



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 12 kwietnia 2017 r.

DSWM-WSZSK.4061.7.2017.LB

Według rozdzielnika

Szanowni Państwo,

stosownie do § 36 ust. 1 uchwały Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. poz. 979, z późn. zm.) informuję, że na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny został umieszczony **projekt rozporządzenia w sprawie sektorowej ramy kwalifikacji w sporcie**. Projekt stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 11 ust. 4 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64, z późn. zm.).

Zwracam się z uprzejmą prośbą o zgłaszanie uwag do tego projektu w nieprzekraczalnym terminie do dnia **28 kwietnia br.**

Bardzo proszę o przesyłanie uwag również na adresy poczty elektronicznej: zsk@men.gov.pl.

Uprzejmie informuję, że niezgłoszenie uwag w powyższym terminie uznane zostanie za rezygnację z przedstawienia stanowiska.

Z poważaniem,

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

SEKRETARZ STANU
Marzena Machalek

Otrzymują:

- 1) Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie
- 2) Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu
- 3) Akademicki Związek Sportowy – Zarząd Główny
- 4) Biuro Uznawalności Wykształcenia i Wymiany Międzynarodowej
- 5) Centralna Komisja Egzaminacyjna
- 6) Centrum Edukacji Obywatelskiej
- 7) Federacja Inicjatyw Oświatowych
- 8) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej
- 9) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
- 10) Instytut Badań Strukturalnych
- 11) Instytut Certyfikacji Kompetencji Zawodowych - VCC
- 12) Instytut Filozofii i Socjologii PAN
- 13) Instytut Matki i Dziecka
- 14) Instytut Pracy i Spraw Socjalnych
- 15) Instytut Rozwoju Biznesu
- 16) Instytut Spraw Publicznych
- 17) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN
- 18) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich
- 19) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
- 20) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich
- 21) Krajowa Izba Gospodarcza
- 22) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej
- 23) Krajowe Zrzeszenie Ludowe Zespoły Sportowe
- 24) Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
- 25) Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego
- 26) Naczelna Rada Zrzeszeń Handlu i Usług
- 27) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego
- 28) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego
- 29) Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości
- 30) Polska Akademia Nauk
- 31) Polska Federacja Sportu Młodzieżowego
- 32) Polska Izba Firm Szkoleniowych
- 33) Polska Komisja Akredytacyjna
- 34) Polski Komitet Normalizacyjny
- 35) Polski Komitet Olimpijski
- 36) Polski Komitet Paraolimpijski
- 37) Polskie Forum HR
- 38) Polski Związek Kajakowy
- 39) Polski Związek Lekkiej Atletyki
- 40) Polski Związek Narciarski
- 41) Polski Związek Piłki Siatkowej
- 42) Polski Związek Sportu Niepełnosprawnych START
- 43) Polski Związek Sportu Niesłyszących
- 44) Polskie Stowarzyszenia Zarządzania Kadrami
- 45) Polskie Stowarzyszenie Trenerów Biznesu
- 46) Rada Główna Jednostek Badawczo-Rozwojowych
- 47) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- 48) Stowarzyszenie Agencji Zatrudnienia
- 49) Stowarzyszenie Konsultantów i Trenerów Zarządzania MATRIK
- 50) Stowarzyszenie Kultury Fizycznej Sportu i Turystyki Niewidomych i Słabowidzących „Cross”
- 51) Stowarzyszenie Olimpiady Specjalne Polska
- 52) Szkolny Związek Sportowy – Zarząd Główny
- 53) Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej – Zarząd Główny
- 54) Unia Metropolii Polskich
- 55) Unia Miasteczek Polskich
- 56) Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie- Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego
- 57) Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie
- 58) Zakład Ubezpieczeń Społecznych
- 59) Związek Gmin Wiejskich RP
- 60) Związek Miast Polskich
- 61) Związek Piłki Ręcznej w Polsce
- 62) Związek Powiatów Polskich
- 63) Związek Województw RP
- 64) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2017 r.

w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie

Na podstawie art. 11 ust. 4 i 5 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 oraz z 2017 r. poz. 60) zarządza się, co następuje:

§ 1. Do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji włącza się Sektorową Ramę Kwalifikacji w sporcie stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

§ 2. Kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji w sporcie, przygotowują do wykonywania działalności usługowej, w tym zarządczej, koordynacyjnej, specjalistycznej, doradczej oraz pomocniczej w sporcie, w szczególności w ramach następujących zawodów i specjalności wskazanych w przepisach wydanych na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 645, z późn. zm.²⁾): instruktor rekreacji ruchowej, instruktor sportu, instruktor sportu osób niepełnosprawnych, trener sportu.

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1903).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1265, 1860, 1940, 1984, 2138 i 2260 oraz z 2017 r. poz. 38 i 60.

Uzasadnienie

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 11 ust. 4 i 5 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64, z późn. zm.).

Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji ustanowiła Polską Ramę Kwalifikacji (PRK). W PRK wyróżnia się 8 poziomów określonych przez ogólne charakterystyki efektów uczenia się. PRK ma służyć do klasyfikowania kwalifikacji włączonych do ZSK według poziomów, co umożliwi porównywanie (odnoszenie) kwalifikacji z różnych dziedzin w kraju i w wymiarze międzynarodowym. Podstawą dla przypisania poziomu PRK do kwalifikacji jest porównanie efektów uczenia wymaganych dla kwalifikacji z charakterystykami poziomów PRK (dokonywane przez zespół ekspertów zgodnie z opisaną w prawie procedurą).

Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie charakterystyk poziomów PRK o różnym stopniu szczegółowości:

- charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia), które dotyczą wszystkich rodzajów kwalifikacji - stanowiących załącznik do ustawy,
- charakterystyk drugiego stopnia, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach: edukacji ogólnej (poziomy 1-4), szkolnictwa wyższego (poziomu 6-8), kształcenia i szkolenia zawodowego (poziomu 1-8) oraz charakterystyki poziomu 5 typowej kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – określonych w drodze rozporządzeń.

Charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia stanowią spójną całość. Należy czytać je łącznie, by w pełni zrozumieć specyfikę poszczególnych poziomów.

Dodatkowo ustawa przewiduje tworzenie Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy stanowią one „opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji”. SRK są więc rozwinięciem PRK pod kątem potrzeb określonych branż (dziedzin działalności). Sektorowe ramy kwalifikacji mają stanowić swoisty „pomost” pomiędzy charakterystykami PRK typowymi dla kwalifikacji nadawanych w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego a opisami poszczególnych kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży.

Tworzenie sektorowych ram kwalifikacji jest domeną zainteresowanych środowisk. Jednocześnie, zgodnie z art. 11 ustawy, SRK mogą być włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Zgodnie z art. 11 ust. 4 ustawy włączenie to dokonywane jest na wniosek ministra właściwego dla danej branży lub sektora w drodze rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Pismem z dnia 24 sierpnia 2016 r. (DT-IV/5311/5/201/4) Minister Sportu i Turystyki wystąpił do Ministra Edukacji Narodowej z wnioskiem o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji Sektorowej Ramy Kwalifikacji dla Sektora Turystyki oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie (dalej „SRKS”). Ramy te powstały w ramach projektu PO KL „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”, zrealizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie.

Zgodnie z § 1 rozporządzenia do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji włącza się Sektorową Ramę Kwalifikacji w sporcie obejmującą charakterystyki poziomów 2-7 i stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

Określenie poziomów charakterystyk ramy było rezultatem procesu identyfikacji kompetencji kluczowych, pogrupowanych następnie wg kryterium stopnia ich zaawansowania. Pogrupowanie wybranych zadań wg tak rozumianego stopnia ich złożoności pozwoliło na określenie liczby poziomów dla ramy poprzez wskazanie tych poziomów PRK, które są lub powinny być przypisane kwalifikacjom funkcjonującym w sektorze sportu z uwagi na złożoność i kontekst wykonywanych w nim zadań.

Konsekwencją rozumienia charakterystyk SRKS jako rozwinięcia charakterystyk PRK jest odwzorowanie w jej strukturze struktury PRK, a więc zastosowanie w niej podziału efektów uczenia się wg kategorii takich jak: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, co odpowiada treści upoważnienia ustawowego (art. 11 ust. 5 pkt 3 ustawy). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy poziomy SRKS odpowiadają odpowiednim poziomom PRK.

§ 2 rozporządzenia stanowi wykonanie art. 11 ust. 5 pkt 2 ustawy, zgodnie z którym rozporządzenie włączające SRK do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji powinno określać m.in. „podstawowe rodzaje działalności, do których wykonywania przygotowują kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji.” Zostały one określone w odniesieniu do zadań realizowanych w ramach zawodów i specjalności, określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 654, z późn. zm.), które określa klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy z uwzględnieniem zawodów i specjalności występujących na rynku pracy. Zgodnie z przepisem kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji w sporcie, przygotowują do wykonywania działalności usługowej, w tym zarządczej, koordynacyjnej, specjalistycznej, doradczej oraz pomocniczej w branżach wskazanych w rozporządzeniu. Przepis wskazuje przykładowe zawody i specjalności, w ramach których działalność ta jest wykonywana.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Jednocześnie odnosząc się do § 12 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

Problematyka uregulowana w projekcie rozporządzenia nie jest sprzeczna z prawem Unii Europejskiej. Projekt nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych i w związku z tym nie podlega notyfikacji, zgodnie z trybem przewidzianym w przepisach rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597).

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie.</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Lech Boguta, tel.: 22 34 74 340</p>	<p>Data sporządzenia 05.04.2017 r.</p> <p>Źródło: Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 11 ust. 4 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 oraz z 2017 r. poz. 60).</p> <p>Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 51</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji ustanowiła Polską Ramę Kwalifikacji (PRK). W PRK wyróżnia się 8 poziomów określonych przez ogólne charakterystyki efektów uczenia się. PRK ma służyć do klasyfikowania kwalifikacji włączonych do ZSK według poziomów, co umożliwi porównywanie (odnoszenie) kwalifikacji z różnych dziedzin w kraju i w wymiarze międzynarodowym.

Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie charakterystyk poziomów PRK o różnym stopniu szczegółowości:

- charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia), które dotyczą wszystkich rodzajów kwalifikacji,
- charakterystyk drugiego stopnia, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach: edukacji ogólnej (poziomy 1-4), szkolnictwa wyższego (poziomu 6-8), kształcenia i szkolenia zawodowego (poziomu 1-8) oraz charakterystyki poziomu 5 typowej kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Dodatkowo ustawa przewiduje tworzenie Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy stanowią one „opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji”. SRK są więc rozwinięciem PRK pod kątem potrzeb określonych branż (dziedzin działalności). Zgodnie z art. 11 ustawy, SRK mogą być włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na wniosek ministra właściwego dla danej branży lub sektora w drodze rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Pismem z dnia 24 sierpnia 2016 r. Minister Sportu i Turystyki wystąpił do Ministra Edukacji Narodowej z wnioskiem o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji „Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie”.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Sektorowe ramy kwalifikacji mają stanowić swoisty „pomost” pomiędzy charakterystykami PRK typowymi dla kwalifikacji nadawanych w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego a opisami poszczególnych kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży. Projektowanym rozporządzeniem do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji włącza się Sektorową Ramę Kwalifikacji w sporcie obejmującą charakterystyki poziomów 2-7 i stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W żadnym z krajów UE nie powstał dotychczas inspirowany odgórnie proces tworzenia sektorowych ram kwalifikacji. Poniżej przedstawiono zbiór przykładów sektorowych ram kwalifikacji powstałych na gruncie europejskim o charakterze ponadnarodowym.

Sektorowa rama kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej

Sektorowa rama kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej (Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding), stworzona została przez Frontex, czyli Europejską Agencję Zarządzania Współpracą Operacyjną na Zewnętrznych Granicach Państw Członkowskich Unii Europejskiej. Stanowi ona opis hierarchii poziomów kwalifikacji w sektorze funkcjonariuszy straży granicznej. Zawiera ona ściśle odniesione do Europejskiej Ramy Kwalifikacji charakterystyki poziomów 4-7, opisane zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego, tj. w języku efektów uczenia się. W ramie wyodrębnione zostały cztery kategorie kompetencji: kompetencje ogólne (generic border guarding), kompetencje z zakresu kontroli granicznej (border control), kompetencje z zakresu prowadzenia transgranicznych śledztw i wywiadu (cross-border investigation and intelligence) oraz kompetencje dotyczące nadzoru i zarządzania (supervision, management, leadership), w obrębie których wskazano wiązki kompetencji. Suplementem do sektorowej

ramy kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej jest rama sprofilowana akademicko. Przedstawia ona kompetencje opisane w głównej ramie w podziale na wiedzę, kompetencje i umiejętności społeczne, uzupełnione o profile kompetencyjne posiadacza kwalifikacji na określonym poziomie, których celem jest zwięzłe opisanie wymagań dla tego poziomu wobec osób uczących się.

Kwalifikacje w sektorze usług finansowych

W zakresie ram kwalifikacji dla sektora usług finansowych na gruncie europejskim zrealizowano projekt FIRST (Financial Services EQF Translator), stanowiący „branżową interpretację Europejskiej Ramy Kwalifikacji” (zob. FIRST 2011). W projekcie tym udział wzięło 9 partnerów z ośmiu europejskich krajów, a jego rezultatem jest sektorowa rama kwalifikacji dla sektora usług finansowych w Europie (dalej: FIRST). FIRST zawiera opisy poziomów 3-7, odniesionych do analogicznych poziomów ERK w sposób w pełni zgodny z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego, czyli w języku efektów uczenia się i w ich podziale na wiedzę, umiejętności oraz kompetencje.

Oryginalnym rezultatem projektu było wyodrębnienie tzw. wyznaczników sektorowych, rozumianych jako główne obszary działalności w sektorze. Zadaniem wyznaczników sektorowych było ułatwienie identyfikacji kompetencji, które powinny zostać uwzględnione w sektorowej ramie kwalifikacji i – jak twierdzą uczestnicy projektu – ich wykorzystanie diametralnie uprościło i uporządkowało prace projektowe.

Kwalifikacje dla radiografów

Rama kwalifikacji dla radiografów została opracowana przez Europejską Federację Stowarzyszeń Radiografów (European Federation of Radiographer Societies, EFRS). Dokument ten opisuje kompetencje w zawodzie radiografa w odniesieniu do wymagań wynikających z zalecenia Parlamentu Europejskiego w sprawie ERK. Wyodrębniono w nim tzw. kluczowe kompetencje (core competencies) i dokonano ich opisu w języku efektów uczenia się oraz w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Wszystkie kompetencje zostały podzielone na 12 kategorii, wśród których znalazły się m.in. „IT/zarządzanie ryzykiem”, „anatomia i fizjologia” czy „etyka”.

Kwalifikacje w sporcie

Ze względu na jego ponadnarodowy charakter, w sektorze sportu zaobserwować można szereg międzynarodowych inicjatyw służących zwiększaniu transparentności oraz porównywaniu funkcjonujących w nim kwalifikacji. Inicjatywy takie pojawiają się zarówno na poziomie całego sektora, jak i na poziomie jego poszczególnych sportów, na którym w wielu przypadkach istnieją już wspólne, jednoznacznie porównywalne kwalifikacje – za przykład mogą tu posłużyć licencje UEFA Pro, przyznawane najwyższej wykwalifikowanym trenerom piłki nożnej.

Międzynarodowa Rama Trenerów Sportu (International Sport Coaching Framework, dalej: ISCF), opracowana przez Międzynarodową Radę Doskonalenia Trenerów (International Council for Coaching Excellence) (ICCE 2012), zawiera opisy czterech poziomów kwalifikacji trenerskich, którym przypisano w ramie nazwy tj.: asystent trenera (Coaching Assistant), trener (Coach), zaawansowany trener (Advanced/Senior Coach), główny trener (Master/Head Coach). Każdy z ww. poziomów powiązany jest z określonymi rolami zawodowymi (zadaniami zawodowymi z uwzględnieniem stopnia ich złożoności oraz oczekiwanego poziomu samodzielności wykonującego je trenera), jak również kompetencjami (takimi jak np. „zdolność do przeprowadzenia podstawowej oceny wyników, prowadząca do prostych zmian w praktyce”). W przeciwieństwie do innych opisanych w tym podrozdziale przykładów, rama ISCF nie jest w żaden sposób odniesiona do ERK.

Projekt TUNING

W ramach realizowanego od 2000 roku międzynarodowego projektu Tuning Educational Structures in Europe powstało kilka projektów sektorowych ram kwalifikacji dotyczących dziedzin uznawanych dotychczas za domenę kształcenia formalnego, takich jak nauki humanistyczne, sztuka oraz nauki społeczne. Sektorowe ramy kwalifikacji tworzone w ramach projektów Tuning znajdują zastosowanie głównie w szkolnictwie wyższym.

Sektorowe ramy kwalifikacji dla dyscyplin twórczych oraz nauk humanistycznych zostały stworzone w ramach podprojektu HUMART. Ramy te są odniesione do ERK i zawierają opisy charakterystyk poziomów 4-8, pomijając – co nietypowe – poziom 5 (co ma bezpośredni związek z ich ścisłym powiązaniem z kształceniem formalnym). Każdy z poziomów został opisany w języku efektów uczenia się w ich podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz na – odpowiednio – 7 i 8 wymiarów, takich jak „kwestie techniczne, środowiskowe i kontekstualne” czy „kulturę i społeczeństwo. Charakterystyki ogólnej ramy dla nauk humanistycznych zostały rozwinięte (uszczegółowione) w deskryptory osobne dla poszczególnych dyscyplin takich jak: architektura, historia sztuki, historia, lingwistyka, literaturoznawstwo, muzyka czy teologia.

Sektorowa rama kwalifikacji dla nauk społecznych, stworzona w ramach podprojektu Tuning Sectoral Framework for Social Sciences, opisuje z kolei poziomy od 3 do 8 z piątym włącznie (zob. Tuning Project 2010). Poziomy te także są ściśle odniesione do Europejskiej Ramy Kwalifikacji, a efekty uczenia się zostały opisane na poszczególnych poziomach w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje. Inaczej niż w podprojekcie HUMART, wszystkie kompetencje z

poszczególnych poziomów ramy traktowane są jako przynależne do tej samej grupy. Rama dla nauk społecznych obejmuje swoim zakresem następujące obszary tematyczne: biznes, europeistyka, nauki o edukacji, terapie zawodowe, prace społeczne, prawo, psychologia oraz stosunki międzynarodowe.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Podmioty, które chciałyby włączyć do ZSK kwalifikacje z sektora sportu	bd.	nie dotyczy	Zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji rynkowej powinien zawierać m.in. propozycje dotyczące jej odniesienia do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji - jeśli ustanowiono Sektorowe Ramy Kwalifikacji w danym sektorze lub branży.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt zostanie przekazany do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029).

Projekt zostanie przekazany do konsultacji publicznych stosownie do zapisów § 36 ust. 1 uchwały Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2015 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Nie dotyczy											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Przepisy rozporządzenia mają charakter informacyjny i ich wdrożenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie
wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli
zgodności).

tak
 nie
 nie dotyczy

zmniejszenie liczby dokumentów
 zmniejszenie liczby procedur
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

zwiększenie liczby dokumentów
 zwiększenie liczby procedur
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich
elektronizacji.

tak
 nie
 nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Projektowana regulacja będzie miała pozytywny wpływ na rynek pracy, w tym w szczególności:

- ułatwi dostęp do rynku pracy w branży sportowej,
- usprawni optymalne projektowanie rozwoju zawodowego kadr w sporcie,
- umożliwi optymalny dobór ofert edukacyjnych kadrom w sporcie,
- usprawni proces rekrutacji pracodawcom z branży sportowej,
- zapewni właściwe opracowanie opisów kwalifikacji rynkowych, które będą włączane do ZSK.

10. Wpływ na pozostałe obszary

środowisko naturalne
 sytuacja i rozwój regionalny
 inne:

demografia
 mienie państwowe

informatyzacja
 zdrowie

Omówienie wpływu	Brak
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia..	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Brak	