

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Dariusz Piontkowski – Sekretarz Stanu</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Artur Górecki – dyrektor Departamentu Programów Nauczania i Podręczników MEiN; tel. 22 3474792</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 16 grudnia 2021 r.</p> <p><b>Źródło:</b> art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)</p> <p><b>Nr w wykazie prac</b> <b>81</b></p>
--	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Celem szkolnej edukacji historycznej jest nie tylko budzenie zainteresowania przeszłością i dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski i powszechnych, ale przede wszystkim wyposażanie uczniów w umiejętności kluczowe z punktu widzenia funkcjonowania w świecie współczesnym, takie jak analizowanie, wnioskowanie i samodzielne ocenianie wydarzeń. Świadomość historyczna oraz umiejętności kształtowane i rozwijane na lekcjach historii umożliwiają młodym ludziom dostrzeganie związków między współczesnością a przeszłością, kształtowanie postaw patriotycznych, krytyczne i racjonalne ocenianie wydarzeń jak również kształtowanie postawy szacunku wobec dorobku cywilizacyjnego innych kultur lub narodów.

Z powyższych względów edukacja historyczna wymaga stałej uwagi i odpowiednich zmian, które będą sprzyjać osiągnięciu ww. celów edukacji historycznej. Takie zmiany potrzebne są obecnie w odniesieniu do historii najnowszej – powojennej, której realizacja w szkołach, w szczególności ponadpodstawowych, napotyka na trudności wynikające z obiektywnych przyczyn związanych z tym, że zagadnienia historii najnowszej omawiane są w ostatniej klasie, w której uczniowie skupiają się przede wszystkim na przygotowaniu do egzaminu maturalnego (uczniowie liceów ogólnokształcących), uczniowie techników – do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych.

Proponowane w projekcie zmiany polegają zatem na wzmocnieniu komponentu historii najnowszej w edukacji historycznej uczniów szkół ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącego i technikum oraz branżowej szkoły II stopnia) z jednoczesnym zachowaniem wybranych treści z zakresu wiedzy o społeczeństwie oraz wydłużeniem cezur obowiązkowego, regularnego i chronologicznego kursu historii.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt przewiduje zmiany w załączniku nr 1 i 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.), określające odpowiednio:

- 1) podstawę programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum – polegające na:
  - a) zmianie podstawy programowej przedmiotu historia, w tym wydłużeniu narracji historycznej o okres 2004–2015 (zakres podstawowy i rozszerzony) z jednoczesną redukcją wybranych zagadnień historycznych w ramach poszczególnych epok,
  - b) zastąpieniu podstawy programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie (zakres podstawowy) podstawą programową przedmiotu historia i teraźniejszość (zakres podstawowy),
  - c) zmianie podstawy programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie (zakres rozszerzony); zmiany w tym zakresie wiążą się zastąpieniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie (zakres podstawowy) przedmiotem historia i teraźniejszość (zakres podstawowy), ale również nową koncepcją przedmiotu;
- 2) podstawę programową kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły II stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej – polegające na zastąpieniu podstawy programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie podstawą programową przedmiotu historia i teraźniejszość.

Bezpośrednia kontynuacja (po klasie VIII szkoły podstawowej) w szkołach ponadpodstawowych: w liceum ogólnokształcącym i technikum odpowiednio poszerzonego i pogłębionego kursu historii najnowszej w połączeniu z treściami z zakresu wiedzy o społeczeństwie – w formie przedmiotu ukazującego uczniom związki pomiędzy historią najnowszą a otaczającą ich rzeczywistością – powinno sprzyjać lepszej znajomości i rozumienia przez młodzież skomplikowanych zagadnień historii najnowszej Polski i świata, jak również lepszemu przygotowaniu do świadomego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Podstawa programowa jest w zdecydowanej większości państw UE ustalana na szczeblu centralnym – w postaci podstawowych treści albo wyznaczonych celów. W większości państw zmierza się do tego, aby wszyscy uczniowie mieli dostęp do dobrej jakości kształcenia, dlatego niemal wszędzie władze centralne wyznaczają podstawę programową zawierającą treści lub cele, których muszą przestrzegać wszyscy nauczyciele.

Jeżeli chodzi o nauczanie historii, funkcjonuje kilka modeli organizacyjnych stosowanych w szkołach w państwach UE<sup>1</sup>. Historia jest nauczana w połączeniu z innymi przedmiotami – głównie z wychowaniem obywatelskim, geografią, a nawet przyrodą (przypadek Hiszpanii), czy językiem ojczystym (przypadek Włoch). W drugim modelu historia jest nauczana w połączeniu z innymi przedmiotami na wczesnym etapie nauki (np. w szkole podstawowej), ale na wyższych poziomach edukacji staje się odrębnym przedmiotem. W przypadku Finlandii, Włoch i Hiszpanii wyodrębnienie historii jako samodzielnego przedmiotu następuje na poziomie ISCED 3, a w przypadku Łotwy – na poziomach ISCED 2 i 3. Przykłady krajów, w których historia stanowi odrębny przedmiot na wszystkich poziomach nauczania, to Estonia i Polska.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

#### Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie	
Uczniowie liceum ogólnokształcącego i technikum (absolwenci 8-letniej szkoły podstawowej; w roku szkolnym 2022/2023 i kolejnych)	2022/2023	1 300 051	Prognoza własna na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2021 r. – o liczbie uczniów	Zmiany programowe w zakresie przedmiotów <i>historia</i> oraz <i>wiedza o społeczeństwie</i> obejmą uczniów klasy I od roku szkolnego 2022/2023 i w kolejnych latach będą wdrażane sukcesywnie w kolejnych klasach
	2023/2024	1 525 457		
	2024/2025	1 391 585		
	2025/2026	1 383 261		
Uczniowie branżowej szkoły II stopnia (w roku szkolnym 2025/2026)	2025/2026 – 5 901	Prognoza własna na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2021 r. – o liczbie uczniów	Zmiana polegająca na zastąpieniu przedmiotu <i>wiedza o społeczeństwie</i> przedmiotem <i>historia i teraźniejszość</i> wejdzie w życie od roku szkolnego 2025/2026	
Nauczyciele <i>historii</i> i <i>wiedzy o społeczeństwie</i> w liceum i technikum (w roku szkolnym 2021/2022)	9504	System Informacji Oświatowej według stanu na dzień 23 listopada 2021 r.	Zmiany w zakresie nauczania przedmiotów <i>historia</i> oraz <i>wiedza o społeczeństwie</i> będą wdrażane od roku szkolnego 2022/2023, sukcesywnie począwszy od klasy I	
Wydawcy podręczników do <i>historii</i> oraz <i>wiedzy o społeczeństwie</i>	6 podmiotów, których podręczniki do tych przedmiotów są wykazach podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji i Nauki	Dane Ministerstwa Edukacji i Nauki	Konieczność przygotowania nowych podręczników przedmiotu <i>historia i teraźniejszość</i> oraz sukcesywnej zmiany podręczników do <i>historii</i> oraz do <i>wiedzy o społeczeństwie</i> w zakresie rozszerzonym	

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;

<sup>1</sup> Wymiar nauczania historii w wybranych krajach Europy. Polskie Biuro Eurydice Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Maj 2012;  
link: <https://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2014/10/historia.pdf>

- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Alians Ewangeliczny;
- 17) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 18) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
- 19) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 20) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 21) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji i Nauki;
- 22) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 24) Fundację Rodzice Szkołe;
- 25) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 26) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 27) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 28) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 29) Konfederację Lewiatan;
- 30) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 31) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 32) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 33) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis;
- 34) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 35) Polską Izbę Książki – Sekcję Wydawców Edukacyjnych;
- 36) Polską Radę Ekumeniczną;
- 37) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 38) Polski Związek Głuchych;
- 39) Polski Związek Niewidomych;
- 40) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 41) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 42) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 43) Radę Dzieci i Młodzieży przy Ministrze Edukacji i Nauki;
- 44) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 45) Radę Szkół Katolickich;
- 46) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 47) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 48) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 49) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 50) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 51) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 52) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 53) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 54) Unię Metropolii Polskich;
- 55) Unię Miasteczek Polskich;
- 56) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 57) Związek Miast Polskich;
- 58) Związek Powiatów Polskich;
- 59) Związek Województw RP;
- 60) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 61) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania również przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Prezesa Prokuratury Generalnej Skarbu Państwa, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego, Komendanta Głównego Państwowej Straży Pożarnej i Głównego Inspektora Sanitarnego.

Projektowane rozporządzenie zostanie również przekazane do Rady Dialogu Społecznego, Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbiningowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
<b>Dochody ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Wydatki ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Saldo ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń													

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe (dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Rozporządzenie nie ma wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe.						
	(dodaj/usuń)							

Niemierzalne	(dodaj/usuń)	
	(dodaj/usuń)	
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie ma wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe	
<b>8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegółowo w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>		
<p>Biorąc pod uwagę, że zakres treści podstawy programowej przedmiotu <i>historia i teraźniejszość</i>, który zastąpi (sukcesywnie, począwszy od roku szkolnego 2022/2023) przedmiot <i>wiedza o społeczeństwie</i>, obejmuje treści z historii oraz z wiedzy o społeczeństwie, kwalifikacje do nauczania przedmiotu <i>historia i teraźniejszość</i> będą posiadali nauczyciele mający kwalifikacje do nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela określone są w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2020 r. poz. 1289). Zgodnie z przepisami ww. rozporządzenia kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych posiadają osoby, które ukończyły:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne, lub</li> <li>2) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku, którego efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226), w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wskazane w podstawie programowej dla tego przedmiotu na odpowiednim etapie edukacyjnym, oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne, lub</li> <li>3) studia drugiego stopnia lub jednolite magisterskie na kierunku (specjalności) innym niż wymieniony w pkt 1 i 2 i studia podyplomowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne.</li> </ol> <p>Kwestia przygotowania pedagogicznego jest zdefiniowana w przepisach § 2 pkt 2 ww. rozporządzenia. W myśl wskazanego przepisu przez posiadanie przygotowania pedagogicznego należy rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin. O posiadaniu przygotowania pedagogicznego świadczy dyplom ukończenia studiów lub inny dokument wydany przez uczelnię, dyplom ukończenia zakładu kształcenia nauczycieli lub świadectwo ukończenia kursu kwalifikacyjnego.</p> <p>Ustalenie czy ukończony kierunek studiów – w przypadku kiedy nie odpowiada on ściśle nauczalnemu przedmiotowi – daje wystarczające kwalifikacje i tym samym spełniony jest warunek wskazany powyżej w pkt 2, należy do dyrektora szkoły, który stosownie do art. 68 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Do jego kompetencji należy podejmowanie określonych przepisami prawa decyzji w zakresie spraw pracowniczych.</p>		

Ocena kwalifikacji nauczyciela powinna być dokonywana przez dyrektora szkoły z uwzględnieniem zakresu kształcenia zrealizowanego na studiach i zakresu treści podstawy programowej dla danego przedmiotu na danym etapie edukacyjnym.

W opinii Ministerstwa Edukacji i Nauki absolwenci studiów magisterskich na kierunku historia, którzy posiadają przygotowanie pedagogiczne – mają kwalifikacje zarówno do nauczania przedmiotu historia jak i wiedza o społeczeństwie.

Z danych System Informacji Oświatowej wynika, że w szkołach ponadpodstawowych jest łącznie 10 380 (unikatowych) nauczycieli, którzy uczą obecnie przedmiotów: historia, wiedza o społeczeństwie i historia i społeczeństwo<sup>2</sup>, z których:

- 1) 6 361 (ok. 61%) – uczy historii oraz wiedzy o społeczeństwie,
- 2) 2 474 (ok. 24%) – uczy historii,
- 3) 363 (ok. 3,5 %) – uczy historii i społeczeństwa;
- 4) 1 182 (ok. 11,5 % ) – uczy wiedzy o społeczeństwie.

Dodać należy, że zmiany programowe będą wdrażane sukcesywnie (począwszy od klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum); pozostałe klasy tych szkół w roku szkolnym 2022/2023 aż do zakończenia cyklu kształcenia będą uczyć się historii oraz wiedzy o społeczeństwie zgodnie z dotychczas obowiązującą podstawą programową.

#### 10. Wpływ na pozostałe obszary

środowisko naturalne  
 sytuacja i rozwój regionalny  
 sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe

demografia  
 mienie państwowe  
 inne:

informatyzacja  
 zdrowie

Omówienie wpływu

Brak bezpośredniego wpływu

#### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

#### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Podstawa programowa podlega okresowym przeglądom i analizom pod kątem potrzeby zmiany/zmian.

#### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak

<sup>2</sup> Przedmiot ujęty w ramowych planach nauczania dla liceum ogólnokształcącego i technikum przed reformą z 2017 r.