MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 20 stycznia 2017 r.

DPPI-WPPiP.400.32.2016.MT

Według rozdzielnika

Szanowni Państwo,

przesyłam w załączeniu projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli* wraz z uzasadnieniem i OSR.

Uprzejmie proszę o zgłoszenie ewentualnych uwag w terminie 14 dni, również pocztą elektroniczną w wersji edytowalnej na adres: monika.tlustowska@men.gov.pl;

Termin zgłaszania uwag został skrócony ze względu na ważny interes publiczny, związany z koniecznością zapewnienia w publicznych szkołach i przedszkolach właściwego przygotowania organizacji roku szkolnego 2017/2018.

Z poważaniem,

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/

Otrzymują:

1) Alians Ewangeliczny RP;
2) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
3) Polska Rada Ekumeniczna;
4) Rada Szkół Katolickich;
5) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
6) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
7) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
8) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy;
9) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
10) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
11) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
12) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
13) Krajowa Izba Gospodarcza;
14) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
15) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
16) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
17) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
18) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
19) Instytut Spraw Publicznych;
20) Międzynarodowa Organizacja do Spraw Migracji (IOM)
21) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
22) Fundacja „Rodzice Szkole";
23) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
24) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego;
25) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny;
26) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
27) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
28) Polski Związek Logopedów;
29) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
30) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
31) Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego im. Aleksandra Kamińskiego;
32) Polskie Towarzystwo ADHD;
33) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego;
34) Polska Komisja Akredytacyjna;

35)Rada Dialogu Społecznego;
36)Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego;
37)Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
38)Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
39)Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego;
40)Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
41)Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
42)Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
43)Społeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców;
44)Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP;
45)Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
46)Stowarzyszenie Rodziców „TU";
47) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
48)Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
49) Związek Harcerstwa Polskiego – Główna Kwatera;
50)Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej;

Projekt z dnia 20 stycznia 2017 r.

ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ[1)]

z dnia ..... r.

w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli

Na podstawie art. 111 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Nazwa publicznego przedszkola, a także publicznej szkoły podstawowej, liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, szkoły policealnej, zwanych dalej bez bliższego określenia „szkołą", zawiera:

1) odpowiednio określenie: „Przedszkole", „Szkoła Podstawowa", „Liceum Ogólnokształcące", „Technikum", „Branżowa Szkoła I stopnia", „Branżowa Szkoła II stopnia", „Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy", „Szkoła Policealna";
2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy szkoły lub przedszkola wyrażony cyfrą arabską, a w przypadku liceum ogólnokształcącego cyfrą rzymską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedna szkoła lub jedno przedszkole;
3) imię szkoły lub przedszkola, jeżeli imię takie nadano;
4) adres siedziby szkoły lub przedszkola.

2. Nazwa szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe może także zawierać wskazanie:

1) kierunku kształcenia zawodowego;
2) organu prowadzącego.

3. Nazwa:

1) szkoły: specjalnej, integracyjnej, sportowej, mistrzostwa sportowego, szkoły ponadpodstawowej dwujęzycznej, szkoły podstawowej z oddziałami przedszkolnymi, szkoły ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi, integracyjnymi, dwujęzycznymi,

---

[1)] Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1903).

sportowymi oraz mistrzostwa sportowego, zawiera użyte w odpowiednim rodzaju określenie: „Specjalna", „Integracyjna", „Sportowa", „Mistrzostwa Sportowego", „Dwujęzyczna", „z Oddziałami Przedszkolnymi", „z Oddziałami Specjalnymi", „z Oddziałami Integracyjnymi", „z Oddziałami Dwujęzycznymi", „z Oddziałami Sportowymi" lub „z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego";

2) przedszkola: specjalnego, integracyjnego, przedszkola ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi oraz integracyjnymi, zawiera odpowiednio określenie: „Specjalne", „Integracyjne", „z Oddziałami Specjalnymi", „z Oddziałami Integracyjnymi".

4. Nazwa szkoły dla dorosłych zawiera typ szkoły oraz określenie „dla Dorosłych".

5. Nazwa przedszkola specjalnego i przedszkola ogólnodostępnego z oddziałami specjalnym oraz szkoły specjalnej i szkoły ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności odpowiednio dzieci lub uczniów.

6. Nazwa szkoły lub przedszkola może zawierać określenie języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, jeżeli są w niej prowadzone:

1) zajęcia edukacyjne w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym lub
2) zajęcia edukacyjne w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
3) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym w formie odrębnych zajęć.

7. Nazwa szkoły podstawowej filialnej zawiera określenie „Szkoła filialna" oraz nazwę szkoły podstawowej, której jest organizacyjnie podporządkowana.

8. Nazwa szkoły lub przedszkola wchodzących w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły lub przedszkola, zawiera nazwę zespołu.

9. Nazwa szkoły specjalnej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tej szkoły, zawiera nazwę ośrodka.

10. Nazwa przedszkola specjalnego wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, oprócz nazwy tego przedszkola, zawiera nazwę ośrodka.

§ 2. 1. Szkole nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady szkoły, a w przypadku braku rady szkoły – na wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

2. W szkołach, w których nie tworzy się rad rodziców, imię nadaje organ prowadzący na wspólny wniosek rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.

3. W szkołach, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego, imię nadaje organ prowadzący na wspólny wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców.

4. W szkołach, w których nie tworzy się rady rodziców i samorządu uczniowskiego, imię nadaje organ prowadzący na wniosek rady pedagogicznej.

5. W uzasadnionych przypadkach odrębne imię może być nadane szkole podstawowej filialnej. Przepis ust. 1 stosuje się odpowiednio.

6. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, zawiera uzasadnienie wyboru imienia, w tym kandydata na patrona szkoły, oraz określa plan działań szkoły związanych z nadaniem imienia szkole i przewidywany termin uroczystości.

7. Organ prowadzący zajmuje stanowisko w sprawie w terminie 30 dni.

8. Przedszkolu nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady przedszkola, a w przypadku braku rady przedszkola – na wspólny wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców. Przepisy ust. 6 i 7 stosuje się odpowiednio.

9. Do zmiany lub uchylenia nadania imienia szkole lub przedszkolu przepisy ust. 1–8 stosuje się odpowiednio.

§ 3. 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Szkoła podstawowa filialna używa pieczęci urzędowej szkoły podstawowej, której jest organizacyjnie podporządkowana.

3. Tablica urzędowa szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły, zawiera nazwę zespołu.

4. Tablica urzędowa szkoły specjalnej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tej szkoły, zawiera nazwę ośrodka.

5. W nazwie szkoły specjalnej umieszczonej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna" oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

6. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.

7. Szkoła, w której zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może

używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

8. Przepisy ust. 1 i 3 oraz 5–7 stosuje się do przedszkoli.

9. Przepis ust. 4 stosuje się także do przedszkoli specjalnych wchodzących w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego.

§ 4. 1. Dyrektor szkoły lub przedszkola może tworzyć zespoły nauczycieli w zależności od potrzeb szkoły wynikających z jej zadań statutowych, potrzeb programowych lub innych uwarunkowań, w jakich funkcjonuje szkoła.

2. Dyrektor szkoły lub przedszkola tworzy zespół na czas określony lub nieokreślony.

3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły lub przedszkola na wniosek tego zespołu. Przewodniczący zespołu może powoływać do realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników odpowiednio szkoły lub przedszkola oraz osoby niebędące pracownikami tej szkoły lub przedszkola.

4. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania rady pedagogicznej.

§ 5. 1. Liczba dzieci w oddziale przedszkola wynosi nie więcej niż 25. Oddział przedszkola obejmuje dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności.

2. Liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej wynosi nie więcej niż 25.

3. W przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktycznych do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły, dyrektor szkoły, po poinformowaniu rady oddziałowej, o której mowa w art. 83 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą", dzieli dany oddział, jeżeli liczba uczniów jest zwiększona ponad liczbę określoną w ust. 2.

4. Dyrektor szkoły może odstąpić od podziału, o którym mowa w ust. 3, zwiększając liczbę uczniów w oddziale ponad liczbę określoną w ust. 2, na wniosek rady oddziałowej, o której mowa w ust. 3, oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.

5. Liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów.

6. Jeżeli liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej zostanie zwiększona zgodnie z ust. 4 i 5, w szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela, o którym mowa w art. 15 ust. 7 ustawy.

7. Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono zgodnie z ust. 4 i 5, może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 6. 1. Liczba dzieci w oddziale przedszkola integracyjnego i oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym oraz liczba uczniów w oddziale szkoły integracyjnej i w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 dzieci lub uczniów niepełnosprawnych.

2. Liczba dzieci w oddziale przedszkola specjalnego i oddziale specjalnym w przedszkolu ogólnodostępnym wynosi:

1) w oddziale dla dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – nie więcej niż 4;
2) w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi – nie więcej niż 4;
3) w oddziale dla dzieci niesłyszących i słabosłyszących – nie więcej niż 8;
4) w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8;
5) w oddziale dla dzieci niewidomych i słabowidzących – nie więcej niż 10;
6) w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – nie więcej niż 12;
7) w oddziale zorganizowanym łącznie dla dzieci, o których mowa w pkt 1–6 – nie więcej niż 5.

3. Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej wynosi:

1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – nie więcej niż 4;
2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;
3) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 6;
4) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących – nie więcej niż 8;
5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym –nie więcej niż 8;

6) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabowidzących – nie więcej niż 10;
7) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – nie więcej niż 12;
8) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16;
9) w oddziale zorganizowanym łącznie dla uczniów, o których mowa w pkt 1, 4–7 – nie więcej niż 5.

4. Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej wynosi:
1) w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie – nie więcej niż 16;
2) w oddziale dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – nie więcej niż 16.

§ 7. 1. Na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej ogólnodostępnej pod opieką jednego nauczyciela może pozostawać nie więcej niż 25 uczniów.

2. W przypadku szkół specjalnych, integracyjnych oraz oddziałów specjalnych i integracyjnych zorganizowanych w szkołach ogólnodostępnych liczba uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na zajęciach świetlicowych pozostających pod opieką jednego nauczyciela wynosi nie więcej niż 5.

§ 8. 1. Internat zapewnia opiekę i wychowanie uczniom szkół dla dzieci i młodzieży uczących się poza miejscem stałego zamieszkania.

2. Internat jest integralną częścią szkoły. Do zadań internatu należy:
1) zapewnienie uczniom zakwaterowania, wyżywienia i bezpiecznych warunków pobytu;
2) zapewnienie uczniom warunków do nauki, rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz rozwiązywaniu problemów uczniów:
3) tworzenie uczniom warunków do uczestnictwa w kulturze, sporcie i turystyce oraz organizacja ich czasu wolnego;
4) uczenie uczniów samodzielności, tolerancji oraz wyrabianie w nich poczucia odpowiedzialności;
5) współdziałanie w realizacji zadań wychowawczych z rodzicami uczniów.

3. Internat zapewnia uczniom:
1) całodobową opiekę;
2) możliwość korzystania z wyżywienia;
3) właściwe warunki sanitarno-higieniczne;

4) warunki do nauki, w tym pomieszczenie do indywidualnej nauki;
5) pomoc w nauce;
6) wspieranie rozwoju zainteresowań i uzdolnień oraz umożliwienie uczestnictwa w kulturze, sporcie i turystyce;
7) pokój dla chorych;
8) możliwość samodzielnego przygotowywania posiłków.

4. Internat realizuje zadania we współpracy z rodzicami ucznia szkoły, do której uczęszcza, oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi.

5. Liczba uczniów w grupie wychowawczej w internacie nie może przekraczać 30 uczniów w szkole podstawowej i 35 uczniów w szkole ponadpodstawowej, z tym że:

1) liczba uczniów w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, odpowiada liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej lub w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej, określonej w § 6 ust. 3 i 4;
2) liczba uczniów w grupie wychowawczej w internacie, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym wynosi nie więcej niż 25, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

6. Godzina zajęć opiekuńczych i wychowawczych w internacie trwa 60 minut.

7. Tygodniowy wymiar zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą wychowawczą wynosi:

1) w internacie szkoły podstawowej – co najmniej 70 godzin;
2) w internacie szkoły ponadpodstawowej – co najmniej 49 godzin.

8. Grupą wychowawczą w internacie opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej.

9. Za zgodą organu prowadzącego szkołę, w celu zapewnienia opieki w porze nocnej, w internacie można zatrudnić wychowawcę – opiekuna nocnego.

10. W internacie może działać zespół wychowawczy do spraw okresowej oceny sytuacji uczniów powołany przez dyrektora szkoły. Przepis § 4 stosuje się odpowiednio.

11. Internat prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej.

12. Za zgodą organu prowadzącego internat może prowadzić działalność w czasie ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej, zapewniając uczniom zajęcia opiekuńcze i wychowawcze.

§ 9. 1. Godzina zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut.

2. Czas zajęć prowadzonych w przedszkolu, w tym zajęć religii, zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego i zajęć rewalidacyjnych, powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosić:

1) z dziećmi w wieku 3–4 lat – około 15 minut;
2) z dziećmi w wieku 5–6 lat – około 30 minut.

3. W przedszkolu mogą być organizowane zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka na zasadach określonych w przepisach wydanych odpowiednio na podstawie, odpowiednio art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016 r. poz. 546) i art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy.

§ 10. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 i nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w art. 110 ust. 4 ustawy.

2. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut.

4. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa w ust. 3, w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.

§ 11. 1. Przedszkole może być jedno- lub wielooddziałowe.

2. W uzasadnionych przypadkach poszczególne oddziały, nie więcej jednak niż 6 oddziałów, mogą być zlokalizowane w różnych lokalach położonych na terenie danej miejscowości, jeżeli organ prowadzący zapewni dyrektorowi przedszkola warunki sprawowania bezpośredniego nadzoru nad tymi oddziałami.

§ 12. 1. Przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący, na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola,

a w przypadku braku rady przedszkola – na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady rodziców.

2. Dyrektor przedszkola powierza poszczególne oddziały opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału oraz realizowanych zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców dzieci uczęszczających do danego oddziału.

3. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem przedszkola do czasu zakończenia korzystania wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału.

4. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora przedszkola na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności dzieci, a także oczekiwań rodziców.

5. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

§ 13. 1. W szkole obowiązkowe zajęcia edukacyjne organizowane są w oddziałach, w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie międzyszkolnej zgodnie z zasadami określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy.

2. Jeżeli w szkole podstawowej jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, to:

1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne w klasie I, z wyjątkiem edukacji muzycznej, edukacji plastycznej i wychowania fizycznego, prowadzi się bez łączenia tych klas z innymi klasami;
2) obowiązkowe zajęcia edukacyjne w klasie VIII, z wyjątkiem muzyki, plastyki, techniki i wychowania fizycznego, prowadzi się bez łączenia tych klas z innymi klasami;
3) w klasach II–VII co najmniej połowę wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem zajęć wymienionych w pkt 1 i 2, prowadzi się w klasach rozłącznych.

§ 14. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, w uzasadnionych przypadkach, poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności szkół wyższych, centrów

kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, w indywidualnych gospodarstwach rolnych, oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej pomiędzy szkołą a daną jednostką.

§ 15. 1. Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może organizować dodatkowe zajęcia w formach pozaszkolnych dla uczniów, w tym dla młodocianych pracowników w przypadku branżowej szkoły I stopnia, zwiększające szansę ich zatrudnienia, organizowane w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę oraz we współpracy z urzędami pracy, pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego.

2. Branżowa szkoła I stopnia może organizować:

1) dokształcanie teoretyczne młodocianych pracowników w zakresie kształcenia ogólnego oraz zawodowego;
2) zajęcia uzupełniające dla młodocianych pracowników w zakresie praktycznej nauki zawodu, przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, organizowane na wniosek pracodawców.

§ 16. 1. Dla uczniów, którzy ukończyli 15 rok życia i nie rokują ukończenia szkoły podstawowej w normalnym trybie, oraz którzy:

1) otrzymali promocję do klasy VII szkoły podstawowej albo
2) nie otrzymali promocji do klasy VIII szkoły podstawowej

– mogą być tworzone oddziały przysposabiające do pracy.

2. Dyrektor szkoły podstawowej po zapoznaniu się z sytuacją i możliwościami ucznia, na podstawie uchwały rady pedagogicznej, za zgodą rodziców, przyjmuje ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy, uwzględniając opinię wydaną przez lekarza oraz opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. W oddziałach przysposabiających do pracy kształcenie ogólne realizuje się zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w formach dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów.

4. Program przysposobienia do pracy opracowuje nauczyciel, z uwzględnieniem wybranych treści kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia w określonym zawodzie.

5. Przysposobienie do pracy może być organizowane w szkole podstawowej albo poza szkołą na podstawie umowy zawartej przez dyrektora szkoły podstawowej, w szczególności ze szkołą prowadzącą kształcenie zawodowe, placówką kształcenia ustawicznego, placówką kształcenia praktycznego, ośrodkiem dokształcania i doskonalenia zawodowego oraz pracodawcą.

§ 17. 1. Arkusz organizacji przedszkola określa w szczególności:

1) liczbę oddziałów;
2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
3) tygodniowy wymiar zajęć religii, zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, o ile takie zajęcia prowadzone są w przedszkolu;
4) czas pracy przedszkola oraz poszczególnych oddziałów;
5) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
6) liczbę nauczycieli wraz z informacją o ich kwalifikacjach;
7) liczbę pracowników administracji i obsługi oraz etatów przeliczeniowych;
8) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych lub godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.

2. Arkusz organizacji szkoły określa w szczególności:

1) liczbę oddziałów poszczególnych klas;
2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
3) określenie w poszczególnych oddziałach:
   a) tygodniowego, a w przypadku szkoły dla dorosłych kształcącej w formie zaocznej – semestralnego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym godzin wynikających z podziału na grupy oraz godzin do dyspozycji dyrektora,
   b) tygodniowego wymiaru godzin zajęć: religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego i naukę własnej historii i kultury, sportowych w oddziałach i szkołach sportowych oraz w oddziałach i szkołach mistrzostwa sportowego, o ile takie zajęcia prowadzone są w szkole,
   c) tygodniowego wymiaru godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,

d) wymiaru godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,

e) wymiaru i przeznaczenia godzin, które organ prowadzący może dodatkowo przyznać w danym roku szkolnym na realizację zajęć edukacyjnych, w szczególności dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z języka migowego, lub na zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

f) tygodniowego, a w przypadku szkoły dla dorosłych kształcącej w formie zaocznej – semestralnego, wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły;

4) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;

5) liczbę nauczycieli wraz z informacją o ich kwalifikacjach oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli;

6) liczbę pracowników administracji i obsługi oraz etatów przeliczeniowych;

7) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych lub godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

8) liczbę godzin zajęć świetlicowych oraz zajęć opiekuńczych i wychowawczych w internacie.

3. Arkusz organizacji szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, określa także w szczególności:

1) liczbę oddziałów przedszkolnych;

2) liczbę dzieci w poszczególnych oddziałach przedszkolnych;

3) tygodniowy wymiar zajęć religii, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, o ile takie zajęcia są prowadzone w oddziale przedszkolnym;

4) czas pracy oddziału przedszkolnego;

5) liczbę pracowników w oddziale przedszkolnym ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, o ile nie zostali ujęci w arkuszu organizacji szkoły zgodnie z ust. 2 pkt 4;

6) liczbę nauczycieli w oddziale przedszkolnym wraz z informacją o ich kwalifikacjach;

7) liczbę pracowników administracji i obsługi w oddziale przedszkolnym oraz etatów przeliczeniowych;

8) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych lub godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę podstawową, w tym liczbę godzin zajęć

realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.

4. Arkusz organizacji szkoły lub przedszkola, o którym mowa w art. 110 ust. 1 ustawy, opracowany przez dyrektora szkoły lub przedszkola oraz zaopiniowany przez radę pedagogiczną i zakładowe organizacje związkowe, o których mowa w art. 110 ust. 2 ustawy, dyrektor szkoły lub przedszkola przekazuje w terminie do dnia 10 kwietnia danego roku do organu prowadzącego szkołę lub przedszkole.

5. Opinia zakładowych organizacji związkowych, o której mowa w ust. 4, jest wydawana w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji, nie później niż do dnia 8 kwietnia danego roku.

6. Arkusz organizacji szkoły lub przedszkola zatwierdza organ prowadzący do dnia 25 maja danego roku, po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

7. Opinia organu sprawującego nadzór pedagogiczny, o której mowa w ust. 6, jest wydawana w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji, nie później niż do dnia 2 maja danego roku.

8. W przypadku, o którym mowa w art. 110 ust. 5 ustawy, organ prowadzący szkołę lub przedszkole zatwierdza, nie później niż w terminie 7 dni od dnia otrzymania zmiany do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola opracowane przez dyrektora szkoły lub przedszkola. Opinie, o których mowa w ust. 5 i 7, są wydawane w terminie 7 dni od dnia otrzymania zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola.

9. Zmiany do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola w przypadku innym niż wymieniony w art. 110 ust. 5 ustawy, organ prowadzący szkołę lub przedszkole zatwierdza, nie później niż w terminie 7 dni od dnia otrzymania zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola opracowanych przez dyrektora szkoły lub przedszkola.

§ 18. Przepisy § 5 ust. 1, § 6 ust. 1 i 2, § 9 i § 12 stosuje się do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, z tym że zadania i kompetencje dyrektora przedszkola wykonuje dyrektor szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny.

§ 19. Przepisy dotyczące szkół dla dzieci i młodzieży stosuje się odpowiednio do szkół dla dorosłych, z wyjątkiem przepisów § 7, § 8, § 11–13 i § 16.

§ 20. 1. Zajęcia ze słuchaczami w szkole dla dorosłych kształcącej w formie stacjonarnej odbywają się przez trzy lub cztery dni w tygodniu.

2. W szkole dla dorosłych kształcącej w formie zaocznej:

1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach co dwa tygodnie przez dwa dni, a w uzasadnionych przypadkach co tydzień przez dwa dni;
2) dopuszcza się możliwość organizowania konsultacji indywidualnych w wymiarze 20% ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze;
3) organizuje się dwie konferencje instruktażowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze, i drugą – przedegzaminacyjną.

§ 21. 1. W przypadku, o którym mowa w art. 117 i art. 176 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), ośmioletnia szkoła podstawowa zachowuje imię dotychczasowej sześcioletniej szkoły podstawowej.

2. W przypadku, o którym mowa w art. 146 i art. 184 ustawy, o której mowa w ust. 1, czteroletnie liceum ogólnokształcące zachowuje imię dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego.

3. W przypadku, o którym mowa w art. 152 ustawy, o której mowa w ust. 1, pięcioletnie technikum zachowuje imię dotychczasowego czteroletniego technikum.

4. W przypadku, o którym mowa w art. 162 ustawy, o której mowa w ust. 1, branżowa szkoła I stopnia zachowuje imię dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

5. W przypadku przekształcenia dotychczasowego gimnazjum w szkołę innego typu, zgodnie z art. 129, art. 182, art. 200 i art. 201 ustawy, o której mowa w ust. 1, szkoła ta zachowuje imię dotychczasowego gimnazjum.

6. W przypadku włączenia dotychczasowego gimnazjum do szkoły innego typu, zgodnie z art. 129, art. 182 i art. 201 ustawy, o której mowa w ust. 1, szkoła, do której włączono dotychczasowe gimnazjum, zachowuje swoje imię.

7. W przypadku, o którym mowa art. 191, art. 193 i art. 196 ustawy, o której mowa w ust. 1, szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącemu, technikum i branżowej szkole I stopnia, imię wskazuje organ prowadzący spośród imienia zespołu szkół lub imion szkół wchodzących w skład tego zespołu.

8. W przypadku, o którym mowa w art. 195 i art. 198 ustawy, o której mowa w ust. 1, przepisy ust. 1–6 stosuje się odpowiednio.

9. W przypadku, o którym mowa w art. 199 ustawy, o której mowa w ust. 1, przepisy ust. 1–7 stosuje się odpowiednio.

§ 22. 1. Oddziały przedszkola integracyjnego, specjalnego oraz oddziały integracyjne i specjalne w przedszkolu ogólnodostępnym utworzone przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia, zachowują liczbę dzieci w tych oddziałach do czasu zakończenia korzystania przez te dzieci z wychowania przedszkolnego.

2. Oddziały szkoły integracyjnej, specjalnej oraz oddziały integracyjne i specjalne w szkole ogólnodostępnej utworzone przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia zachowują liczbę uczniów w tych oddziałach do czasu zakończenia przez tych uczniów kształcenia na danym etapie edukacyjnym.

§ 23. 1. Arkusz organizacji szkoły lub przedszkola, o którym mowa w art. 110 ust. 1 ustawy, opracowany na rok szkolny 2017/2018 przez dyrektora szkoły lub przedszkola oraz zaopiniowany przez radę pedagogiczną i zakładowe organizacje związkowe, o których mowa w art. 110 ust. 2 tej ustawy, dyrektor szkoły lub przedszkola przekazuje w terminie do dnia 21 kwietnia 2017 r. do organu prowadzącego szkołę lub przedszkole.

2. Opinia zakładowych organizacji związkowych, o której mowa w ust. 1, jest wydawana w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji, nie później niż do dnia 19 kwietnia 2017 r.

3. Arkusz organizacji szkoły lub przedszkola zatwierdza organ prowadzący do dnia 29 maja 2017 r., po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

4. Opinia organu sprawującego nadzór pedagogiczny, o której mowa w ust. 3, jest wydawana w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji, nie później niż do dnia 8 maja 2017 r.

5. Przepisy § 17 ust. 8 i 9 stosuje się.

§ 24. Do czasu zakończenia kształcenia w dotychczasowym gimnazjum i klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, dotychczasowym trzyletnim liceum ogólnokształcącym i klasach dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnich liceach ogólnokształcących, dotychczasowym czteroletnim technikum i klasach dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnich technikach oraz dotychczasowej zasadniczej szkole zawodowej i klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia stosuje się przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. poz. 624, z późn. zm.[2)]).

§ **25.** Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.[3)]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

[2)] Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2002 r. poz. 96, z 2003 r. poz. 1416, z 2004 r. poz. 606, z 2005 r. poz. 75 oraz z 2007 r. poz. 222.

[3)] Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, które w zakresie ramowych statutów przedszkoli publicznych utraci moc z dniem 1 września 2017 r. na podstawie art. 368 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 111 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe".

W związku ze zmianami wprowadzonymi ustawą – Prawo oświatowe oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 60), zwaną dalej „ustawą – Przepisy wprowadzające", zrezygnowano z upoważnienia dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do określenia ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, na podstawie art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.). Dodatkowo przeniesiono część przepisów z dotychczasowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. poz. 624, z późn. zm.) na poziom ustawy – Prawo oświatowe.

Zgodnie z treścią nowego upoważnienia ustawowego zawartego w art. 111 ustawy – Prawo oświatowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, szczegółową organizację publicznych szkół i publicznych przedszkoli, uwzględniając prawidłową realizację celów i zadań szkół i przedszkoli.

Regulacje określone w projektowanym rozporządzeniu są istotne z punktu widzenia pracy szkoły, a jednocześnie w dużym stopniu odpowiadają zakresowi spraw określonych w dotychczas obowiązującym rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

Projektowane rozporządzenie zawiera regulacje dotyczące elementów tworzących nazwę szkoły i przedszkola oraz sposobu stosowania nazwy szkoły i przedszkola. Katalog typów szkół i rodzajów oddziałów w szkołach ogólnodostępnych, został dostosowany do przepisów art. 2 pkt. 1 i 2 ustawy – Prawo oświatowe, w którym zostały wymienione wszystkie typy i rodzaje szkół oraz rodzaje oddziałów funkcjonujących w szkołach ogólnodostępnych.

W projektowanym rozporządzeniu zostały zachowane dotychczasowe rozwiązania dotyczące warunków i sposobu używania nazwy przedszkola i szkoły na pieczęciach, tablicach urzędowych oraz sztandarze, a w przypadku szkoły również na świadectwie i legitymacji szkolnej (przeniesione z dotychczas obowiązującego rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół).

Do zmian wprowadzonych na przestrzeni ostatnich lat we właściwych merytorycznie aktach wykonawczych, dotyczących mniejszości narodowych i etnicznych zostały dostosowane regulacje umożliwiające zawarcie w nazwie szkoły języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego w szkołach, w których zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub gdy zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

W odpowiedzi na zgłaszane przez środowiska szkolne postulaty oraz oczekiwania społeczne związane z różną interpretacją dotychczasowych przepisów zawartych w rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, dotyczących nadawania imienia, doprecyzowano tryb nadawania imienia szkole i przedszkolu. Zakłada się, że wniosek w sprawie nadania imienia powinien uzasadniać wybór imienia, w tym kandydata na patrona szkoły lub przedszkola, oraz określać plan działań szkoły lub przedszkola związanych z nadaniem imienia i przewidywany termin uroczystości. Wskazano, że organ prowadzący powinien zająć stanowisko w tej sprawie w terminie 30 dni. Określone zostały również organy szkoły lub przedszkola uprawnione do składania w tej sprawie wniosku do organu prowadzącego. Nową regulacją jest przepis dotyczący zmiany lub uchylenia nadania imienia szkole lub przedszkolu. Wskazano, że przy podejmowaniu takiej inicjatywy, stosuje się procedurę stosowaną przy nadawaniu imienia szkole lub przedszkolu (§ 2 ust. 8 i 9). Nowa regulacja ma charakter porządkujący i jest konsekwencją szeregu pytań dotyczących tego zagadnienia kierowanych do resortu edukacji przez organy szkół i przedszkoli oraz ich organy prowadzące.

Projektowane rozporządzenie zakłada doprecyzowanie przepisów odnoszących się do możliwości tworzenia w szkole i przedszkolu zespołów nauczycieli w zależności od potrzeb szkoły wynikających z zadań statutowych oraz innych potrzeb szkoły. Obecne regulacje ograniczają się do wskazania, że dyrektor może takie zespoły tworzyć i powoływać ich przewodniczącego. Proponuje się m. in. przepisy, zgodnie z którymi zespół jest powoływany na czas określony lub nieokreślony, zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym.

W celu dostosowania organizacji pracy szkoły i przedszkola do przepisów projektowanego rozporządzenia oraz do zmian wprowadzanych w funkcjonowaniu szkół i przedszkoli począwszy od roku szkolnego 2017/2018, zaproponowano w § 21 rozwiązanie umożliwiające

szkołom, które posiadają patrona (imię), zachowanie swojego imienia w procedurze przekształcania lub włączania szkół różnych typów, przeprowadzanego w związku ze zmianą struktury szkolnictwa rozpoczynającej się od roku szkolnego 2017/2018. Przepis ten reguluje również sytuacje, w których imię lub imiona posiadają szkoły funkcjonujące w zespołach szkół.

W projektowanym rozporządzeniu została wskazana możliwość zlokalizowania, w uzasadnionych przypadkach, poszczególnych oddziałów przedszkolnych (nie więcej jednak niż 6 oddziałów) w różnych lokalach położonych na terenie danej miejscowości, jeżeli organ prowadzący zapewni dyrektorowi przedszkola warunki sprawowania bezpośredniego nadzoru nad tymi oddziałami (§ 11 ust. 2). Organizując pracę przedszkola z uwzględnieniem rozmieszczenia oddziałów w różnej lokalizacji należy mieć na uwadze, iż lokale, w których znajdują się te oddziały muszą spełniać takie same warunki i wymagania jakie przepisy prawa przewidują dla przedszkoli, ponieważ w takiej sytuacji mamy do czynienia z jednym przedszkolem, aczkolwiek usytuowanym w różnych lokalizacjach. .

Projektowane rozporządzenie wskazuje także, które przepisy rozporządzenia mają zastosowanie do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej oraz określa, że w przypadku takiego oddziału zadania i kompetencje dyrektora przedszkola wykonuje dyrektor szkoły podstawowej, w której taki oddział zorganizowano (§ 18).

Projektowane rozporządzenie zachowuje dotychczasowe rozwiązania przewidziane w art. 61 ustawy o systemie oświaty dotyczące liczebności dzieci i uczniów w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I–III szkoły podstawowej, co oznacza, że liczba ta nie może być większa niż 25.

Przewidziano ponadto, że liczba dzieci w oddziale przedszkola integracyjnego i oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym oraz liczba uczniów w oddziale szkoły integracyjnej i w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 dzieci lub uczniów niepełnosprawnych. Dodatkowo projektowane przepisy § 6 ust. 2–4 określają jedynie górną granicę liczby dzieci i uczniów w oddziale przedszkola specjalnego i oddziale specjalnym w przedszkolu ogólnodostępnym, a także w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej (zrezygnowano ze wskazywania minimalnej liczby dzieci i uczniów). W projektowanym § 6 ust. 2–4 wskazano także inne grupy dzieci i uczniów, które dotychczas nie były wymienione

dotychczas w przepisach rozporządzenia w sprawie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. Przewidziano także nowe regulacje wskazujące maksymalną liczbę uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (nie więcej niż 5 uczniów), którzy mogą być w zorganizowanych dla nich łącznych oddziałach szkoły specjalnej i przedszkola specjalnego oraz łącznych oddziałach specjalnych w szkole ogólnodostępnej i przedszkolu ogólnodostępnym (§ 6 ust. 2 pkt 7 i ust. 3 pkt 9).
Zmiany te mają na celu zapewnienie uczniom z różnymi rodzajami niepełnosprawności w ww. jednostkach systemu oświaty, optymalnych warunków kształcenia specjalnego dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.
W związku z powyższymi zmianami w projektowanym rozporządzeniu przewidziano przepis przejściowy (§ 22), zgodnie z którym oddziały przedszkola integracyjnego, specjalnego oraz oddziały integracyjne i specjalne w przedszkolu ogólnodostępnym utworzone przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, zachowają liczbę dzieci w tych oddziałach do czasu zakończenia korzystania przez te dzieci z wychowania przedszkolnego. Natomiast oddziały szkoły integracyjnej, specjalnej oraz oddziały integracyjne i specjalne w szkole ogólnodostępnej utworzone przed dniem wejścia w życie rozporządzenia zachowają liczbę uczniów w tych oddziałach do czasu zakończenia przez tych uczniów kształcenia na danym etapie edukacyjnym.

W celu uporządkowania regulacji dotyczących liczebności oddziałów klas I–III szkoły podstawowej, z art. 61 ustawy o systemie oświaty zostały przeniesione do projektowanego rozporządzenia przepisy dotyczące liczebności oddziałów w przypadku przyjmowania uczniów do klas I–III w trakcie roku szkolnego. I tak, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktycznych, w przypadku przyjęcia z urzędu do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły dyrektor szkoły, po poinformowaniu rady oddziałowej ma obowiązek podzielić dany oddział, jeżeli liczba uczniów zwiększyłaby się ponad 25.
W opisanej sytuacji, na wniosek rady oddziałowej, oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, dyrektor szkoły może odstąpić od takiego podziału, zwiększając liczbę uczniów w oddziale, jednak nie więcej niż o 2 uczniów. W takim przypadku obligatoryjnie należy zatrudnić asystenta nauczyciela, który będzie wspierał nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w tym oddziale w ciągu całego etapu edukacyjnego (§ 5).

Projektowane rozporządzenie zawiera również regulacje dotyczące form organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych. W każdej szkole obowiązkowe zajęcia edukacyjne powinny być organizowane w oddziałach. Jednakże, obowiązkowe zajęcia edukacyjne mogą odbywać się także w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie międzyszkolnej, zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (§ 13).

W projektowanym rozporządzeniu przewiduje się doprecyzowanie rozwiązań dotyczących organizacji zajęć edukacyjnych w klasach łączonych szkoły podstawowej (§ 13). Dotychczas w rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wskazywano, że w szkole podstawowej działającej w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych – istnieje możliwość organizacji nauczania w klasach łączonych. Obecnie dodatkowo określone zostały warunki, jakie musza zostać spełnione, aby móc zastosować takie rozwiązanie. W klasie I stworzono możliwość łączenia zajęć z inną klasą jedynie w przypadku realizacji edukacji muzycznej, edukacji plastycznej i wychowania fizycznego, a w klasie VIII jedynie w przypadku muzyki, plastyki, techniki i wychowania fizycznego. W klasach II–VII będzie można prowadzić (w klasach łączonych) nie więcej niż połowę wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z tym, że zajęcia z muzyki, plastyki, techniki i wychowania fizycznego można w całości prowadzić w klasach łączonych.

W projektowanym rozporządzeniu znalazły się regulacje dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych (§ 10). Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut, jednak w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas ich trwania w okresie tygodniowym. Zmiana ma charakter porządkujący i ma służyć wyeliminowaniu wątpliwości co do wymiaru czasu prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, które najczęściej były realizowane nieprawidłowo tj. w wymiarze czasu określonym dla zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W projektowanym rozporządzeniu pozostawia się obecny czas trwania godziny lekcyjnej, tj. 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas ich trwania ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć opracowanym przez dyrektora szkoły.

Bez zmiany pozostaje regulacja stanowiąca, że czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej będzie ustalał nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
Nie uległy zmianie regulacje dotyczące trwania godziny zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu – jest to godzina zegarowa (60 minut). Na tym samym poziomie pozostał również czas zajęć prowadzonych w przedszkolu – w tym zajęć religii, zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego i zajęć rewalidacyjnych, który powinien wynosić około 15 minut – z dziećmi w wieku 3-4 lata, a z dziećmi w wieku 5-6 lat – około 30 minut (§ 9).
Pozostałe regulacje dotyczące funkcjonowania przedszkola w projektowanym rozporządzeniu pozostały w niezmienionym kształcie merytorycznym.

Projektowane rozporządzenie obejmuje także uregulowanie liczby uczniów, jaka może pozostawać pod opieką jednego nauczyciela na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej (nie więcej niż 25 uczniów). W przypadku prowadzenia zajęć świetlicowych w szkołach specjalnych, integracyjnych oraz oddziałach specjalnych i integracyjnych zorganizowanych w szkołach ogólnodostępnych przewidziano natomiast, że liczba uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym pozostających pod opieką jednego nauczyciela wynosi nie więcej niż 5 uczniów (§ 7).

W związku z tym, że w obecnym systemie prawnym brakuje regulacji określających minimalny standard warunków pobytu uczniów w internatach organizowanych przez publiczne szkoły, w projektowanym rozporządzeniu proponuje się określenie norm dotyczących liczby uczniów w grupie wychowawczej. Liczba uczniów w grupie wychowawczej nie może przekraczać 30 uczniów w szkole podstawowej i 35 uczniów w szkole ponadpodstawowej. W grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym liczba uczniów ma odpowiadać liczbie uczniów oddziału szkoły specjalnej lub oddziału specjalnego w szkole ogólnodostępnej, określonej w § 6 ust. 3 i 4 projektowanego rozporządzenia. Natomiast liczba uczniów w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym będzie wynosić nie więcej niż 25, przy czym w grupie tej może być nie więcej niż 5 uczniów

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym (§ 8).
Dodatkowo w projektowanym rozporządzeniu zostały określone zadania internatu oraz standardy dotyczące pobytu uczniów w internacie i sprawowania opieki nad nimi. Wprowadzono przepis zakładający, że zdania internatu są realizowane we współpracy z rodzicami ucznia, szkołą i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
Nowym rozwiązaniem w zakresie funkcjonowania internatu jest również rozgraniczenie tygodniowego wymiaru zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą wychowawczą w szkole podstawowej (co najmniej 70 godzin) i ponadpodstawowej (co najmniej 49 godzin) oraz wprowadzenie możliwości działania w internacie zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji uczniów.
W rozporządzeniu przewidziano także, że za zgodą organu prowadzącego szkołę, w internacie można zatrudnić wychowawcę - opiekuna nocnego, który ma zapewnić opiekę uczniom w porze nocnej (§ 8).

W projektowanym rozporządzeniu zostały zawarte regulacje dotyczące zasad tworzenia i funkcjonowania w szkołach podstawowych oddziałów przysposabiających do pracy (§ 16).
Dotychczas oddziały przysposabiające do pracy funkcjonowały w gimnazjum i mogły być tworzone dla uczniów, którzy po rocznym uczęszczaniu do gimnazjum i ukończeniu 15 roku życia nie rokowali ukończenia gimnazjum w normalnym trybie.
W związku ze zmianą ustroju szkolnego projektowane przepisy będą dotyczyć uczniów, którzy ukończyli 15 rok życia i nie rokują ukończenia szkoły podstawowej w normalnym trybie oraz którzy ukończyli klasę VI (otrzymali promocje do klasy VII) szkoły podstawowej, albo którzy nie otrzymali promocji do klasy VIII szkoły podstawowej. Pozostałe regulacje dotyczące tego zagadnienia zostały przeniesione w niezmienionym merytorycznie kształcie z dotychczasowego rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

Projektowane rozporządzenie określa terminy opracowania, opiniowania i zatwierdzania arkusza organizacji szkoły i przedszkola z uwzględnieniem przepisów art. 110 ustawy – Prawo oświatowe (§ 17). Proponuje się, żeby arkusz organizacji dyrektor szkoły lub przedszkola opracowywał w terminie do dnia 10 kwietnia danego roku. Arkusz przed przekazaniem do organu prowadzącego powinien zostać zaopiniowany przez radę pedagogiczną oraz przez zakładowe organizacje związkowe, o których mowa w art. 110 ust. 2

ustawy – Prawo oświatowe. Proponuje się, aby opinia zakładowych organizacji związkowych była wydawana najpóźniej do dnia 8 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji szkoły i przedszkola będzie zatwierdzał organ prowadzący szkołę lub przedszkole do dnia 25 maja danego roku, po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą lub przedszkolem. Opinia organu sprawującego nadzór pedagogiczny powinna być wydana do dnia 30 kwietnia danego roku. Opinia zakładowych organizacji związkowych i opinia organu sprawującego nadzór pedagogiczny będą wydawane w terminie 10 dni od dnia otrzymania arkusza organizacji. Taka sama procedura będzie stosowana w przypadku wprowadzenia do dnia 30 września danego roku zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji sporządzonego przez dyrektora szkoły lub przedszkola, z tym że ww. opinie będą wydawane w terminie 7 dni od dnia otrzymania. Także organ prowadzący będzie obowiązany do zatwierdzenia zmian w terminie 7 dni.

Projektowane zmiany dotyczące określenia terminów opracowywania, opiniowania i zatwierdzania arkuszy są konsekwencją wprowadzenia obowiązku opiniowania arkuszy organizacji przez zakładowe organizacje związkowe oraz przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny (m. in. kuratora oświaty). Skutkuje to koniecznością rozłożenia w czasie wszystkich czynności związanych z zatwierdzaniem arkuszy.

Niezależenie od powyższego, w przepisach przejściowych zostały przewidziane inne, dłuższe niż w projektowanym rozporządzeniu, terminy opracowywania, opiniowania i zatwierdzania arkuszy organizacji szkoły i przedszkola na rok szkolny 2017/2018. Umożliwi to przygotowanie przez szkoły i przedszkola oraz ich organy prowadzące arkuszy organizacyjnych, uwzględniających zmiany związane z reformą ustroju szkolnego.

Ponadto, rozszerzono wykaz treści, jakie powinien zawierać arkusz organizacji szkoły i przedszkola. Regulacja ta ma na celu ujednolicenie wymagań organu prowadzącego wobec dyrektora szkoła i przedszkola. Nowym rozwiązaniem jest uwzględnienie w arkuszu organizacji szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddziały przedszkolne, regulacji odnoszących się bezpośrednio do tego oddziału. (§ 17).

Projektowane rozporządzenie zakłada, podobnie jak w dotychczasowych regulacjach, iż organizacja pracy przedszkola będzie określona w ramowym rozkładzie dnia ustalonym przez dyrektora przedszkola, na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności, a także oczekiwań – co jest bardzo ważne – rodziców. Na

podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalą dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

W projektowanym rozporządzeniu zostanie także określony sposób organizowania kształcenia w szkole dla dorosłych w formie stacjonarnej i zaocznej, z uwzględnieniem częstotliwości i form organizacji zajęć edukacyjnych dla dorosłych. Proponuje się, aby zajęcia edukacyjne ze słuchaczami w szkole dla dorosłych kształcącej w formie stacjonarnej odbywały się przez trzy lub cztery dni w tygodniu. Natomiast w szkole dla dorosłych kształcącej w formie zaocznej konsultacje zbiorowe dla słuchaczy będą odbywały się we wszystkich semestrach co dwa tygodnie przez dwa dni, a w uzasadnionych przypadkach co tydzień przez dwa dni. Dopuszcza się także możliwość organizowania dodatkowych konsultacji indywidualnych w wymiarze 20% ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze. Należy zorganizować również dwie konferencje instruktażowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze, i drugą – przedegzaminacyjną.

W przepisach przejściowych wskazano, że przepisy dotychczasowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół stosuje się do czasu zakończenia kształcenia w dotychczasowym gimnazjum i klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, dotychczasowym trzyletnim liceum ogólnokształcącym i klasach dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnich liceach ogólnokształcących, dotychczasowym czteroletnim technikum i klasach dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnich technikach oraz dotychczasowej zasadniczej szkole zawodowej i klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia.

Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2017 r.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.)

oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. z 2016 r. poz. 1006).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania konsultacji lub uzgodnienia.

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące** Ministerstwo Edukacji Narodowej **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu** Maciej Kopeć, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu** Monika Tłustowska Tel. 22 34 74 596, monika.tlustowska@men.gov.pl Emilia Różycka Tel. 22 34 74 589, emilia.rozycka@men.gov.pl	**Data sporządzenia** 20.01. 2017 r. **Źródło:** Art. 111 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 59) **Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministerstwa Edukacji Narodowej:** 64

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Celem regulacji jest określenie szczegółowej organizacji publicznej szkoły i publicznego przedszkola, w tym specjalnych i integracyjnych, z uwzględnieniem istotnych kwestii związanych z funkcjonowaniem publicznej szkoły i publicznego przedszkola. W rozporządzeniu określono m. in. terminy opracowywania, opiniowania i zatwierdzania arkusza organizacji szkoły i przedszkola, doprecyzowano kwestie związane z nazwą i imieniem szkoły i przedszkola, określono liczbę uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej oraz w oddziale przedszkolnym, oddziale przedszkola integracyjnego, specjalnego oraz oddziale integracyjnym i specjalnym w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej, liczbę uczniów w grupie wychowawczej w internacie w publicznej szkole oraz liczbę uczniów na zajęciach świetlicowych, określono czas trwania zajęć edukacyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych w szkole i przedszkolu, organizację oddziałów, grup i klas łączonych, a także określono standardy pobytu w internatach, organizowanych przez szkoły publiczne.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane rozporządzenia przewiduje:

1) doprecyzowanie kwestii związanych z nazwą szkoły i przedszkola, w tym specjalnych i integracyjnych, oraz m.in. określenie trybu nadawania im imienia;
2) określenie warunków i sposobu używania nazwy szkoły i przedszkola, w tym specjalnych i integracyjnych na pieczęciach, tablicach urzędowych i sztandarze;
3) określenie liczby uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej, w oddziale przedszkolnym, oddziale przedszkola integracyjnego, specjalnego oraz oddziale integracyjnym i specjalnym w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej;
4) określenie liczby uczniów pozostających pod opieką jednego nauczyciela w świetlicy;
5) określenie form organizacji oraz czasu trwania prowadzonych zajęć w przedszkolu oraz w szkole;
6) określenie czasu trwania obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych;
7) doprecyzowanie zasad funkcjonowania przedszkola;
8) określenie warunków tworzenia klas łączonych;
9) określenie zasad tworzenia i funkcjonowania w szkole podstawowej oddziałów przysposabiających do pracy;
10) określenie norm dotyczących liczby uczniów w grupie wychowawczej w internacie i tygodniowego wymiaru zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą w internacie;
11) określenie terminów opracowania, opiniowania i zatwierdzania arkusza organizacji szkoły i przedszkola, rozszerzenie wykazu treści, jakie powinien zawierać arkusz organizacji oraz określenie zasad opiniowania i zatwierdzania zmian do arkusza organizacji;
12) określenie zasad pracy zespołów nauczycieli;
13) określenie zasad organizacji kształcenia w szkole dla dorosłych;
14) określenie tygodniowego wymiaru zajęć opiekuńczych i wychowawczych, z jedna grupa wychowawczą, w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja pracy przedszkoli i szkół jest w zdecydowanej większości państw wyznaczana na szczeblu centralnym – zachowując odrębność danego kraju. Rozwiązania organizacyjne opisane w aktach prawa krajowego zmierzają do tego, by wszyscy uczniowie mieli dostęp do dobrej jakości kształcenia.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dyrektorzy publicznych szkół i publicznych przedszkoli	7 284 publicznych przedszkoli i 25 304 publicznych szkół (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	Określenie szczegółowej organizacji publicznej szkoły i publicznego przedszkola, z uwzględnieniem istotnych kwestii związanych z funkcjonowaniem publicznej szkoły i publicznego przedszkola
Kuratoria oświaty	16 kuratoriów oświaty	System Informacji Oświatowej MEN	Opiniowanie arkuszy organizacji (zmian w zatwierdzonych arkuszach) szkół i przedszkoli
Organy prowadzące publiczne szkoły i przedszkola	162 874 jednostki samorządu terytorialnego, 7 właściwych ministrów, ok. 800 osób prawnych niebędących jednostkami samorządu terytorialnego, ok. 250 osób fizycznych.		Zatwierdzanie arkuszy organizacji (zmian w zatwierdzonych arkuszach) szkół i przedszkoli

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych, tj. przez:

1) Fundację Rodzice Szkole;
2) Forum Związków Zawodowych;
3) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność";
4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80";
5) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność";
6) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80";
7) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność" im. Ks. J. Popiełuszki;
8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
9) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność";
10) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
11) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność";
12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80" Komisję Krajową;
13) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność Oświata";
14) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
15) Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
16) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata";
17) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa";
18) Business Center Club – Związek Pracodawców;
19) Federację Inicjatyw Oświatowych;
20) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
21) Fundację Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego;

22) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
23) Instytut Spraw Publicznych;
24) Komendę Główną Ochotniczych Hufców Pracy;
25) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
26) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
27) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
28) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
29) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
30) Krajową Izbę Gospodarczą;
31) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
32) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
33) Międzynarodową Organizację do Spraw Migracji (IOM);
34) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
39) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan";
40) Alians Ewangeliczny RP;
41) Polską Radę Ekumeniczną;
42) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
43) Polski Związek Logopedów;
44) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
45) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
46) Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego im. Aleksandra Kamińskiego;
47) Polskie Towarzystwo ADHD;
48) Pracodawców RP;
49) Radę ds. Szkolnictwa Artystycznego;
50) Radę Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
51) Radę Szkół Katolickich;
52) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
53) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
54) Społeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców;
55) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
56) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
57) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny;
58) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
59) Stowarzyszenie Rodziców „TU";
60) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
61) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
62) Unię Metropolii Polskich;
63) Unię Miasteczek Polskich;
64) Związek Gmin Wiejskich RP;
65) Związek Harcerstwa Polskiego – Główną Kwaterę;
66) Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej;
67) Związek Miast Polskich;
68) Związek Powiatów Polskich;
69) Związek Rzemiosła Polskiego;
70) Związek Województw RP;
71) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
72) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80";
73) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego;
74) Polską Komisję Akredytacyjną;

75) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
76) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego;
77) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie umieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania m.in. także Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z …… r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	*Łącznie (0-10)*
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Projektowane rozporządzenie nie rodzi dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa oraz dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	*Łącznie (0-10)*
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z …… r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy						
	sektor mikro-, małych i średnich	Nie dotyczy						

	przedsiębiorstw	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy
Niemierzalne		

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

X nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie X nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie X nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:	☐ demografia ☐ mienie państwowe	☐ informatyzacja ☐ zdrowie

Omówienie wpływu	Brak wpływu.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2017 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie przewiduje się ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.