

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Dariusz Piontkowski – Sekretarz Stanu</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Artur Górecki – dyrektor Departamentu Programów Nauczania i Podręczników; tel. 22 3474792</p>	<p>Data sporządzenia 23 maja 2022 r.</p> <p>Źródło: art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)</p> <p>Nr w wykazie prac: 122</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

W związku ze zmianami wprowadzonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 lutego 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 276) polegającymi na zmianie liczby godzin nauczania języka mniejszości narodowej – języka niemieckiego w formie dodatkowej nauki języka, koniecznym jest wyodrębnienie podstawy programowej dla przedmiotu język mniejszości narodowej – język niemiecki, która będzie odpowiadała zmniejszonej liczbie godzin nauczania tego języka jako języka mniejszości narodowej. W przypadku uczniów należących do mniejszości niemieckiej od dnia 1 września 2022 r. nauczanie języka mniejszości narodowej w formie dodatkowej nauki języka będzie odbywać się w wymiarze 1 godziny tygodniowo w każdej klasie szkoły podstawowej i branżowej szkoły I stopnia (zamiast dotychczasowych 3 godzin tygodniowo).

Dodatkowo mając na uwadze obecną sytuacją geopolityczną konieczne jest uzupełnianie celów kształcenia i treści nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa o kwestie związane z obronnością państwa oraz przygotowaniem uczniów do sytuacji zagrożeń związanych z działaniami wojennymi.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Proponuje się wyodrębnienie podstawy programowej dla przedmiotu język mniejszości narodowej – język niemiecki, która będzie odpowiadała zmniejszonej liczbie godzin nauczania tego języka.

Ponadto proponuje się zmiany w podstawie programowej dla przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa polegające na uzupełnieniu celów kształcenia i treści nauczania tych zajęć o elementy edukacji obronnej. Oczekiwany efekt zmiany powinno być przygotowanie uczniów klasy VIII szkoły podstawowej oraz uczniów branżowej szkoły I stopnia do właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi.

W związku z powyższym projekt rozporządzenia przewiduje zmiany w załącznikach nr 2 i 4a do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.), określających odpowiednio podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Podstawa programowa jest w zdecydowanej większości państw UE ustalana na szczeblu centralnym – w postaci podstawowych treści albo wyznaczonych celów. W większości państw zmierza się do tego, aby wszyscy uczniowie mieli dostęp do dobrej jakości kształcenia, dlatego niemal wszędzie władze centralne wyznaczają podstawę programową zawierającą treści lub cele, których muszą przestrzegać wszyscy nauczyciele.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt			
Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Uczniowie: 1) szkoły podstawowej, 2) branżowej szkoły I stopnia – deklarujący przynależność do niemieckiej mniejszości narodowej	1) 49 634 2) 35	Dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na 30 września 2021 r.	Wyodrębniona podstawa programowa dla przedmiotu język mniejszości narodowej – język niemiecki będzie miała zastosowanie od dnia 1 września 2022 r. we wszystkich klasach szkoły podstawowej oraz branżowej szkoły I stopnia.
1) Szkoły podstawowe 2) Branżowe szkoły I stopnia – do których uczęszczają uczniowie deklarujący przynależność do niemieckiej mniejszości narodowej	1) 593 2) 1	Dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na 30 września 2021 r.	Wyodrębniona podstawa programowa dla przedmiotu język mniejszości narodowej – język niemiecki będzie miała zastosowanie od dnia 1 września 2022 r. we wszystkich klasach szkoły podstawowej oraz branżowej szkoły I stopnia.
Uczniowie: 1) klasy VIII szkoły podstawowej (w tym uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej) 2) klasy I branżowej szkoły I stopnia – w roku szkolnym 2022/2023	1) 511 347 2) 84 134	Prognoza (na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej)	Zmiany w zakresie nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa będą wdrożone od roku szkolnego 2022/2023. W kolejnych latach obejmą kolejne roczniki uczniów odpowiednio klas VIII szkół podstawowych i klas I branżowych szkół I stopnia.
Nauczyciele przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w: 1) szkole podstawowej, w tym w szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej 2) branżowej szkole I stopnia	1) 12 468 (osoby ¹⁾) / 1 454,36 (etaty) 2) 1 528 (osoby) / 148,11 (etaty)	System Informacji Oświatowej według stanu na 30 września 2021 r.	Zmiany w zakresie nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa będą wdrożone od roku szkolnego 2022/2023. Nauczyciele tego przedmiotu będą musieli prowadzić proces kształcenia w oparciu o zmienione programy nauczania zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, uwzględniające zmiany w podstawie programowej dla tego przedmiotu.
Wydawcy podręczników do przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	4 podmioty, których podręczniki do przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa są w wykazach podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji i Nauki	Dane Ministerstwa Edukacji i Nauki	Konieczność przygotowania zaktualizowanych podręczników do przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

¹⁾ Ci sami nauczyciele mogą uczyć przedmiotu w wielu szkołach.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Alians Ewangeliczny;
- 17) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 18) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 20) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelna Organizacja Techniczna;
- 21) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 22) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 23) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 24) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 25) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 26) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 27) Konfederację Lewiatan;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 31) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 32) Polską Akademię Umiejętności;
- 33) Polską Izbę Książki – Sekcję Wydawców Edukacyjnych;
- 34) Polską Radę Ekumeniczną;
- 35) Polski Związek Głuchych;
- 36) Polski Związek Niewidomych;
- 37) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 38) Polskie Towarzystwo Ekonomiczne – Zarząd Krajowy;
- 39) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 40) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 41) Polskie Towarzystwo Matematyczne;
- 42) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 43) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem II kadencji;
- 44) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 45) Radę Szkół Katolickich;
- 46) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 47) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 48) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 49) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 50) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 51) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 52) Stowarzyszenie Nauczycieli Polonistów;
- 53) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 54) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 55) Unię Metropolii Polskich;
- 56) Unię Miasteczek Polskich;
- 57) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 58) Związek Miast Polskich;

- 59) Związek Powiatów Polskich;
 60) Związek Województw RP;
 61) Związek Rzemiosła Polskiego;
 62) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania również do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Prezesa Prokuratury Generalnej Skarbu Państwa, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego, Komendanta Głównego Państwowej Straży Pożarnej i Głównego Inspektora Sanitarnego.

Projekt zostanie również przekazany do Rady Dialogu Społecznego, Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Wyniki konsultacji zostaną omówione w raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
Dochody ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Wydatki ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Saldo ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
---------------------	---

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Czas w latach od wejścia w życie zmian	Skutki							Łącznie (0-10)
	0	1	2	3	5	10		
duże przedsiębiorstwa								

W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw								
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe								
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa								
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw								
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Rozporządzenie nie ma wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe.							
Niemierzalne									

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie ma wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Rozporządzenie nie ma wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Brak bezpośredniego wpływu
------------------	----------------------------

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2022 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Podstawa programowa podlega okresowym przeglądom i analizom pod kątem potrzeby zmian.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak