

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki – ministerstwo wiodące Ministerstwo Zdrowia – ministerstwo współpracujące</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Wojciech Murdzek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Marcin Czaja, Dyrektor Departamentu Szkolnictwa Wyższego, adres e-mail: marcin.czaja@mein.gov.pl, tel.: (22) 52 92 320</p>	<p>Data sporządzenia 30.12.2022 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 181</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Uchwałą nr 10 Rady Ministrów z dnia 4 lutego 2020 r. w sprawie przyjęcia programu wieloletniego pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030 (M.P. poz. 189, z późn. zm.) został ustanowiony program wieloletni pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030. Program ten przewiduje m.in. realizację działania 1. *Dostosowanie struktury kadry medycznej do lepszego zaspokajania potrzeb pacjentów w obszarze onkologii przez zwiększenie zasobów kadrowych oraz jakości kształcenia*. Realizacja tego działania ma polegać na dokonaniu przeglądu i nowelizacji standardów kształcenia na studiach na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym „w sposób gwarantujący zdobycie umiejętności związanych z profilaktyką onkologiczną i wczesnym wykrywaniem nowotworów złośliwych oraz opieką nad osobami w trakcie i po zakończonym leczeniu przeciwnowotworowym”.

W opinii środowiska akademickiego, w tym również studentów, w obowiązujących standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry kładziony jest zbyt duży nacisk na kształcenie obejmujące treści o charakterze teoretycznym i konieczność uzyskania w szerokim zakresie efektów uczenia się w kategorii wiedzy, w szczególności takich które nie mają odzwierciedlenia w codziennej pracy lekarza i lekarza dentystry. Równocześnie sygnalizowana jest potrzeba rozszerzenia wymagań dotyczących kształcenia obejmującego treści o charakterze praktycznym, w tym umożliwiającego uzyskanie efektów uczenia się w kategorii umiejętności dotyczących profesjonalnego komunikowania się z pacjentem i jego rodziną oraz komunikowania się w zespole.

Z uwagi na badania naukowe i prace rozwojowe prowadzone w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne, do której, jako dyscypliny wiodącej, są przyporządkowane kierunki studiów lekarski i lekarsko-dentystyczny, a także osiągnięcia uzyskiwane w wyniku tych badań i prac, w dyscyplinie tej stale dokonuje się postęp. Aktualny stan wiedzy oraz najnowsze osiągnięcia naukowe w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne wymaga również uwzględnienia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry, gdyż niektóre wymagania dotyczące kształcenia, w szczególności w zakresie efektów uczenia się osiągniętych w trakcie studiów, stały się nieaktualne albo konieczne jest dodanie nowych.

W związku z tym występuje konieczność modyfikacji wymagań dotyczących kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry, w taki sposób, aby kształcenie to w większym stopniu odpowiadało na aktualne potrzeby w zakresie przygotowania absolwentów tych studiów do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry.

Ponieważ wymagania dotyczące kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentystry, w tym w zakresie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się oraz sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, określa rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz. U. z 2021 r. poz. 755, z późn. zm.), wprowadzenie zmian w tym zakresie może zostać dokonane w drodze jego nowelizacji.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Niezbędne jest podjęcie działań legislacyjnych polegających na nowelizacji rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego*.

Mając na uwadze konieczność realizacji działania dotyczącego kadr medycznych ujętego w programie wieloletnim pn. Narodowa Strategia Onkologiczna na lata 2020–2030, w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania

zawodu lekarza proponuje się wprowadzenie zmian polegających na aktualizacji dotychczasowych oraz wprowadzeniu dodatkowych efektów uczenia się z zakresu profilaktyki, diagnostyki i leczenia chorób nowotworowych.

Proponuje się również wprowadzenie zmian w zakresie szczegółowych efektów uczenia się dotyczących koncentracji na objawach (szukanie rozwiązania diagnostycznego na podstawie objawów), wprowadzenie zagadnień dotyczących e-usług (e-recepta, e-skierowanie), a także dostosowanie efektów uczenia się do aktualnego stanu wiedzy i najnowszych osiągnięć naukowych w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne.

Ponadto proponuje się zmniejszenie wymiaru zajęć w grupach zajęć obejmujących treści kształcenia o charakterze teoretycznym na rzecz zwiększenia wymiaru zajęć w grupach zajęć obejmujących treści kształcenia o charakterze praktycznym oraz rezygnację z realizacji zajęć w formie seminariów na rzecz realizacji zajęć w formie ćwiczeń w ramach praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów (grupa zajęć H).

Jednocześnie proponuje się rozszerzenie katalogu szczegółowych efektów uczenia się w kategorii umiejętności, w szczególności dotyczących profesjonalnej komunikacji z pacjentem i jego rodziną oraz komunikacji w zespole, a także określenie szczegółowych efektów uczenia się w ramach praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów (grupa zajęć H). Zakłada się, że zajęcia realizowane w ramach grupy zajęć H będą służyły doskonaleniu w warunkach klinicznych efektów uczenia się uprzednio uzyskanych w ramach zajęć z zakresu nauk klinicznych niezabiegowych i nauk klinicznych zabiegowych (grupy zajęć E i F). Realizacja tych zajęć umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności, przy czym będzie to umiejętność samodzielnego wykonywania określonych czynności i procedur medycznych. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach grupy zajęć H będzie przeprowadzana w trybie egzaminu standaryzowanego (*Objective Structured Clinical Examination, OSCE*).

Analogiczne zmiany proponuje się wprowadzić w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Ponadto, w ramach praktycznego nauczania klinicznego na V roku studiów (grupa zajęć H), proponuje się zmniejszenie liczebności grup, w których studenci będą odbywać zajęcia. Proponuje się również wprowadzenie szczegółowych efektów uczenia się odnoszących się do treści kształcenia w zakresie stomatologii cyfrowej oraz rozszerzenie zakresu efektów uczenia się odnoszących się do implantologii.

Zakłada się, że wprowadzenie powyższych zmian umożliwi studentom nabycie wiedzy i umiejętności pożądaných na rynku pracy, w tym w zakresie profilaktyki onkologicznej, wczesnego wykrywania nowotworów złośliwych oraz opieki nad osobami w trakcie i po zakończonym leczeniu onkologicznym, a także profesjonalnej komunikacji lekarza z pacjentem oraz jego rodziną, co przyczyni się do efektywnego udzielania świadczeń zdrowotnych, w sposób dostosowany do potrzeb społeczeństwa, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne.

Przewiduje się, że standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty w brzmieniu nadanym projektowanym rozporządzeniem będą miały zastosowanie do kształcenia na studiach na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024. Zatem rok akademicki 2022/2023 jest ostatnim rokiem, w którym kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty rozpoczęło się na dotychczasowych zasadach i będzie na tych zasadach kontynuowane do zakończenia rozpoczętego cyklu kształcenia.

Projektowane rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Przedmiot regulacji projektowanego rozporządzenia stanowi co do zasady domenę prawa krajowego. Z uwagi na szczegółowość rozwiązań objętych projektowanym rozporządzeniem odstąpiono od analizy porównawczej z regulacjami obowiązującymi w innych państwach.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
uczelnie prowadzące kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty	26	MEiN – Zintegrowany System Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on (stan na dzień 26.10.2022 r.)	Konieczność dostosowania programów studiów do zmienionych regulacji dla nowego cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024.
studenci, którzy od roku akademickiego 2023/2024 podejmą kształcenie przygotowujące do wykonywania	W roku akademickim 2022/2023 na studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym		Kształcenie na studiach zgodnie ze zmienionymi standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty.

pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe												
Skutki												
Czas w latach od wejścia w życie zmian	0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)					
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0				
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0				
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0				
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0				
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-										
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-										
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-										
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	-										
Niemierzalne	-	-										
	-	-										
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli i gospodarstw domowych, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych.											
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu												
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy												
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).					<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy							
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...					<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...							
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.					<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy							
Komentarz: Brak.												
9. Wpływ na rynek pracy												
Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.												
10. Wpływ na pozostałe obszary												
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe				<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: szkolnictwo wyższe i nauka				<input type="checkbox"/> informatyzacja <input checked="" type="checkbox"/> zdrowie				

Omówienie wpływu	<p>Zakłada się, że projektowane rozporządzenie będzie miało pozytywny wpływ na szkolnictwo wyższe i naukę oraz na zdrowie. Uczelnie prowadzące kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów lekarza i lekarza dentysty dostosują programy studiów do zmienionych standardów kształcenia, aby mogły mieć one zastosowanie począwszy od nowego cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024. Studenci, którzy w roku akademickim 2023/2024 podejmą studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym będą kształceni zgodnie z wymaganiami zmodyfikowanymi projektowanym rozporządzeniem.</p> <p>W dalszej perspektywie zmiany wprowadzane projektowanym rozporządzeniem mogą przyczynić się do poprawy jakości udzielanych świadczeń zdrowotnych oraz korzystnie wpłynąć na wykonywanie pracy w zawodach lekarza i lekarza dentysty.</p>
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Planuje się, że projektowane rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Ze względu na specyfikę i charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu. Niemniej jednak jakość kształcenia na studiach będzie podlegała ewaluacji przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Brak.	