



www.krasp.org.pl

Konferencja
Rektorów
Akademickich
Szkół
Polskich

Przewodniczący:

prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Rektor
Politechniki Warszawskiej
president@krasp.org.pl

Biuro KRASP:

Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa
tel.: 22 55 20 352
fax: 22 55 21 567
biuro@krasp.org.pl

Warszawa, 16 stycznia 2019 r.

KRASP/23/2019

Szanowny Pan
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu
Ministerstwo Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

Szanowny Panie Ministrze,

w odpowiedzi na pismo nr DKO-WKiDN.6102.530.2018.DD z 21 grudnia 2018 roku w załączeniu przesyłam uwagi Komisji ds. Kształcenia Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich dotyczące projektu rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Z wyrazami szacunku,

Prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Przewodniczący KRASP

Uwagi
Komisji ds. Kształcenia
Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich
dotyczące
projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji
wymaganych od nauczycieli
(projekt z dnia 19 grudnia 2018 r.)

Analiza projektu rozporządzenia w związku z koniecznością dostosowania go do zmian wprowadzonych ustawą z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245), polegających na przekształceniu placówek kształcenia praktycznego i ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego w centra kształcenia zawodowego oraz szkolnych punktów konsultacyjnych w szkoły polskie, pokazuje, że przedstawione propozycje można rozpatrywać głównie w kategoriach semantyczno-prawnych, w związku z koniecznością wprowadzenia, bądź wyeliminowania sformułowań wynikających z nowych rozwiązań nadrzędnych aktów prawa.

W projekcie zawarte są przepisy, w których:

- znalazło się nowe nazewnictwo (np. „placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego” zamiast „placówki kształcenia praktycznego i ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego”),
- usunięto poziom gimnazjalny,
- pojawiło się sformułowanie „jednolite studia magisterskie”, co związane jest z nowymi standardami kształcenia nauczycieli na różnych kierunkach, głównie w kontekście psychologii, czy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- w § 2 pkt 9 w miejsce nazwy „dla szkolnych punktów konsultacyjnych” pojawiło się sformułowanie „dla szkół polskich”, co ma dużo bardziej pozytywny i adekwatny do rzeczywistości wydźwięk.

W stosunku do rozporządzenia z 2017 roku zmianie ulegają wymagania dotyczące kwalifikacji nauczyciela terapeuty pedagogicznego, jak również przepisy dotyczące psychologów, terapeutów oraz osób prowadzących zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne. W przypadku nauczyciela terapeuty stanowisko to może zająć osoba, która „ukończyła studia wyższe na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne”. W poprzednim rozporządzeniu nie ma mowy o kursach kwalifikacyjnych. W nowym rozporządzeniu kwalifikacje do prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych/socjoterapeutycznych oraz związane z tym przepisy są takie, jakie zostały określone dla wychowawców w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii. Nowy zapis w § 29 po ust. 1 (ust. 1a) odnosi się do kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w tym przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną, i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych, w tym przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną, i schroniskach dla nieletnich. Kwalifikacje te posiadają również osoby, które ukończyły studia pierwszego stopnia prowadzone na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, oraz spełniają pozostałe wymagania kwalifikacyjne.

Przedstawiona propozycja nowelizacji rozporządzenia nie wprowadza istotnych zmian merytorycznych odnoszących się do szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów, zachowują nabyte kwalifikacje.

Z formalnego punktu widzenia, projekt nie budzi zastrzeżeń, poza następującymi regulacjami:

1. w § 15 w ust. 4

a) pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) ukończyła jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia, na kierunku psychologia, studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub”,

Sformułowanie to jest pokrętne bowiem:

- od absolwentów studiów psychologicznych wymaga się dyplomu magisterskiego zaś od absolwentów studiów na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna taki wymóg zdaje się nie obowiązywać;
- nie wiadomo, jakich absolwentów dotyczy wymaganie ujęte zapisem „w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Proponujemy nadać pkt. 1 brzmienie:

„ukończyła jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia, na kierunku psychologia i posiada przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, albo studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna oraz posiada przygotowanie w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, lub”

2. w § 22 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) studia wyższe na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki, i studia pierwszego stopnia, studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny, w zakresie terapii pedagogicznej, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.”

Sformułowanie „i studia pierwszego stopnia” wydaje się zbędne, skoro wcześniej mowa o studiach wyższych na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki, a te muszą być co najmniej pierwszego stopnia.

To co najbardziej niezrozumiałe to fakt, że propozycja rozporządzenia pojawia się w momencie, kiedy nie zostały jeszcze ogłoszone standardy kształcenia nauczycieli (a tekst projektu odwołuje się do standardów kształcenia). Oczywiście, od pewnego czasu prowadzone są na ich temat dyskusje, ale standardy nie przyjęły jeszcze ostatecznej formy i nie zostały oficjalnie ogłoszone. Zatem konsultowanie projektu rozporządzenia dotyczącego kwalifikacji nauczycielskich może w zasadzie odbywać się teraz wyłącznie na zasadzie porównania propozycji zmian z rozporządzeniem z 2017 roku, co jak już wspomniano – powoduje pojawienie się głównie uwag terminologicznych. Tymczasem najbardziej wskazane byłoby porównanie opiniowanego dokumentu z zatwierdzonymi w ostatecznej formie standardami kształcenia nauczycieli. Należy również brać pod uwagę fakt, że utrzymanie dotychczasowych uprawnień przez osoby, które ukończyły lub ukończą studia do dnia 30 września 2019 roku, może spowodować problem formalny dla osób, które nie ukończą studiów w tym terminie na przykład ze względu na przedłużony ze względów losowych termin obrony pracy dyplomowej.