem uzyskania kwalifikacji w trybie określonym w przepisach dotyczących egzaminu kwalifikacyjnego równoważnego wyższym studiom zawodowym, pod względem posiadanych kwalifikacji nie ulegnie zmianie w stosunku do stanu obecnego.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów Unii Europejskiej decyzje o wynagrodzeniach nauczycieli podejmowane są na szczeblu centralnym.

Wynagrodzenia ustawowe nauczycieli mogą różnić się w zależności od wielu czynników, w tym poziomu nauczania, poziomu kwalifikacji, doświadczenia lub etapu kariery. Wynagrodzenia nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami mogą być znacznie wyższe od wynagrodzeń nauczycieli o najniższych kwalifikacjach, natomiast w większości krajów przekazujących dane do OECD, pensje nauczycieli rosną wraz z poziomem nauczania, którego uczą.

Pensje nauczycieli dla danego poziomu kwalifikacji rosną w trakcie ich kariery, chociaż tempo zmian jest różne w poszczególnych krajach. Według danych OECD, w przypadku nauczycieli gimnazjów (w Polsce klasy V-VIII szkoły podstawowej) z typowymi kwalifikacjami, średnie wynagrodzenia ustawowe po 10 latach pracy są wyższe o 29%, a po 15 latach o 38% niż średnie wynagrodzenia na początku kariery nauczycielskiej. Maksymalne wynagrodzenia (osiągane średnio po 25 latach) są o 67% wyższe od średnich wynagrodzeń początkowych.

Według danych z 2018 r., wynagrodzenia ustawowe dla początkujących nauczycieli w roku 2016/2017 w rzeczywistości spadły od roku 2009/2010 we Włoszech, Portugalii i Słowenii, natomiast wzrosły o mniej niż 3 % we Francji. W tych krajach od 2016 r. wzrosty były marginalne.

We Francji, Portugalii i Rumunii podwyżki płac są niewielkie na początku kariery nauczyciela i z czasem ulegają zwiększeniu. W tych krajach zwykle potrzebna jest wieloletnia praca w zawodzie w celu osiągnięcia maksymalnego poziomu wynagrodzenia i nie wszyscy nauczyciele mogą je osiągnąć. We Włoszech, oprócz powolnej progresji, podwyżka płac jest stosunkowo skromna w porównaniu do innych krajów, a nauczyciele muszą pracować przez 35 lat, aby osiągnąć maksymalne wynagrodzenie, które jest o około 50% wyższe niż wynagrodzenie początkowe.

Źródło: Komisja Europejska/ EACEA/Eurydice, 2018, Education at a Glance 2021, OECD Indicators

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele, którzy nie uzyskali jeszcze stopnia nauczyciela mianowanego zatrudnieni w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej w tym:	ok. 136,6 tys. etatów	(prognoza etatów na wrzesień 2022 r.)	Podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli

nauczyciele posiadający tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	ok. 114,2 tys. etatów	(prognoza etatów na wrzesień 2022 r.)	Podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli
nauczyciele posiadający tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie	ok. 22,4 tys. etatów	(prognoza etatów na wrzesień 2022 r.)	Podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli
Nauczyciele, mianowani posiadający tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie, zatrudnieni w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej	ok. 11,0 tys. etatów	(prognoza etatów na wrzesień 2022 r.)	Podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 4) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 5) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 6) Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświata”;
- 7) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 8) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 9) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;

- 12) Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”;
- 13) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 14) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 15) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 16) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 18) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 19) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 20) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 21) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 22) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 23) Polską Izbę Książki;
- 24) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 27) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 28) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 29) Polski związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 30) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny
- 31) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 32) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 33) Stowarzyszenie „Dobra Edukacja”;
- 34) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 35) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 36) Fundację „Pomoc Polakom na Wschodzie”;
- 37) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 38) Polską Radę Ekumeniczną;
- 39) Alians Ewangeliczny RP;
- 40) Polski Związek Logopedów;
- 41) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 42) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 43) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 44) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 45) Fundację Rodzice Szkole;
- 46) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 47) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 48) Fundację SYNAPSIS;
- 49) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 50) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 51) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 52) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 53) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 54) Unię Miasteczek Polskich;
- 55) Unię Metropolii Polskich;
- 56) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 57) Związek Miast Polskich;
- 58) Związek Powiatów Polskich;
- 59) Związek Województw RP;
- 60) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 61) Konfederację Lewiatan;

- 62) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 63) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 64) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 65) Federację Przedsiębiorców Polskich.

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany również do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Prokuraturii Generalnej Rzeczypospolitej Polskiej, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Głównego Urzędu Statystycznego oraz Urzędu Zamówień Publicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia, wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji, zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji i Nauki, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2022 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wynagrodzenie zasadnicze jest jednym z elementów wynagrodzenia średniego nauczycieli, o którym mowa w art. 30 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela. Tak więc podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego jest regulacją dotyczącą składnika w strukturze wynagrodzeń nauczycieli. Podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego odbywa się w ramach wynagrodzenia średniego, o którym mowa w art. 30 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela, i w związku z tym nie powoduje dodatkowych kosztów dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu											

	terytorialnego. Środki niezbędne na zwiększenie średnich wynagrodzeń nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela, będą uwzględnione w dochodach jednostek samorządu terytorialnego poprzez zwiększenie kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2022 przewidziane w ustawie z dnia 23 czerwca 2022 r. Środki na sfinansowanie zmian w zakresie wynagrodzenia średniego nauczycieli szkół i placówek prowadzonych przez organy administracji rządowej zostaną zapewnione w ramach przekwalifikowanych środków rezerwy celowej poz. 29 budżetu państwa na 2022 r.
--	---

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe, w szczególności osoby niepełnosprawne i starsze	Projektowane zmiany przewidujące wzrost minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli będą miały pozytywny wpływ na sytuację ekonomiczną i społeczną nauczycieli i ich rodzin. Projektowane zmiany nie będą miały wpływu na osoby niepełnosprawne i starsze.						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowane rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input checked="" type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
---	--

--

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Brak wpływu.
------------------	--------------

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Projektowane rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2022 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie przewiduje się ewaluacji efektów oddziaływania proponowanej regulacji.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak