

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli szkół za granicą</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Tomasz Rzymkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Beata Pietrzyk, Radca w Departamencie Współpracy Międzynarodowej tel. (22) 34 74 612, e-mail: beata.pietrzyk@mein.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 29.07.2022 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 9w ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z późn. zm.).</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 153</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 9w ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, zwanej dalej „ustawą”, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, sposób odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, tryb działania komisji, o której mowa w art. 9pa ust. 1, 5 i 6 ustawy, wzór opinii o przeprowadzonych zajęciach, o której mowa w art. 9pa ust. 3 ustawy, rodzaj dokumentacji dołączanej do wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego, szczegółowe osiągnięcia w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela, o którym mowa w art. 9j ust. 4 ustawy, które mogą być uznane za znaczący dorobek zawodowy, zakres wymagań, o których mowa w art. 9j ust. 2 pkt 5 i ust. 4b pkt 3 ustawy, tryb działania komisji, o których mowa w art. 9s ust. 1 ustawy, wzory zaświadczeń o zdaniu egzaminu przed komisją egzaminacyjną lub uzyskaniu akceptacji komisji kwalifikacyjnej oraz wzory aktów nadania stopni awansu zawodowego nauczycielom, o których mowa w art. 9j ust. 2, 4 i 4b ustawy, uwzględniając potrzebę zapewnienia wsparcia nauczycielom odbywającym przygotowanie do zawodu nauczyciela w realizacji ich obowiązków oraz doskonaleniu wiedzy i umiejętności, stopniowania i różnicowania wymagań stawianych nauczycielom na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, potrzebę prawidłowego, sprawnego i rzetelnego przeprowadzania postępowań egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych.

Wydanie nowego rozporządzenia jest konieczne ze względu na zmiany przewidziane w ustawie z dnia 23 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (ustawa została przyjęta przez Senat RP z poprawkami – druk nr 746 i nr 746 Z), zwanej dalej „ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r.”, która wprowadza z dniem 1 września 2022 r. nowe brzmienie przepisu upoważniającego zawartego w art. 9w ustawy. W związku z tym obowiązujące dotychczas rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2020 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli szkół za granicą (Dz. U. poz. 1979), z dniem 1 września 2022 r. utraci moc.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Ustawa z dnia 23 czerwca 2022 r. wprowadziła przygotowanie do zawodu nauczyciela w miejsce dotychczasowych staży na stopień nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego. Projektowane rozporządzenie określa sposób odbywania przygotowania do zawodu przez nauczyciela szkoły za granicą. Zgodnie z projektem rozporządzenia, nauczyciel szkoły za granicą w trakcie odbywania przygotowania do zawodu będzie obowiązany zapoznać się z organizacją, zadaniami i zasadami funkcjonowania szkoły za granicą, prowadzić powierzone mu zajęcia oraz uczestniczyć w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych zadań szkoły za granicą wynikających z potrzeb tej szkoły i środowiska lokalnego, w tym środowiska Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą, a także uczestniczyć jako obserwator w zajęciach prowadzonych przez mentora lub innego nauczyciela, w wymiarze co najmniej jednej godziny w miesiącu, które następnie będzie omawiał z prowadzącym zajęcia. Ponadto, nauczyciel ten powinien w tym okresie doskonalić swoje kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, w szczególności w zakresie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz w

zakresie specyfiki kształcenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów dwujęzycznych, przeprowadzić tzw. zajęcia otwarte w ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela (w obecności komisji powołanej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zwanego dalej „ministrem”, która po przeprowadzonych zajęciach będzie wydawała opinię w tym zakresie: pozytywną albo negatywną). Nauczyciel w trakcie przygotowania do zawodu powinien również dokonywać ewaluacji własnej pracy i wykorzystywać jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy, a także dzielić się wiedzą z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego. Zgodnie z projektowanym rozporządzeniem, obserwowanie, przeprowadzanie i omawianie ww. zajęć może odbywać się w formie wideokonferencji przy wykorzystaniu narzędzi teleinformatycznych umożliwiających przesyłanie dźwięku i obrazu w czasie rzeczywistym.

Zgodnie z art. 9o ust. 1 ustawy w okresie przygotowania do zawodu nauczyciel szkoły za granicą nauczyciel realizuje plan rozwoju zawodowego, który powinien być przedłożony ministrowi do zatwierdzenia, w terminie 20 dni od dnia rozpoczęcia zajęć w szkole za granicą. Następnie minister, w terminie 30 dni od dnia przedłożenia planu rozwoju zawodowego będzie zatwierdzał ten plan albo zwróci go nauczycielowi do poprawienia, wskazując jednocześnie wszystkie konieczne do wprowadzenia poprawki (w tym przypadku zatwierdzenie planu nastąpi dopiero po wprowadzeniu wszystkich wskazanych przez ministra poprawek).

Zgodnie z projektem rozporządzenia, minister jest obowiązany zapewnić nauczycielowi szkoły za granicą odbywającemu przygotowanie do zawodu i dodatkowe przygotowanie do zawodu wsparcie w realizacji ww. obowiązków oraz doskonaleniu wiedzy i umiejętności, w szczególności umożliwić nauczycielowi uczestniczenie w formach doskonalenia zawodowego oraz korzystanie z pomocy merytorycznej publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym wskazanej przez ministra (placówką, która będzie udzielała pomocy merytorycznej będzie Polonijne Centrum Nauczycielskie wchodzące w skład Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą). Dodatkowo, w okresie przygotowania do zawodu nauczyciela, nauczyciel otrzyma wsparcie ze strony mentora wpisanego na listę mentorów prowadzoną przez tego ministra. Rolę mentora będzie pełnił nauczyciel mianowany lub dyplomowany szkoły polskiej, szkoły lub zespołu szkół, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), szkoły europejskiej lub innej szkoły w Polsce wpisany na ww. listę (art. 9l ust. 4 ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r.).

Projekt rozporządzenia reguluje tryb działania komisji, o której mowa w art. 9pa ust. 1, 5 i 6 ustawy, powołanej przez ministra, która ocenia przeprowadzenie przez nauczyciela tzw. zajęć otwartych w ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela. Po przeprowadzeniu ww. zajęć komisja będzie omawiała zajęcia z nauczycielem odnosząc się do poprawności merytorycznej zajęć, realizacji celu zajęć oraz umiejętności nauczyciela, w szczególności w zakresie elastycznego reagowania na zmieniającą się sytuację na zajęciach, kultury osobistej oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej między uczniem a nauczycielem. Komisja przeprowadzi również rozmowę z nauczycielem na temat metodyki przeprowadzonych zajęć i indywidualizacji nauczania, w trakcie której nauczyciel wykona zadanie wskazane przez komisję z użyciem narzędzi multimedialnych, o ile narzędzia takie nie były wykorzystane przez nauczyciela w trakcie zajęć. Następnie każdy z członków komisji będzie oceniał przeprowadzone przez nauczyciela zajęcia przyznając maksymalnie 10 punktów. Komisja wyda pozytywną opinię, jeżeli średnia arytmetyczna otrzymanych przez nauczyciela punktów wyniesie co najmniej 5. Rozstrzygnięcia komisji będą podejmowane w obecności pełnego składu komisji. Należy przy tym zaznaczyć, że w przypadku otrzymania negatywnej opinii nauczyciel będzie obowiązany odbyć dodatkowe przygotowanie do zawodu nauczyciela w wymiarze 9 miesięcy, w trakcie którego ponownie przeprowadzi zajęcia w obecności komisji powołanej przez ministra (art. 9pa ust. 5 ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r.).

W projekcie rozporządzenia określono również szczegółowe osiągnięcia w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela, o którym mowa w art. 9j ust. 4 ustawy, które mogą być uznane za znaczący dorobek zawodowy. Są to:

- 1) w zakresie jakości pracy prowadzonej z uczniami: osiągnięcia dydaktyczne lub wychowawcze w pracy z uczniami, osiągnięcia uczniów w ogólnokrajowych lub międzynarodowych konkursach lub olimpiadach, uzyskanie przez nauczyciela dodatkowych kwalifikacji lub wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy nauczyciela;
- 2) w zakresie współpracy z nauczycielami: dzielenie się z innymi nauczycielami wiedzą i doświadczeniem

- zawodowym, pełnienie funkcji doradczych lub eksperckich w instytucjach, organizacjach i innych podmiotach organizujących i wspomagających nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej lub innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą;
- 3) w zakresie kultury pedagogicznej nauczyciela: umiejętność prowadzenia dialogu z uczniami, rodzicami uczniów oraz nauczycielami, umiejętność stawiania wymagań motywujących uczniów do pracy nad własnym rozwojem;
 - 4) w zakresie pracy na rzecz oświaty Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą: prowadzenie działań kulturalno-oświatowych oraz służących podniesieniu jakości nauczania wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą;
 - 5) w zakresie promocji Polski, w tym języka polskiego, historii, kultury i tradycji polskich za granicą: podejmowanie działań na rzecz kreowania pozytywnego wizerunku Polski poza granicami kraju, promowania dorobku artystycznego i intelektualnego Polaków oraz popularyzowania wiedzy o historii Polski;
 - 6) publikacje, w tym materiały edukacyjne, dotyczące nauczania języka polskiego, historii, geografii oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących, w szczególności odnoszące się do specyfiki nauczania uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów dwujęzycznych.

Ponadto, w projekcie określono zakres wymagań dotyczących efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej oraz jakości pracy szkoły za granicą, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego. Wymagania te obejmują znajomość przepisów prawa dotyczących organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły za granicą, w której nauczyciel odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela, oraz przepisów prawa dotyczących szkół w polskim systemie oświaty, umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację zadań szkoły za granicą, w szczególności realizację programów nauczania obowiązujących w szkole za granicą, w której nauczyciel odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela, umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów oraz indywidualizowania nauczania, umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki, znajomość środowiska uczniów oraz umiejętność uwzględniania w swojej pracy problematyki środowiska lokalnego, w tym środowiska Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą, oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych, a także umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

Z kolei zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego będzie obejmował: doskonalenie warsztatu pracy, w tym w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności w celu podnoszenia jakości pracy szkoły za granicą, umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu nauczyciela oraz prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli, umiejętność wykorzystywania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających procesowi uczenia się, a także realizowanie co najmniej jednego z następujących zadań: wykonywanie zadań koordynatora wolontariatu działającego w szkole za granicą, koordynatora projektu realizowanego przez szkołę za granicą, instruktora harcerstwa lub innych zadań służących podniesieniu jakości pracy szkoły za granicą, opracowanie i wdrożenie innowacji lub działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły za granicą, w której nauczyciel prowadzi zajęcia i nauczaniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów dwujęzycznych, opracowanie podręcznika, materiału edukacyjnego lub autorskiej pracy opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji, z zakresu nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą, prowadzenie cyklicznych zajęć szkoleniowych dla nauczycieli lub rodziców uczniów, o ile nie należą one do obowiązków nauczyciela lub przeprowadzanie i analizowanie badań naukowych z zakresu oświaty, w szczególności związanych ze specyfiką i potrzebami

szkoły za granicą, oraz wykorzystywanie wyników tych badań do podnoszenia jakości pracy szkoły za granicą.

Przepisy projektowanego rozporządzenia regulują również kwestie dotyczące przebiegu egzaminu przed komisją egzaminacyjną (w przypadku ubiegania się o awans na stopień nauczyciela mianowanego) oraz rozmowy komisji kwalifikacyjnej z nauczycielem (w przypadku ubiegania się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego). Zgodnie z projektowanymi przepisami, po przeprowadzonej ocenie formalnej wniosku i dokumentacji, komisja egzaminacyjna dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego zapozna się z dokumentami dołączonymi do wniosku, o których mowa w art. 9r ust. 1b pkt 2 i 3 ustawy (tj. sprawozdaniem z realizacji planu rozwoju zawodowego, opinią mentora o realizacji zadań wymienionych w tym planie, pozytywną opinią o przeprowadzonych zajęciach, o której mowa w art. 9pa ust. 3 ustawy, opinią osoby kierującej szkołą za granicą i przedstawicielstwa rodziców uczniów uczęszczających do szkoły za granicą dotyczące pracy nauczyciela (o ile takie przedstawicielstwo zostało utworzone) oraz pozytywną oceną realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela, o której mowa w art. 9q ust. 2 ustawy. Następnie komisja przeprowadzi egzamin, podczas którego nauczyciel będzie odpowiadał na pytania komisji dotyczące wymagań z zakresu wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, o których mowa w § 7, oraz będzie obowiązany wykazać się umiejętnością rozwiązania wskazanego przez komisję problemu związanego z wykonywaną pracą.

W przypadku nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego komisja kwalifikacyjna zapozna się z dokumentami dołączonymi do wniosku, o których mowa w art. 9r ust. 1e pkt 5 i 6 ustawy (tj. dokumentami potwierdzającymi dorobek zawodowy i dokumentami potwierdzającymi spełnienie wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, a także opisem i analizą sposobu realizacji ww. wymagań). Następnie komisja kwalifikacyjna przeprowadzi rozmowę, podczas której nauczyciel zaprezentuje swój dorobek zawodowy oraz odpowie na pytania komisji dotyczące ww. wymagań.

W trakcie egzaminu przed komisją egzaminacyjną, jak i rozmowy komisji kwalifikacyjnej z nauczycielem, nauczycielowi należy zapewnić dostęp do aktów prawnych oraz możliwość dokonania prezentacji dorobku zawodowego.

Każdy z członków zarówno komisji egzaminacyjnej, jak i komisji kwalifikacyjnej będzie oceniał spełnienie przez nauczyciela wymagań przyznając łącznie za wszystkie wymagania maksymalnie 10 punktów. Na podstawie liczby punktów przyznanych przez członków komisji będzie obliczana średnia arytmetyczna punktów. Nauczyciel odpowiednio zda egzamin przed komisją egzaminacyjną albo uzyska akceptację komisji kwalifikacyjnej, jeżeli średnia arytmetyczna otrzymanych punktów wyniesie co najmniej 7.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Objęcie procedurą awansu zawodowego nauczycieli szkół za granicą sprzyja utrzymaniu ich aktywności zawodowej, podnoszenia jakości pracy szkół za granicą, a przypadku powrotu nauczyciela do Polski umożliwia podjęcie pracy zgodnie z posiadanym stopniem awansu zawodowego.

Nie są znane podobne procedury funkcjonujące w innych krajach.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele szkół za granicą	3 338 osób	Informacja Ministerstwa Spraw Zagranicznych na podstawie liczby nauczycieli, którzy wystąpili o legitymację	Nauczyciele szkół za granicą uzyskują możliwość ubiegania się o stopień awansu zawodowego

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania w terminie 21 dni, ze względu na ważny interes publiczny, przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność” im. ks. J. Popiełuszki;
- 2) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;

- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Wolny Związek Zawodowy Solidarność – Oświata;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”;
- 12) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 13) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 14) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 17) Alians Ewangeliczny;
- 18) Business Centre Club – Związek Pracodawców;
- 19) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 20) Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie;
- 21) Fundację Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego;
- 22) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 23) Fundację Rodzice Szkoły;
- 24) Międzynarodowa Organizacja do Spraw Migracji (IOM);
- 25) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 26) Instytut Pamięci Narodowej;
- 27) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 28) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 29) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 30) Konfederację „Lewiatan”;
- 31) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 32) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 33) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 34) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 37) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 38) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 39) Radę Szkół Katolickich;
- 40) Polską Izbę Książki;
- 41) Polską Radę Ekumeniczną;
- 42) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 43) Pracodawców RP;
- 44) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 45) Społeczne Towarzystwo Oświatowe – Zarząd Główny;
- 46) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 47) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 48) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 49) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 50) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 51) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 52) Unię Metropolii Polskich;
- 53) Unię Miasteczek Polskich;
- 54) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 55) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 56) Związek Miast Polskich;
- 57) Związek Powiatów Polskich;
- 58) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 59) Związek Województw RP.

Projekt rozporządzenia został przesłany również do Rady Dialogu Społecznego, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Prezesa Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

Projektowane rozporządzenie zostało przekazane również do Rady Dialogu Społecznego, Komisji Wspólnej Rządu i

Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2022 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń												

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-							
Niemierzalne	-	-							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli i gospodarstw domowych, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych.

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz: Brak.	
9. Wpływ na rynek pracy	
Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.	
10. Wpływ na pozostałe obszary	
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:
	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Brak wpływu.
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie.	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Nie przewiduje się ewaluacji efektów oddziaływania proponowanej regulacji.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Brak.	

Potwierdzam zgodność kopii wydruku z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	1914429.6712303.5838245
Nazwa dokumentu	OSR do projektu rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli szkół za granicą.doc
Tytuł dokumentu	OSR do projektu rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli szkół za granicą
Sygnatura dokumentu	DWM-WOPG.4721.76.2022
Data dokumentu	02.08.2022
Skrót dokumentu	1B1E66CFEA4549EA2382CC91B703F7CF59FBB1AC
Wersja dokumentu	1.22
Data podpisu	02.08.2022 11:45:38
Podpisane przez	Magda Witan Zastępca Dyrektora
Rodzaj certyfikatu	Certyfikat kwalifikowany podpisu elektronicznego

EZD 3.108.84.84.

Data wydruku: 02.08.2022

Autor wydruku: Chorąży Grzegorz (Radca)