

<p>Nazwa projektu</p> <p>Rozporządzenie w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024.</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</p> <p>Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</p> <p>Pan Tomasz Rzymkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki, Pełnomocnik Rządu</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</p> <p>Pani Urszula Witkowska - naczelnik Wydziału Efektów Kształcenia w Departamencie Kształcenia Ogólnego tel. (22) 34 74 397 e-mail: urszula.witkowska@mein.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia</p> <p>29.04.2022 r.</p> <p>Źródło:</p> <p>art. 12 ustawy z dnia 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. ...)</p> <p>Nr w wykazie prac 113</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczne jest przygotowanie odrębnych wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego, będących podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024, ponieważ do tego egzaminu będą przystępować absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, którzy dużą część swego kształcenia realizowali w warunkach stanu zagrożenia epidemicznego i stanu epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2, przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość albo innego sposobu kształcenia.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W art. 20 ust. 1 ustawy z dnia2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw przesądzono, że w latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 egzamin maturalny dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych zostanie przeprowadzony na podstawie odrębnych wymagań egzaminacyjnych dla tego egzaminu, z poszczególnych przedmiotów, opisanych w formie ogólnych i szczegółowych wymagań egzaminacyjnych, wybranych spośród wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z późn. zm.), w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r. Podstawą prawną do określenia wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 stanowi art. 21 ustawy z dnia ...2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, przy czym, zgodnie z wytyczną zawartą we wspomnianym przepisie, minister bierze pod uwagę, aby te wymagania egzaminacyjne były tożsame z wymaganiami egzaminacyjnymi, które obowiązywały absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022, określonymi w załączniku do przepisów wydanych na podstawie art. 30c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.). Mając na uwadze powyższe projektowany załącznik do rozporządzenia stanowi powtórzenie wymagań egzaminacyjnych już określonych w załączniku do rozporządzenia wydanego na podstawie art. 30c ww. ustawy.

W latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024 egzamin maturalny dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych będzie przeprowadzany dla:

- 1) absolwentów dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego;
- 2) absolwentów dotychczasowego czteroletniego technikum;
- 3) absolwentów branżowej szkoły II stopnia, którzy ukończyli kształcenie w branżowej szkole I stopnia jako absolwenci gimnazjum.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach Unii Europejskiej zasady przeprowadzania egzaminów regulowane są przepisami prawa krajowego. Wszystkie kraje OECD/UE w okresie pandemii SARS-CoV-2 zastosowały specjalne rozwiązania dotyczące egzaminowania uczniów. Rozwiązania te obejmują wydłużenie czasu trwania egzaminu, przesunięcie terminu jego przeprowadzania, ograniczenie materiału egzaminacyjnego, ograniczenie liczby egzaminów. Niektóre kraje (Francja, Anglia, Walia, Szkocja, Holandia, Szwecja, Norwegia i organizacje (np. IB) w okresie pandemii zrezygnowały z przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych przystępujący do egzaminu maturalnego w 2023 r.	Ponad 250 000	Informacja własna na podstawie sprawozdania z egzaminu maturalnego, przygotowywanego przez CKE	Zmiana podstawy przeprowadzania egzaminu maturalnego – wymagania egzaminacyjne
Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych	Ponad 98 000	Informacja własna na podstawie sprawozdania z	Zmiana podstawy przeprowadzania egzaminu

(technikum) przystępujący do egzaminu maturalnego w 2024 r.		egzaminu maturalnego, przygotowywanego przez CKE	maturalnego – wymagania egzaminacyjne
Dyrektorzy liceów ogólnokształcących, techników (w tym szkół artystycznych z pionem ogólnokształcącym)	Około 5 000	Dane Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 30 września 2021 r.	Zmiana podstawy przeprowadzania egzaminu maturalnego – wymagania egzaminacyjne
Nauczyciele liceów ogólnokształcących, techników (w tym szkół artystycznych z pionem ogólnokształcącym)	Około 160 000	Dane Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 30 września 2021 r.	Zmiana podstawy przeprowadzania egzaminu maturalnego – wymagania egzaminacyjne
Centralna Komisja Egzaminacyjna i okręgowe komisje egzaminacyjne	9	Dane Ministerstwa Edukacji i Nauki	Zmiana podstawy przeprowadzania egzaminu maturalnego – wymagania egzaminacyjne

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 5) Federację Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 10) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 15) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 16) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 17) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 18) Konfederację Lewiatan;
- 19) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 20) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 21) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 22) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 23) Alians Ewangeliczny RP;
- 24) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 25) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 26) Fundację Rodzice Szkole;
- 27) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 28) Fundację SYNAPSIS;
- 29) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 30) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 31) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 32) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 33) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 34) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 35) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 36) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego;
- 39) Polską Radę Ekumeniczną;

- 40) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 41) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 42) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 43) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 44) Radę Szkół Katolickich;
- 45) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 46) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 47) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 48) Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji;
- 49) Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców;
- 50) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany również do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Prokuraturii Generalnej Rzeczypospolitej Polskiej, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Głównego Urzędu Statystycznego oraz Urzędu Zamówień Publicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia, wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji, zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji i Nauki, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Projektowane rozwiązania nie spowodują dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu	duże przedsiębiorstwa								
	sektor mikro-, małych i								

pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy						
Niemierzalne	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe, w szczególności osoby niepełnosprawne i starsze	Nie dotyczy						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na rodzinę, obywateli, w tym osoby niepełnosprawne i starsze, i gospodarstwa domowe.
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

X nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Nie dotyczy	

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie przewiduje się ewaluacji efektów oddziaływania proponowanej regulacji.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak

