



KRASP

www.krasp.org.pl

**Konferencja
Rektorów
Akademickich
Szkół
Polskich**

Przewodniczący:

prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Rektor
Politechniki Warszawskiej
president@krasp.org.pl

Biuro KRASP:

Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa
tel.: 22 55 20 352
fax: 22 55 21 567
biuro@krasp.org.pl

Warszawa, 16 stycznia 2019 r.

KRASP/21/2019

Szanowna Pani
Marzena Machałek
Sekretarz Stanu
Ministerstwo Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

Szanowna Pani Minister,

w odpowiedzi na pismo nr DSKKZ-WOKZ.420.18.2018.KG z 21 grudnia 2018 roku w załączeniu przesyłam uwagi Komisji ds. Kształcenia oraz Zespołu Bolońskiego Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich dotyczące projektu rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego.

Z wyrazami szacunku,



Prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Przewodniczący KRASP

Uwagi
Komisji ds. Kształcenia oraz Zespołu Bolońskiego
Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich
dotyczące
projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego
(projekt z dnia 21 grudnia 2018 r.)

W projekcie Rozporządzenia określa się:

1. ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego,
2. klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego,
3. podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego,
4. dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych w odniesieniu do tych umiejętności.

Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego jest realizowane w szkołach ponadpodstawowych: branżowej szkole I stopnia, technikum, branżowej szkole II stopnia oraz szkole policealnej oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych prowadzonych przez uprawnione do tego podmioty.

Wedle dokumentów towarzyszących projektowi rozporządzenia, celem kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy... Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może również zaoferować uczniowi przygotowanie do nabycia dodatkowych uprawnień zawodowych w zakresie wybranych zawodów, dodatkowych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego stanowi obowiązkowy zestaw celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych, niezbędnych dla zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, uwzględnianych w programach nauczania, oraz kryteria weryfikacji tych efektów, umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych, a także warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w tym wyposażenie i sprzęt niezbędne do realizacji tego kształcenia oraz minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie.

Ze względu na objętość materiału związanego z projektem rozporządzenia, analizie poddano tylko treść rozporządzenia, ogólne cele, jego uzasadnienie oraz opis podstawy programowej dla zawodów branży opieki zdrowotnej.

Rozporządzenie wprowadza zmiany w długiej liście zawodów, głównie na poziomie technika. Trudno bez znajomości historii tych zawodów i potrzeb rynku pracy ocenić racjonalność tych zmian – należy zaufać fachowcom, którzy je przygotowali. Dla kilkunastu zawodów proponuje się zmianę poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji z poziomu IV na poziom V. Sądząc z oglądu opisu niektórych z tych kwalifikacji, zmiany te wydają się słuszne, a na pewno świadczą o namyśle nad racjonalnym wykorzystaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Opisy efektów kształcenia przypisanych do zawodów branży opieki zdrowotnej sporządzone

są poprawnie z wykorzystaniem terminologii właściwej dla Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz opisami poziomów, do których te kwalifikacje są przypisane. Stanowią dobrą podstawę do porównania z opisami kwalifikacji na wyższych stopniach PRK właściwych dla szkolnictwa wyższego.

Konkludując, proponowane rozporządzenie dostosowuje podstawy programowe dla zawodów szkolnictwa branżowego do zmieniającego się systemu edukacji w Polsce i sensownie używa do tego celu narzędzia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.