

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Artur Górecki – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych, tel. 22 34 74 792</p>	<p>Data sporządzenia 24.10.2022 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 169</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Nowelizacja rozporządzenia wynika z konieczności dostosowania jego przepisów do przepisów przewidzianych w:

- 1) projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej oraz
- 2) projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Zmiany przewidziane w projekcie rozporządzenia polegają na:

- 1) dodaniu możliwości wyboru języka łacińskiego jako drugiego języka obcego w szkołach podstawowych (od klasy VII) i w szkołach ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącym dla dzieci i młodzieży oraz technikum (obok języka obcego nowożytnego);
- 2) zastąpieniu przedmiotu podstawy przedsiębiorczości przedmiotem biznes i zarządzanie – zakres podstawowy w liceum ogólnokształcącym, w tym liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym nauczanie w formie stacjonarnej i zaocznej, technikum i branżowej szkole I stopnia, a także dodaniu przedmiotu biznes i zarządzanie do katalogu przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym – w liceum ogólnokształcącym, w tym liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym nauczanie w formie stacjonarnej i zaocznej, oraz technikum;
- 3) rezygnacji z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w ramowym planie nauczania dla szkoły policealnej i przeniesieniu godzin przeznaczonych dotychczas na ten przedmiot na kształcenie zawodowe.

W projekcie rozporządzenia proponuje się ponadto:

- 1) uchylenie załącznika nr 7 określającego ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia, w tym branżowej szkoły I stopnia specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum;
- 2) uchylenie, z dniem 1 września 2025 r., załącznika nr 10 określającego ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły II stopnia, w tym branżowej szkoły II stopnia specjalnej dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, prowadzącej zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Zmiany proponowane w projekcie rozporządzenia:

1. Dodanie możliwości wyboru języka łacińskiego jako drugiego języka obcego w szkołach podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącym dla dzieci i młodzieży oraz technikum.

Jednym z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, ustalonych przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/2022, i kontynuowanym w roku szkolnym 2022/2023, jest działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

W związku z powyższym oraz mając na względzie korzyści, jakie daje nauka języka łacińskiego (uczy logiki, myślenia, kultury, jest ogromną pomocą w nauce języków obcych nowożytnych) proponuje się dodanie języka łacińskiego, który będzie mógł być nauczany w szkole podstawowej (w klasach VII i VIII), liceum ogólnokształcącym dla dzieci i młodzieży i technikum, jako drugi język obcy. Dzięki wprowadzonej zmianie, od roku szkolnego 2023/2024, uczniowie klasy VII szkoły podstawowej, uczniowie klasy I liceum ogólnokształcącego dla dzieci i młodzieży oraz klasy I technikum będą mogli wybrać język łaciński jako drugi język obcy – jeżeli szkoła będzie miała ten język w swojej ofercie dydaktycznej. W konsekwencji w brzmieniu § 7 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia uwzględniono język łaciński, tj. przesądzono, że udział na grupy jest obowiązkowy na obowiązkowych zajęciach z języka łacińskiego w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów.

Powyższe zmiany zostały również przewidziane w załącznikach nr 1–3 do projektowanego rozporządzenia (załączniki nr 1, 4 i 5 do rozporządzenia).

2. Zastąpienie przedmiotu podstawy przedsiębiorczości przedmiotem biznes i zarządzanie.

W projekcie rozporządzenia proponuje się zastąpienie przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w liceum ogólnokształcącym, w tym liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym nauczanie w formie stacjonarnej i zaocznej, oraz technikum, a także w branżowej szkole I stopnia przedmiotem biznes i zarządzanie – zakres podstawowy. Proponuje się również dodanie przedmiotu biznes i zarządzanie do katalogu przedmiotów w zakresie rozszerzonym. Będzie to skutkowało możliwością nauczania tego przedmiotu w szkołach ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącym, w tym liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym nauczanie w formie stacjonarnej i zaocznej, oraz technikum) jako jednego z przedmiotów rozszerzonych do wyboru przez uczniów począwszy od roku szkolnego 2023/2024.

Celem wprowadzenia nowego przedmiotu biznes i zarządzanie, w zakresie podstawowym i w zakresie rozszerzonym, jest dostosowanie kształcenia uczniów szkół ponadpodstawowych w tym obszarze do potrzeb rynku pracy lub wymagań uczelni oraz wyposażenie młodych ludzi w kompetencje, które pozwolą im na rozumienie i sprawne funkcjonowanie w świecie finansów i zarządzania oraz podejmowanie odpowiedzialnych decyzji finansowych.

Dodatkowo proponuje się przesunięcie wymiaru godzin przewidzianych na realizację przedmiotu biznes i zarządzanie, który zastąpi obecny przedmiot podstawy przedsiębiorczości, między klasami w liceum ogólnokształcącym dla dzieci i młodzieży oraz technikum – z klas II i III do klas I i II. Przewiduje się ponadto możliwość realizacji tego przedmiotu w klasie I i II albo tylko w klasie I albo tylko w klasie II ww. szkół, przy czym dyrektor szkoły, podejmując tę decyzję, jest obowiązany zachować wymiar godzin określony na realizację tego przedmiotu w zakresie podstawowym w czteroletnim (w liceum ogólnokształcącym) lub pięcioletnim (w technikum) okresie nauczania, tj. 2 godziny tygodniowo. Powyższe zmiany nie spowodują zwiększenia łącznego wymiaru godzin w ww. typach szkół. Dla zakresu rozszerzonego tego przedmiotu w liceum ogólnokształcącym dla dzieci i młodzieży oraz technikum proponuje się 8 godzin tygodniowo w okresie nauczania.

W przypadku liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej i zaocznej przedmiot biznes i zarządzanie został dodany do katalogu przedmiotów, które mogą być realizowane w zakresie rozszerzonym w wymiarze odpowiednio 6 godzin tygodniowo i 108 godzin w czteroletnim okresie nauczania.

Powyższe zmiany zostały przewidziane w załącznikach nr 2–4, 6 i 7 do projektowanego rozporządzenia (załączniki nr 4, 5, 8, 15 i 16 do rozporządzenia).

3. Rezygnacja z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w ramowym planie nauczania dla szkoły policealnej i przeniesienie godzin przeznaczonych dotychczas na ten przedmiot na kształcenie zawodowe.

W ramowym planie nauczania dla szkół policealnych przedmiot podstawy przedsiębiorczości jest obecnie przewidziany tylko dla tych słuchaczy, którzy nie realizowali go na wcześniejszym etapie edukacyjnym w wymiarze 1 godziny tygodniowo w przypadku formy stacjonarnej oraz 10 godzin w I i II semestrze w przypadku formy zaocznej. Ponieważ przedmiot ten jest w szkołach ponadpodstawowych (wcześniej ponadgimnazjalnych) realizowany nieprzerwanie od 20 lat (od roku szkolnego 2002/2003) – obecnie nie ma już potrzeby dalszego utrzymywania funkcjonowania takiego rozwiązania. Proponuje się zatem rezygnację z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w ramowym planie nauczania dla szkoły policealnej, od roku szkolnego 2023/2024, oraz przesunięcie wymiaru godzin przeznaczonych na ten przedmiot na kształcenie zawodowe – w przypadku formy stacjonarnej (1 godziny tygodniowo) z 18 na 19 godzin kształcenia zawodowego, a w przypadku formy zaocznej (10 godzin w semestrze) – ze 165 na 175 godzin kształcenia zawodowego w I i II semestrze.

W roku szkolnym 2021/2022, według danych systemu informacji oświatowej, w szkołach policealnych na 230 489 słuchaczy tylko 8% (19 128) stanowiły osoby w wieku 36 lat i więcej, tj. osoby, które w szkole ponadpodstawowej mogły nie realizować zajęć z podstaw przedsiębiorczości, przy czym nie jest wykluczone, że osoby te w toku dalszego kształcenia realizowały zajęcia z zakresu podstaw przedsiębiorczości (np. osoby, które ukończyły licea ogólnokształcące dla dorosłych). Podstawy przedsiębiorczości będą mogli realizować słuchacze szkół policealnych, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem szkolnym 2023/2024 do zakończenia kształcenia w tej szkole.

Powyższe zmiany zostały przewidziane w załączniku nr 5 do projektowanego rozporządzenia (załącznik nr 12 do rozporządzenia).

4. Uchylenie załącznika nr 7 określającego ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia, w tym branżowej szkoły I stopnia specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczonych dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum oraz załącznika nr 10 określającego ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły II stopnia, w tym branżowej szkoły II stopnia specjalnej dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, prowadzącej zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej.

W związku z reformą ustroju szkolnego wprowadzoną od roku szkolnego 2017/2018 oraz ukończeniem przez absolwentów dotychczasowego gimnazjum szkół nowego ustroju szkolnego nie ma już potrzeby utrzymywania obowiązującego ramowego planu nauczania dla branżowej szkoły I stopnia (załącznik nr 7 do rozporządzenia) oraz ramowego planu nauczania dla branżowej szkoły II stopnia (załącznik nr 10 do rozporządzenia), które były przeznaczone dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum. W roku szkolnym 2023/2024 do branżowych szkół I stopnia będą uczęszczać wyłącznie uczniowie, którzy są absolwentami 8-letniej szkoły podstawowej, dlatego proponuje się uchylenie załącznika nr 7 do rozporządzenia z dniem 1 września 2023 r.

W przypadku branżowych szkół II stopnia kształcenie w oparciu o ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły II stopnia, w tym branżowej szkoły II stopnia specjalnej dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, prowadzącej zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej (załącznik nr 10 do rozporządzenia), będzie prowadzone jeszcze w roku szkolnym:

1) 2023/2024 – w:

a) klasie I branżowej szkoły II stopnia dla uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie z dniem 1 lutego 2023 r.,

b) klasie II branżowej szkoły II stopnia;

2) 2024/2025 – w klasie II branżowej szkoły II stopnia będącej kontynuacją klasy, o której mowa w pkt 1 lit. a.

Mając na uwadze powyższe proponuje się uchylenie załącznika nr 10 do rozporządzenia z dniem 1 września 2025 r., tj. od roku szkolnego 2025/2026, gdy do branżowych szkół II stopnia będą uczęszczać wyłącznie uczniowie, którzy ukończyli branżową szkołę I stopnia jako absolwenci 8-letniej szkoły podstawowej.

Projekt rozporządzenia przewiduje również przepisy przejściowe. Projektowany § 2 rozstrzyga w jakich latach szkolnych i w jakich klasach (lub semestrach) poszczególnych typów szkół należy stosować ramowe plany nauczania w brzmieniu określonym znowelizowanym rozporządzeniem, natomiast projektowany § 3 rozstrzyga w jakich latach szkolnych i w jakich klasach (lub semestrach) poszczególnych typów szkół należy stosować ramowe plany nauczania w brzmieniu dotychczasowym.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dyrektorzy szkół podstawowych	14 042	Dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30.09.2022 r.	Uwzględnienie w organizacji pracy szkoły możliwości nauczania języka łacińskiego jako drugiego języka obcego, co będzie stanowiło poszerzenie oferty kształcenia w szkołach podstawowych.
Dyrektorzy liceów ogólnokształcących	3 154		Uwzględnienie w organizacji pracy szkół (liceów ogólnokształcących i techników):
Dyrektorzy techników	1 861		1) możliwości nauczania języka łacińskiego jako drugiego języka obcego, co będzie stanowiło poszerzenie oferty kształcenia w liceach ogólnokształcących i technicach;
			2) zastąpienia przedmiotu podstawy przedsiębiorczości przedmiotem biznes i zarządzanie, w którym nacisk jest położony na praktyczne aspekty przedsiębiorczości i edukacji finansowej, oraz wprowadzenia możliwości realizacji tego przedmiotu również w zakresie rozszerzonym.
Dyrektorzy branżowych szkół I stopnia	1 669		Uwzględnienie w organizacji pracy szkoły zastąpienia przedmiotu podstawy przedsiębiorczości przedmiotem biznes i zarządzanie, w który nacisk jest położony na praktyczne aspekty przedsiębiorczości i edukacji finansowej.
Dyrektorzy szkół policealnych	1 240		Odstąpienie od realizacji w szkole policealnej przedmiotu podstawy przedsiębiorczości.
Nauczyciele języka łacińskiego w szkołach podstawowych	7		Umożliwienie nauczania języka łacińskiego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej oraz
	173		szkołach ponadpodstawowych jako drugiego języka obcego może mieć wpływ na zwiększenie

Nauczyciele języka łacińskiego w liceum ogólnokształcącym i technikum			zatrudnienia w szkołach nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania języka łacińskiego.
Nauczyciele uczący przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w liceach ogólnokształcących i technikum	4 476		Nauczyciele posiadający kwalifikacje wymagane do nauczania przedmiotu podstawy przedsiębiorczości będą mogli nauczać przedmiotu biznes i zarządzanie (z wyjątkiem nauczycieli szkół policealnych). Nauczyciele ci będą mieli również możliwość uczestniczenia w szkoleniach doskonalących, które będą organizowane przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli.
Nauczyciele uczący przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w branżowych szkołach I stopnia	1622		
Nauczyciele uczący przedmiotu podstawy przedsiębiorczości w szkołach policealnych	210		
Uczniowie uczący się języka łacińskiego w szkołach podstawowych	236		Umożliwienie nauki języka łacińskiego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, liceum ogólnokształcącym i technikum.
Uczniowie uczący się języka łacińskiego w liceum ogólnokształcącym i technikum	8 822		
Wydawcy podręczników do przedmiotów: podstawy przedsiębiorczości i język łaciński i kultura antyczna.	7	Dane Ministerstwa Edukacji i Nauki według stanu na dzień 21.10.2022 r.	Konieczność opracowania podręczników do nowych przedmiotów (biznes i zarządzanie oraz język łaciński).

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Alians Ewangeliczny;
- 17) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 18) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 20) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelna Organizacja Techniczna;

Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
---------------------	---

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	-						
Niemierzalne	-	-						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także na osoby niepełnosprawne i osoby starsze.
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz: Brak.

9. Wpływ na rynek pracy

Wprowadzenie możliwości nauczania języka łacińskiego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych jako drugiego języka obcego może mieć wpływ na zwiększenie zatrudnienia w szkołach nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania języka łacińskiego. W związku z zastąpieniem przedmiotu podstawy przedsiębiorczości przedmiotem biznes i zarządzanie, nauczyciele posiadający obecnie kwalifikacje wymagane do nauczania przedmiotu podstawy przedsiębiorczości będą mogli nauczać przedmiotu biznes i zarządzanie. Nauczyciele ci będą mieli również możliwość uczestniczenia w szkoleniach doskonalących, które będą organizowane przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> inne:	

Omówienie wpływu | Nie dotyczy.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2023 r., z tym że projektowany § 1 pkt 1 lit. b i pkt 8 wejdzie w życie z dniem 1 września 2025 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie przewiduje się ewaluacji efektów rozporządzenia.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.