

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki w porozumieniu z Ministerstwem Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Ministerstwem Obrony Narodowej i Ministerstwem Sprawiedliwości</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Pan Dariusz Piontkowski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Monika Barwińska – Radca w Departamencie Współpracy z Samorządem Terytorialnym, tel. (22) 34 74 248 e-mail: monika.barwinska@mein.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 12.07.2022 r.</p> <p>Źródło: Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 142</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 9g ust. 10 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, zwanej dalej „ustawą – Karta Nauczyciela”, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, Ministrem Obrony Narodowej i Ministrem Sprawiedliwości, określi, w drodze rozporządzenia, sposób odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, tryb działania komisji wydającej opinię o przeprowadzonych zajęciach, wzór opinii o przeprowadzonych zajęciach, rodzaj dokumentacji załączanej do wniosku o podjęcie postępowania egzaminacyjnego lub postępowania kwalifikacyjnego, zakres wymagań, o których mowa w art. 9b ust. 1 pkt 5 i ust. 1a pkt 4 ustawy – Karta Nauczyciela, tryb działania komisji egzaminacyjnych i komisji kwalifikacyjnych, wzory zaświadczeń o zdaniu egzaminu przed komisją egzaminacyjną lub uzyskaniu akceptacji komisji kwalifikacyjnej oraz wzory aktów nadania stopni awansu zawodowego.

Wydanie nowego rozporządzenia jest konieczne ze względu na zmiany przewidziane w ustawie z dnia 23 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (obecnie ustawa została uchwalona przez Sejm RP i przekazana do Senatu RP; druk senacki nr 746), zwana dalej „ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r.”, która wprowadza z dniem 1 września 2022 r. nowe brzmienie przepisu upoważniającego zawartego w art. 9g ust. 10 ustawy – Karta Nauczyciela. W związku z tym obowiązujące dotychczas rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 2200), z dniem 1 września 2022 r. utraci moc.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Ustawa z dnia 23 czerwca 2022 r. wprowadziła przygotowanie do zawodu nauczyciela w miejsce dotychczasowych staży na stopień nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego (przeznaczonych okresem pracowania). Zgodnie bowiem z art. 9a ust. 2 ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r., nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego, zatrudniony w wymiarze co najmniej ½ obowiązkowego wymiaru zajęć zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami, jest obowiązany odbyć przygotowanie do zawodu nauczyciela. Projektowane rozporządzenie określa sposób odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela. W trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciel będzie obowiązany zapoznać się z organizacją, zadaniami i zasadami funkcjonowania szkoły, prowadzić powierzone mu zajęcia oraz uczestniczyć w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego, a także uczestniczyć jako obserwator w zajęciach prowadzonych przez mentora lub innego nauczyciela. Ponadto, nauczyciel ten powinien w tym okresie doskonalić swoje kompetencje w związku z wykonywanymi

obowiązkami, w szczególności w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, przeprowadzić tzw. zajęcia otwarte w drugim i ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela (zajęcia w ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu będą przeprowadzane w obecności komisji powołanej przez dyrektora szkoły, która po przeprowadzeniu zajęć będzie wydawała opinię w tym zakresie: pozytywną albo negatywną). Nauczyciel w okresie przygotowania do zawodu powinien również dokonywać ewaluacji własnej pracy i wykorzystywać jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy, a także dzielić się wiedzą z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

Projekt rozporządzenia reguluje tryb działania komisji dokonującej oceny zajęć otwartych przeprowadzonych przez nauczyciela przygotowującego się do zawodu w ostatnim roku odbywania ww. przygotowania. Po przeprowadzeniu ww. zajęć komisja będzie omawiała je z nauczycielem odnosząc się do jego umiejętności, w szczególności elastycznego reagowania na zmieniającą się sytuację na zajęciach, jego kultury osobistej oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej pomiędzy uczniem a nauczycielem. Komisja również przeprowadzi rozmowę z nauczycielem na temat metodyki przeprowadzonych zajęć i indywidualizacji nauczania, w trakcie której nauczyciel wykona zadanie wskazane przez komisję z użyciem narzędzi multimedialnych, o ile narzędzia takie nie były wykorzystane przez nauczyciela w trakcie zajęć. Następnie każdy z członków komisji będzie oceniał przeprowadzone przez nauczyciela zajęcia pod kątem wskazanych w projekcie rozporządzenia kryteriów, tj.: poprawności merytorycznej, poprawności zastosowanych metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, realizacji celów lekcji, a także umiejętności posiadanych przez nauczyciela, w szczególności elastycznego reagowania na zmieniającą się sytuację na zajęciach, kultury osobistej oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej między uczniem a nauczycielem.

Każdy z członków komisji będzie oceniał spełnienie przez nauczyciela ww. kryteriów, przyznając łącznie za wszystkie kryteria maksymalnie 10 punktów. Komisja wyda pozytywną opinię, jeżeli średnia arytmetyczna otrzymanych przez nauczyciela punktów wyniesie co najmniej 5. Komisja podejmie rozstrzygnięcie w obecności co najmniej 2/3 składu swoich członków.

W związku z przewidzianą w ustawie z dnia 23 czerwca 2022 r. regulacją określającą zakres dokumentacji załączanej do wniosku o podjęcie postępowania egzaminacyjnego i wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego w projekcie rozporządzenia określono, jakie dokumenty nauczyciel powinien dołączyć do ww. wniosków. W przypadku wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego, dokumenty te zróżnicowano w zależności od tego czy wniosek będzie składał nauczyciel mianowany, dyrektor szkoły, nauczyciel urlopowany lub zwolniony ze świadczenia pracy na podstawie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), nauczyciel zatrudniony na stanowisku wymagającym kwalifikacji pedagogicznych w urzędzie organu administracji rządowej, kuratorium oświaty, specjalistycznej jednostce nadzoru, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, okręgowej komisji egzaminacyjnej, organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad zakładami poprawczymi, schroniskami dla nieletnich i szkołami przy zakładach karnych, nauczyciel skierowany do pracy w szkole europejskiej, czy też nauczyciel zatrudniony w publicznej placówce doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, publicznej placówce doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych, publicznej placówce doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych lub publicznej placówce doskonalenia przedmiotów zawodowych o zasięgu ogólnokrajowym.

Zgodnie z art. 9b ust. 1 pkt 5 ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r., jednym z warunków, jakie należy spełnić aby uzyskać stopień nauczyciela mianowanego jest zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną, podczas którego sprawdza się spełnienie przez nauczyciela wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela. Zakres tych wymagań został określony w projekcie rozporządzenia. Są to następujące wymagania:

- 1) znajomość przepisów prawa dotyczących organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela;
- 2) umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły, w szczególności realizację podstawy programowej;
- 3) umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów oraz indywidualizowania nauczania;

- 4) umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki;
- 5) znajomość środowiska uczniów i umiejętność uwzględniania w swojej pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- 6) umiejętność korzystania w pracy zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

Powyższe wymagania – co do zasady – odpowiadają dotychczasowym wymaganiom, które musiał spełnić nauczyciel ubiegający się o uzyskanie stopnia nauczyciela kontraktowego.

Z kolei w przypadku ubiegania się o uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego jednym z warunków, jakie należy spełnić, aby uzyskać ten stopień awansu jest uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej, która na podstawie dokonanej analizy dorobku zawodowego nauczyciela i przeprowadzonej rozmowy sprawdza spełnienie przez nauczyciela wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowanych działań na rzecz oświaty oraz ich efektów (art. 9b ust. 1a pkt 4 ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r.). Zakres tych wymagań został określony w projekcie rozporządzenia. Są to następujące wymagania:

- 1) doskonalenie warsztatu pracy, w tym w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez:
 - a) prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu; wymaganie to nie będzie dotyczyło nauczyciela zwolnionego z obowiązku realizacji zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 ustawy, oraz nauczycieli urlopowanych lub zwolnionych ze świadczenia pracy na podstawie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych oraz nauczycieli mianowanych zatrudnionych na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych w urzędach organów administracji rządowej, kuratoriach oświaty, specjalistycznej jednostce nadzoru, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, okręgowych komisjach egzaminacyjnych oraz organach sprawujących nadzór pedagogiczny nad zakładami poprawczymi, schroniskami dla nieletnich i szkołami przy zakładach karnych, lub
 - b) prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;
- 3) umiejętność wykorzystywania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających procesowi uczenia się;
- 4) realizację co najmniej jednego z następujących zadań:
 - a) wykonywanie zadań mentora (a do dnia 31 sierpnia 2027 r. – również zadań opiekuna stażu zgodnie z przepisem przejściowym zawartym w § 17 projektu rozporządzenia), opiekuna praktyk pedagogicznych, społecznego kuratora sądowego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, rzeczoznawcy do spraw podręczników, konsultanta Centrum Edukacji Artystycznej, wolontariusza wykonującego świadczenia na rzecz stowarzyszenia lub innej organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, instruktora harcerstwa lub innych zadań służących podniesieniu jakości pracy szkoły lub wykonywanych na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub zagrożonych wykluczeniem społecznym,
 - b) opracowanie i wdrożenie innowacji lub działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, w tym podejmowanie działań w ramach realizowanego w szkole eksperymentu pedagogicznego,
 - c) opracowanie podręcznika lub autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji,
 - d) prowadzenie cyklicznych zajęć szkoleniowych dla nauczycieli lub rodziców uczniów, o ile nie należą one do obowiązków nauczyciela,
 - e) przeprowadzanie i analizowanie badań naukowych z zakresu oświaty, w szczególności związanych ze specyfiką i potrzebami szkoły, oraz wykorzystywanie wyników tych badań do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Zgodnie z art. 9g ust. 2, 3, 6a i 7a ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r., w skład komisji egzaminacyjnej dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela mianowanego oraz

komisji kwalifikacyjnej dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego wchodzi eksperci z listy ekspertów ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Ustawa z dnia 23 czerwca 2022 r. przewiduje zmniejszenie liczby ekspertów wchodzących w skład komisji kwalifikacyjnej z 3 do 2. Zgodnie z projektem rozporządzenia organ powołujący komisję egzaminacyjną dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego lub komisję kwalifikacyjną dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego będzie obowiązany zapewnić w składzie komisji udział ekspertów posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole tego samego typu co szkoła, w której nauczyciel ubiegający się o awans na stopień nauczyciela mianowanego jest zatrudniony, z których co najmniej jeden, w miarę możliwości, naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć.

W przypadku dyrektora szkoły organ powołujący komisję kwalifikacyjną zapewni w jej składzie udział ekspertów zajmujących stanowisko związane ze sprawowaniem nadzoru pedagogicznego, z których co najmniej jeden musi zajmować stanowisko kierownicze w szkole, oraz co najmniej jeden, w miarę możliwości, powinien nauczać tego samego przedmiotu lub prowadzić ten sam rodzaj zajęć co dyrektor szkoły.

W przypadku nauczycieli mianowanych zatrudnionych na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych w urzędach organów administracji rządowej, kuratoriach oświaty, specjalistycznej jednostce nadzoru, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, okręgowych komisjach egzaminacyjnych oraz organach sprawujących nadzór pedagogiczny nad zakładami poprawczymi, schroniskami dla nieletnich i szkołami przy zakładach karnych oraz nauczycieli zatrudnionych w publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych, publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych, publicznych placówkach doskonalenia przedmiotów zawodowych o zasięgu ogólnokrajowym, organ powołujący komisję kwalifikacyjną będzie miał obowiązek zapewnić w jej składzie – tak jak dotychczas – udział ekspertów, w miarę możliwości, zatrudnionych na stanowisku odpowiadającym stanowisku nauczyciela.

W przypadku nauczyciela urlopowanego lub zwolnionego ze świadczenia pracy na podstawie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych komisja kwalifikacyjna – tak jak dotychczas – zapewni w jej składzie udział co najmniej jednego eksperta pełniącego z wyboru funkcję związkową.

Zgodnie z projektem rozporządzenia, organ właściwy do nadania stopnia awansu zawodowego będzie dokonywał – tak jak dotychczas – oceny formalnej wniosku odpowiednio o podjęcie postępowania egzaminacyjnego lub postępowania kwalifikacyjnego i dokumentacji. Jeżeli okaże się, że wniosek nie spełnia wymagań formalnych, organ wskaże szczegółowo braki i wezwie nauczyciela do ich usunięcia w terminie 14 dni od dnia otrzymania wezwania, wraz z pouczeniem, że nieusunięcie tych braków w wyznaczonym terminie spowoduje pozostawienie wniosku bez rozpoznania. Ponadto, organ właściwy do nadania stopnia awansu zawodowego będzie obowiązany powiadomić nauczyciela, który złożył wniosek, o terminie i miejscu przeprowadzenia odpowiednio egzaminu lub rozmowy co najmniej 7 dni przed dniem posiedzenia komisji.

W projekcie rozporządzenia uregulowano również kwestie dotyczące przebiegu egzaminu przed komisją egzaminacyjną (w przypadku ubiegania się o awans na stopień nauczyciela mianowanego) oraz rozmowy komisji kwalifikacyjnej z nauczycielem (w przypadku ubiegania się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego). Zgodnie z projektowanymi przepisami, po przeprowadzonej ocenie formalnej wniosku, komisja egzaminacyjna dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego zapozna się z opinią na temat lekcji przeprowadzonej przez nauczyciela w ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu oraz oceną pracy nauczyciela, a następnie przeprowadzi egzamin, podczas którego nauczyciel będzie odpowiadał na pytania komisji dotyczące wymagań z zakresu wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela (wymagania te zostały określone w projekcie rozporządzenia) oraz będzie musiał wykazać się umiejętnością rozwiązywania wskazanego przez komisję problemu związanego z wykonywaną pracą.

W przypadku nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego komisja kwalifikacyjna zapozna się z oceną pracy nauczyciela, opisem i analizą sposobu realizacji wymagań dotyczących realizowanych przez nauczyciela zadań lub podejmowanych działań na rzecz oświaty oraz ich efektów (wymagania te zostały określone w projekcie rozporządzenia) i przeprowadzi rozmowę, podczas

której nauczyciel zaprezentuje swój dorobek zawodowy oraz odpowie na pytania komisji dotyczące ww. wymagań.

Każdy z członków zarówno komisji egzaminacyjnej, jak i komisji kwalifikacyjnej będzie oceniał spełnienie przez nauczyciela wymagań przyznając łącznie za wszystkie wymagania maksymalnie 10 punktów. Na podstawie liczby punktów przyznanych przez członków komisji będzie obliczana średnia arytmetyczna punktów, z tym że jeżeli liczba członków komisji będzie większa niż 3, będzie odrzucana jedna najwyższa i jedna najniższa ocena punktowa. Nauczyciel odpowiednio zda egzamin przed komisją egzaminacyjną albo uzyska akceptację komisji kwalifikacyjnej, jeżeli średnia arytmetyczna otrzymanych punktów wyniesie co najmniej 7.

Jednocześnie organ powołujący komisję egzaminacyjną i komisję kwalifikacyjną, w trakcie egzaminu lub rozmowy zapewni nauczycielowi dostęp do aktów prawnych oraz umożliwi nauczycielowi mianowanemu dokonanie prezentacji dorobku zawodowego.

Projekt rozporządzenia reguluje również kwestie dotyczące protokołów sporządzanych z przebiegu prac komisji egzaminacyjnej i komisji kwalifikacyjnej oraz obsługi tych komisji. Protokoły i pozostała dokumentacja z prac komisji egzaminacyjnej i komisji kwalifikacyjnej – tak jak dotychczas – będą przechowywane przez organ powołujący komisję. Organ, który powołał komisję egzaminacyjną lub kwalifikacyjną – tak jak dotychczas – będzie zapewniał jej obsługę administracyjno-biurową oraz pokrywał wydatki związane z jej działalnością.

Projekt rozporządzenia określa również wzory aktów nadania stopnia nauczyciela mianowanego i stopnia nauczyciela dyplomowanego. We wzorach zawarto dane i informacje określone w art. 9b ust. 5 i 5a ustawy, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 23 czerwca 2022 r. oraz art. 13 ust. 3 tej ustawy.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W 20 europejskich systemach edukacji nauczycieli uznaje się za w pełni wykwalifikowanych w momencie ukończenia przez nich studiów. W 23 europejskich systemach edukacji absolwenci muszą spełnić dodatkowe wymagania (w 6 z nich muszą zdać egzamin konkursowy, a w pozostałych 17 – uzyskać potwierdzenie swoich kompetencji zawodowych, przy czym ten ostatni wymóg zostaje zazwyczaj spełniony poprzez przystąpienie do egzaminu zawodowego lub oceny na zakończenie stażu, lub też w procesie akredytacji, rejestracji bądź certyfikacji).

Staże dla przyszłych lub początkujących nauczycieli istnieją w większości europejskich systemów edukacji i są obowiązkowe w 26 systemach. Sam przebieg stażu może być różny w poszczególnych krajach, jednak we wszystkich występują elementy wspólne, takie jak mentoring, doskonalenie zawodowe, uczenie się od kolegów i wsparcie oferowane przez dyrektora szkoły.

Mentoring dla nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie jest obowiązkowy w 29 europejskich systemach edukacji, a zalecany w 5. Jest jednak rzadko regulowany przepisami w odniesieniu do nauczycieli innych niż początkujący. Jedyne w szkołach w Estonii i Finlandii zaleca się obejmowanie mentoringiem każdego nauczyciela potrzebującego wsparcia. W prawie wszystkich krajach, w których staż jest obowiązkowy, na jego zakończenie nauczyciele są poddawani ocenie. Jej celem jest sprawdzenie, czy nauczyciele nabyli niezbędne do samodzielnej pracy umiejętności praktyczne. Ocena może również stanowić część bardziej złożonego i formalnego procesu poświadczania kompetencji nauczycielskich.

W połowie badanych europejskich systemów edukacji awans zawodowy opiera się na wielopoziomowej strukturze kariery. W systemach tych szczeble kariery są zorganizowane według rosnącej złożoności stanowisk i rosnącej odpowiedzialności. W drugiej połowie badanych europejskich systemów edukacji występuje pojedyncza ścieżka, którą określa się jako „jednopoziomą strukturę kariery”.

W prawie wszystkich europejskich systemach edukacji, w których stosuje się wielopoziomą strukturę kariery, awans zawodowy wiąże się ze wzrostem wynagrodzenia lub dodatkami do pensji. Wyjątkiem są tu Estonia i Serbia, w których wyższy poziom kwalifikacji otwiera drogę do bardziej zróżnicowanych zadań.

W 7 europejskich systemach edukacji procedura awansowania na wyższe szczeble kariery jest w pełni zdecentralizowana, a organy zarządzające szkołami są całkowicie odpowiedzialne za podejmowanie związanych z tym decyzji. W 6 europejskich systemach edukacji procedura ta jest w pełni scentralizowana i podlega wyłącznej odpowiedzialności centralnych władz oświatowych. W 9 europejskich systemach edukacji decyzje dotyczące awansu zawodowego są podejmowane wspólnie na różnych szczeblach, tj. przez dyrekcje

szkół oraz władze oświatowe lokalne i centralne. W 3/4 europejskich systemów edukacji, w których funkcjonuje wielopoziomowa struktura kariery, dyrekcje szkół uczestniczą w podejmowaniu decyzji związanych z awansem.

Źródło: Education at a Glance 2021, OECD Indicators

Kariera zawodowa nauczycieli w Europie: początki pracy zawodowej, awans i system wsparcia, Raport Eurydice

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele zatrudnieni w publicznych i niepublicznych przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, organy administracji rządowej oraz osoby fizyczne i osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego	ok. 757 tys. osób	System Informacji Oświatowej (prognoza na wrzesień 2022 r.)	Zmiany w zakresie awansu zawodowego nauczycieli, w tym m.in. uproszczenie ścieżki, zmniejszenie liczby dokumentów załączanych do wniosków o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego lub kwalifikacyjnego (m.in. brak wymogu załączania przez dyrektora szkoły sprawozdania z realizacji zadań na tym stanowisku)

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 4) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 5) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 6) Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświata”;
- 7) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 8) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 9) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 12) Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”;
- 13) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 14) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 15) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 16) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 18) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 19) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 20) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 21) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 22) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 23) Polską Izbę Książki;
- 24) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 27) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;

- 28) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 29) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 30) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 31) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 32) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 33) Stowarzyszenie „Dobra Edukacja”;
- 34) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 35) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 36) Fundację „Pomoc Polakom na Wschodzie”;
- 37) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 38) Polską Radę Ekumeniczną;
- 39) Alians Ewangeliczny RP;
- 40) Polski Związek Logopedów;
- 41) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 42) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 43) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 44) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 45) Fundację Rodzice Szkole;
- 46) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 47) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 48) Fundację SYNAPSIS;
- 49) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 50) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 51) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 52) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 53) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 54) Unię Miasteczek Polskich;
- 55) Unię Metropolii Polskich;
- 56) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 57) Związek Miast Polskich;
- 58) Związek Powiatów Polskich;
- 59) Związek Województw RP;
- 60) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 61) Konfederację Lewiatan;
- 62) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 63) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 64) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 65) Federację Przedsiębiorców Polskich.

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany również do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Prokuraturii Generalnej Rzeczypospolitej Polskiej, Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Głównego Urzędu Statystycznego oraz Urzędu Zamówień Publicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia, wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji, zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji i Nauki, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2022 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń												

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa								
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw								
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe								
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa								
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw								
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe								
Niemierzalne	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe, w	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną nauczycieli i ich rodzin oraz na osoby niepełnosprawne i starsze.							

	szczegółności osoby niepełnosprawne i starsze	
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowane rozporządzenie nie będzie oddziaływało na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.	
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input checked="" type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
9. Wpływ na rynek pracy		
Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Brak wpływu.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Projektowane rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2022 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie przewiduje się ewaluacji efektów oddziaływania proponowanej regulacji.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		