

<p>Nazwa projektu</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</p> <p>1) Urszula Blicharz – główny specjalista, tel. 22 34 74 578, e-mail: urszula.blicharz@men.gov.pl; 2) Emilia Maciejewska – naczelnik wydziału, tel. 22 34 74 605, e-mail: emilia.maciejewska@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 19.12.2019 r.</p> <p>Źródło: Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).</p> <p>Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej na rok 2019: 252</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego i dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych w odniesieniu do tych umiejętności.

Konieczność zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 991) wynika ze zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wprowadzanych rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia ... 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. ...). W związku z powyższym, w projektowanym rozporządzeniu określono podstawy programowe kształcenia w nowych zawodach szkolnictwa branżowego uwzględniających wnioski ministrów właściwych dla tych zawodów, tj.:

- 1) Ministra Przedsiębiorczości i Technologii w zakresie wprowadzenia zawodów:
 - a) zdobnik ceramiki,
 - b) technik spawalnictwa;
- 2) Ministra Infrastruktury w zakresie wprowadzenia zawodów:
 - a) mechanik pojazdów kolejowych,
 - b) technik pojazdów kolejowych.

Ponadto w załącznikach do zmienianego rozporządzenia zostały wprowadzone zmiany o charakterze porządkującym mające na celu skorygowanie oczywistych omyłek pisarskich i redakcyjnych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Celem projektowanego rozporządzenia jest dokonanie zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego przez określenie podstaw programowych kształcenia w nowych zawodach wprowadzanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (zdobnik ceramiki, technik spawalnictwa, mechanik pojazdów kolejowych, technik pojazdów kolejowych), co umożliwi prowadzenie kształcenia w nowych zawodach w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, a także w zakresie tych zawodów na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia) prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego) jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	5 206 (stan na dzień 24 listopada 2019 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- możliwość uruchomienia kształcenia w nowym zawodzie w danym typie szkoły - możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz na kursach umiejętności zawodowych
jednostki systemu oświaty – placówki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych, zwłaszcza w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	brak danych		- możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz na kursach umiejętności zawodowych
organy prowadzące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	502 organy publiczne (jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej) oraz 784 innych podmiotów (stan na dzień 24 listopada 2019 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- utrzymanie lub poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w podległych im szkołach
instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2019 r. poz. 1482, 1622 i 1818) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową	12795 (stan na dzień 13 grudnia 2019 r.)	Rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia	- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach - możliwość uruchomienia kursów umiejętności zawodowych
podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2019 r. poz. 1292 i 1495).	brak danych		- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach

			- możliwość uruchomienia kursów umiejętności zawodowych
--	--	--	---

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia otrzymają do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2019 r. poz. 1809) następujące podmioty:

- 1) Forum Związków Zawodowych,
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”,
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
- 4) Business Centre Club,
- 5) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
- 6) Konfederacja Lewiatan,
- 7) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 8) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej,
- 9) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”,
- 10) Związek Nauczycielstwa Polskiego,
- 11) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców,
- 12) Związek Rzemiosła Polskiego.

Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymują następujące podmioty:

- 1) Federacja Inicjatyw Oświatowych,
- 2) Federacja Przedsiębiorców Polskich,
- 3) Górnicza Izba Przemysłowo-Handlowa,
- 4) Hutnicza Izba Przemysłowo-Handlowa,
- 5) Instytut Spawalnictwa w Gliwicach,
- 6) Izba Gospodarcza Gazownictwa,
- 7) Izba Gospodarcza Transportu Lądowego,
- 8) Izba Przemysłowo-Handlowa w Krakowie,
- 9) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy,
- 10) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
- 11) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych,
- 12) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich,
- 13) Krajowa Izba Gospodarcza,
- 14) Krajowa Izba Gospodarki Morskiej,
- 15) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 16) Naczelna Organizacja Techniczna Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych,
- 17) Naczelna Rada Zrzeszeń Handlu i Usług,
- 18) Odlewnicza Izba Gospodarcza,
- 19) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego,
- 20) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Firm Budowlano-Wykończeniowych,
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 22) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego,
- 23) Polska Izba Firm Szkoleniowych,
- 24) Polska Izba Gospodarcza Rusztowań,
- 25) Polska Izba Motoryzacji,
- 26) Polska Izba Przemysłowo-Handlowa Budownictwa,
- 27) Polska Korporacja Techniki Sanitarnej, Grzewczej, Gazowej i Klimatyzacji,
- 28) Polska Organizacja Pracodawców Osób Niepełnosprawnych,
- 29) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny,
- 30) Polski Związek Niewidomych,

- 31) Polski Związek Pracodawców Budownictwa,
- 32) Polskie Stowarzyszenie Elektroinstalacyjne,
- 33) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intellektualną,
- 34) Polskie Stowarzyszenie Producentów Dźwigów,
- 35) Polskie Towarzystwo Mechaniki Teoretycznej i Stosowanej,
- 36) Polskie Towarzystwo Spawalnicze,
- 37) Pracodawcy Pomorza,
- 38) Rada Szkół Katolickich,
- 39) Radomska Izba Przemysłowo-Handlowa,
- 40) Sekcja Szkół Budowlanych przy Polskiej Izbie Przemysłowo-Handlowej Budownictwa,
- 41) Sektorowa Rada do Spraw Kompetencji Budownictwo,
- 42) Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
- 43) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej,
- 44) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego,
- 45) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,
- 46) Stowarzyszenie Grupy Przedsiębiorców Przemysłu Lotniczego Dolina Lotnicza,
- 47) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Górnictwa,
- 48) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich,
- 49) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Wodnych i Melioracyjnych,
- 50) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Przemysłu Chemicznego,
- 51) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Przemysłu Hutniczego w Polsce,
- 52) Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Żeglugi Śródlądowej i Dróg Wodnych „Rada Kapitanów Żeglugi Śródlądowej”,
- 53) Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Przemysłu Naftowego i Gazowniczego,
- 54) Stowarzyszenie Techniczne Odlewników Polskich,
- 55) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej Zarząd Główny,
- 56) Unia Metropolii Polskich,
- 57) Unia Miasteczek Polskich,
- 58) Związek Ceramików Polskich,
- 59) Związek Gmin Wiejskich RP,
- 60) Związek Miast Polskich,
- 61) Związek Polskich Armatorów Śródlądowych,
- 62) Związek Powiatów Polskich,
- 63) Związek Pracodawców Ceramiki Budowlanej,
- 64) Związek Pracodawców Kolejowych,
- 65) Związek Pracodawców Przemysłu Hutniczego,
- 66) Związek Województw RP,
- 67) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego – Zarząd Główny,
- 68) Związek Zawodowy Budowlani.

Projekt rozporządzenia otrzymają również następujące podmioty:

- 1) Centralna Komisja Egzaminacyjna,
- 2) Główny Urząd Statystyczny,
- 3) Prokuratura Generalna Rzeczypospolitej Polskiej,
- 4) Rzecznik Praw Dziecka,
- 5) Rzecznik Praw Obywatelskich,
- 6) Rzecznik Małych i Średnich Przedsiębiorców,
- 7) Urząd Ochrony Danych Osobowych,
- 8) Urząd Dozoru Technicznego,
- 9) Urząd Transportu Kolejowego,
- 10) Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów,
- 11) Wyższy Urząd Górniczy.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2019 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania Projektowane rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń Środki na opracowanie podstaw programowych kształcenia w nowych lub zmodyfikowanych zawodach są planowane w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który jest obowiązany do opracowania podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie. Wejście w życie rozporządzenia z dniem 1 września 2020 r., umożliwiające prowadzenie kształcenia w nowych zawodach od roku szkolnego 2020/2021, stwarza konieczność przygotowania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w 2019 r. podstaw programowych kształcenia w zawodach wprowadzanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Środki finansowe z budżetu państwa, w wysokości 42 tys. zł, przeznaczone na opracowanie podstaw programowych kształcenia w zawodach wprowadzanych do systemu oświaty projektowym rozporządzeniem, zostaną wydatkowane ze środków zaplanowanych w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania na 2019 r.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							Łącznie (0-10)
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10		
W ujęciu pieniężnym (w mln zł,	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	

ceny stałe z r.)	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	<ul style="list-style-type: none"> – możliwość kształcenia uczniów w nowych zawodach zwiększy szanse przedsiębiorców na pozyskanie pracowników ze specjalistycznymi umiejętnościami, – zmniejszone wydatki przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, – zmniejszone wydatki pracodawców na szkolenia pracowników, – większa efektywność produkcji związana z lepiej wykwalifikowaną i bardziej dostępną kadrą pracowniczą. 						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	<ul style="list-style-type: none"> – możliwość kształcenia uczniów w nowych zawodach zwiększy szanse przedsiębiorców na pozyskanie pracowników ze specjalistycznymi umiejętnościami, – zmniejszone wydatki przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, – zmniejszone wydatki pracodawców na szkolenia pracowników, – większa efektywność produkcji związana z lepiej wykwalifikowaną i bardziej dostępną kadrą pracowniczą. 						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Uczniowie i słuchacze kształcący się w nowych zawodach szkolnictwa branżowego będą przygotowani do realizacji zadań zawodowych w sposób odpowiadający aktualnym potrzebom pracodawców, co zwiększy ich szanse na zatrudnienie oraz stabilizację finansową ich samych oraz ich rodzin.						
	osoby niepełnosprawne	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób niepełnosprawnych.						
	osoby starsze	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób starszych.						
Niemierzalne								
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowane rozporządzenie będzie miało pośredni wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość. Ocenia się, że zmiany w kształceniu zawodowym, wprowadzone projektowanym rozporządzeniem, pozytywnie wpłyną na dostępność elastycznej i nowoczesnej oferty kształcenia zawodowego oraz na poprawę zdolności adaptacyjnych pracowników i osób poszukujących pracy.							
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).					<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy			
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:					<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:			
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.					<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy			

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Stanowi ono konsekwencję wprowadzenia nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w systemie szkolnictwa branżowego przyczynią się do uatrakcyjnienia kształcenia zawodowego oraz większego dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> inne:		

Omówienie wpływu	brak
------------------	------

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2020 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.