

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie przewiduje nowelizację rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 755, z późn. zm.), które zostało wydane na podstawie upoważnienia zawartego w art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.).

Celem projektowanego rozporządzenia jest modyfikacja wymagań dotyczących kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty, w taki sposób, aby kształcenie to w większym stopniu odpowiadało na aktualne potrzeby w zakresie przygotowania absolwentów tych studiów do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty.

Zmiana obowiązujących wymagań w zakresie kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty jest niezbędna z uwagi na konieczność realizacji działania dotyczącego kadr medycznych ujętego w programie wieloletnim pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030, potrzebę zwiększenia wymiaru zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz rozszerzenia katalogu efektów uczenia się w kategorii umiejętności, w tym dotyczących profesjonalnej komunikacji, jak również potrzebę aktualizacji efektów uczenia się w kontekście dokonującego się postępu w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne.

Program wieloletni pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030, stanowiący załącznik do uchwały nr 10 Rady Ministrów z dnia 4 lutego 2020 r. w sprawie przyjęcia programu wieloletniego pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030 (M.P. poz. 189, z późn. zm.) przewiduje m.in. realizację działania 1. *Dostosowanie struktury kadry medycznej do lepszego zaspokajania potrzeb pacjentów w obszarze onkologii przez zwiększenie zasobów kadrowych oraz jakości kształcenia*. Realizacja tego działania ma polegać na dokonaniu przeglądu i nowelizacji standardów kształcenia na studiach na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym „w sposób gwarantujący zdobycie umiejętności związanych z profilaktyką onkologiczną i wczesnym wykrywaniem nowotworów złośliwych oraz opieką nad osobami w trakcie i po zakończonym leczeniu przeciwnowotworowym”.

W opinii środowiska akademickiego, w tym również studentów, w obowiązujących standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty kładziony jest zbyt duży nacisk na kształcenie obejmujące treści o charakterze

teoretycznym i konieczność uzyskania w szerokim zakresie efektów uczenia się w kategorii wiedzy, w szczególności takich które nie mają odzwierciedlenia w codziennej pracy lekarza i lekarza dentystry. Równocześnie sygnalizowana jest potrzeba rozszerzenia wymagań dotyczących kształcenia obejmującego treści o charakterze praktycznym, w tym umożliwiające uzyskanie efektów uczenia się w kategorii umiejętności dotyczących profesjonalnego komunikowania się z pacjentem i jego rodziną oraz komunikowania się w zespole.

Z uwagi na badania naukowe i prace rozwojowe prowadzone w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne, do której, jako dyscypliny wiodącej, są przyporządkowane kierunki studiów lekarski i lekarsko-dentystyczny, a także osiągnięcia uzyskiwane w wyniku tych badań i prac, w dyscyplinie tej stale dokonuje się postęp. Aktualny stan wiedzy oraz najnowsze osiągnięcia naukowe w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne wymaga również uwzględnienia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry, gdyż niektóre wymagania dotyczące kształcenia, w szczególności w zakresie efektów uczenia się osiąganych w trakcie studiów, stały się nieaktualne albo konieczne jest dodanie nowych.

Mając na uwadze konieczność realizacji działania dotyczącego kadr medycznych ujętego w programie wieloletnim pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030, w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza proponuje się wprowadzenie zmian polegających na aktualizacji dotychczasowych oraz wprowadzeniu dodatkowych efektów uczenia się z zakresu profilaktyki, diagnostyki i leczenia chorób nowotworowych.

Proponuje się również wprowadzenie zmian w zakresie szczegółowych efektów uczenia się dotyczących koncentracji na objawach (szukanie rozwiązania diagnostycznego na podstawie objawów) oraz wprowadzenie zagadnień dotyczących e-usług (e-recepta, e-skierowanie), a także dostosowanie efektów uczenia się do aktualnego stanu wiedzy i najnowszych osiągnięć naukowych w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne.

Ponadto proponuje się zmniejszenie wymiaru zajęć w grupach zajęć obejmujących treści kształcenia o charakterze teoretycznym na rzecz zwiększenia wymiaru zajęć w grupach zajęć obejmujących treści kształcenia o charakterze praktycznym oraz rezygnację z realizacji zajęć w formie seminariów na rzecz realizacji zajęć w formie ćwiczeń w ramach praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów (grupa zajęć H).

Jednocześnie proponuje się rozszerzenie katalogu szczegółowych efektów uczenia się w kategorii umiejętności, w szczególności dotyczących profesjonalnej komunikacji

z pacjentem i jego rodziną oraz komunikacji w zespole, a także określenie szczegółowych efektów uczenia się z zakresu praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów (grupa zajęć H). Zakłada się, że zajęcia realizowane w ramach grupy zajęć H będą służyły doskonaleniu w warunkach klinicznych efektów uczenia się uprzednio uzyskanych w ramach zajęć z zakresu nauk klinicznych niezabiegowych i nauk klinicznych zabiegowych (grupy zajęć E i F). Realizacja tych zajęć umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności, przy czym będzie to umiejętność samodzielnego wykonywania określonych czynności i procedur medycznych. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach grupy zajęć H będzie przeprowadzana w trybie egzaminu standaryzowanego (*Objective Structured Clinical Examination, OSCE*).

Analogiczne zmiany proponuje się wprowadzić w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentystry. Ponadto, w ramach praktycznego nauczania klinicznego na V roku studiów (grupa zajęć H), proponuje się zmniejszenie liczebności grup, w których studenci będą odbywać zajęcia. Proponuje się również wprowadzenie szczegółowych efektów uczenia się odnoszących się do treści kształcenia w zakresie stomatologii cyfrowej oraz rozszerzenie zakresu efektów uczenia się odnoszących się do implantologii.

Przewiduje się, że standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry w brzmieniu nadanym projektowanym rozporządzeniem będą miały zastosowanie do kształcenia na studiach na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024. Zatem rok akademicki 2022/2023 jest ostatnim rokiem, w którym kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry rozpoczęło się na dotychczasowych zasadach i będzie na tych zasadach kontynuowane do zakończenia rozpoczętego cyklu kształcenia.

Proponuje się, aby projektowane rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Należy wskazać, że brak jest możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do wydania projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

Projektowane rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projektowane rozporządzenie nie podlega notyfikacji zgodnie z przepisami rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597).

Projektowane rozporządzenie nie dotyczy majątkowych praw i obowiązków przedsiębiorców lub praw i obowiązków przedsiębiorców wobec organów administracji publicznej.

Projektowane rozporządzenie nie wpływa na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców.

Projektowane rozporządzenie nie podlega ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Projektowane rozporządzenie w zakresie swojej regulacji dotyczącej kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty w pełni uwzględnia wymagania określone w przepisach dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L Nr 255, str. 22, z późn. zm.). Przepisy te są dostosowane także do ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1731 i 1733), która wdrożyła przepisy dyrektywy do polskiego porządku prawnego.

Projektowane rozporządzenie jest zgodne z prawem Unii Europejskiej.