



Minister Zdrowia

Warszawa, 06 maja 2019

KNN.0212.2.2019.SS

według rozdzielnika

Szanowni Państwo,

Stosownie do postanowień § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.), uprzejmie informuję, iż w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, został zamieszczony **projekt rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie sposobu podziału środków finansowych dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw zdrowia.**

Jednocześnie zwracam się z uprzejmą prośbą o zgłoszenie ewentualnych uwag oraz opinii do ww. projektu, w ramach konsultacji publicznych i opiniowania, **w terminie do dnia 21 maja 2019 r.**, w tym także w wersji elektronicznej na adres e-mail: depns@mz.gov.pl.

Niezgłoszenie uwag w ww. terminie pozwolę sobie potraktować jako akceptację projektu.

Z poważaniem
z upoważnienia Ministra Zdrowia

Józefa Szczurek-Żelazko

Sekretarz Stanu

/dokument podpisany elektronicznie/

niepodlega



Rozdzielnik:

- 1) Naczelna Rada Lekarska;
- 2) Naczelna Rada Pielęgniarek i Położnych;
- 3) Naczelna Rada Aptekarska;
- 4) Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych;
- 5) Krajowa Rada Fizjoterapeutów;
- 6) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 7) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 8) Uniwersytet Medyczny w Białymstoku;
- 9) Gdański Uniwersytet Medyczny;
- 10) Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach;
- 11) Uniwersytet Medyczny w Lublinie;
- 12) Uniwersytet Medyczny w Łodzi;
- 13) Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu;
- 14) Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie;
- 15) Warszawski Uniwersytet Medyczny;
- 16) Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu;
- 17) Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego;
- 18) Federacja Przedsiębiorców Polskich;
- 19) Konfederacja Lewiatan;
- 20) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 21) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 22) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 23) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 24) Forum Związków Zawodowych;
- 25) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”;
- 26) NSZZ „Solidarność 80”;
- 27) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych.

Do wiadomości:

1. Pan Łukasz Szumowski – Minister Zdrowia;
2. Pani Józefa Szczurek-Żelazko – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia;
3. Pan Janusz Cieszyński – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia;
4. Pan Sławomir Gadomski – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia;
5. Pan Zbigniew J. Król – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia;
6. Pan Maciej Miłkowski – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia;
7. Pani Anna Goławska – Dyrektor Generalny w Ministerstwie Zdrowia;
8. Pan Przemysław Humięcki – Szef Gabinetu Politycznego Ministra Zdrowia.

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA ZDROWIA¹⁾

z dnia 2019 r.

**w sprawie sposobu podziału środków finansowych dla uczelni medycznych
nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw zdrowia**

Na podstawie art. 462 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa sposób podziału środków finansowych, o których mowa w:

- 1) art. 365 pkt 1 lit. a–c ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zwanej dalej „ustawą”, na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego,
 - 2) art. 365 pkt 2 lit. a–d ustawy, na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego,
 - 3) art. 459 pkt 5 ustawy, na realizację zadań związanych z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobycia specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz diagnostów laboratoryjnych
- dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw zdrowia, zwanego dalej „ministrem”.

§ 2. 1. Ze środków finansowych, o których mowa w § 1 pkt 1 i 2, wyodrębnia się część zasadniczą i część uzupełniającą.

2. Sposób podziału części zasadniczej przeznaczonej dla uczelni medycznych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego, w tym kształcenie studentów na studiach stacjonarnych, utrzymanie i rozwój uczelni, w tym domów i stołówek studenckich oraz na rozwój zawodowy pracowników uczelni, a także na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego, w tym prowadzenie działalności naukowej, zakup lub wytworzenie aparatury naukowo-badawczej oraz infrastruktury informatycznej o wartości nieprzekraczającej 500 000 zł, kształcenie w szkole doktorskiej oraz komercjalizację wyników działalności naukowej oraz know-how związanego z tymi wynikami określa załącznik nr 1 do rozporządzenia.

3. Sposób podziału środków na realizację zadań związanych z kształceniem podyplomowym w celu zdobycia specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz diagnostów laboratoryjnych określa załącznik nr 2 do rozporządzenia.

¹⁾ Minister Zdrowia kieruje działem administracji rządowej – zdrowie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 10 stycznia 2018 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Zdrowia (Dz. U. poz. 95).

²⁾ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2018 r. poz. 2024 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 276, 447, 534 i 577.

4. Część uzupełniającą środków finansowych, o których mowa w § 1 pkt 1 i 2, przeznacza się na:

- 1) uzupełnienia i korekty wysokości subwencji wynikające z uwzględnienia nieprawidłowych danych przy podziale środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego;
- 2) uzupełnienia subwencji wynikające z § 3;
- 3) zwiększenia wysokości subwencji, o których mowa w art. 368 ust. 8 pkt 1 i 2 oraz ust. 9 ustawy;
- 4) subwencję dla nowo utworzonej uczelni medycznej przyznawanej w roku jej utworzenia.

§ 3. 1. Wysokość subwencji obliczona według algorytmu określonego w załączniku nr 1 do rozporządzeniu nie może być:

- 1) niższa niż 98%,
- 2) wyższa niż 106%

– wysokości tej subwencji z roku poprzedzającego rok przyznania subwencji, w warunkach porównywalnych.

2. Przepisu ust. 1 pkt 2 nie stosuje się w przypadku nowo utworzonej uczelni medycznej nadzorowanej przez ministra przez okres trzech lat następujących po roku jej utworzenia.

§ 4. 1. W latach 2019–2023 wysokość subwencji ze środków finansowych, o których mowa w art. 365 pkt 1 lit. a–c i pkt 2 lit. a–d ustawy, dla uczelni medycznych jest ustalana zgodnie ze sposobem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia, przy czym:

1) w 2019 r.:

- a) w algorytmie określonym w załączniku nr 1 ust. 1 do rozporządzenia Dp_i oznacza sumę dotacji, o których mowa w art. 94 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2183, z późn. zm.³⁾), w części przeznaczonej na dofinansowanie remontów domów i stołówek studenckich, art. 94 ust. 1 pkt 1 i 8 oraz dotacji, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki (Dz. U. z 2018 r. poz. 87), z wyłączeniem zwiększeń tej dotacji, i dotacji, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 3 tej ustawy, przyznanych i -tej uczelni medycznej w roku 2018, w warunkach porównywalnych,
- b) składnik studencki i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$S_i = \frac{\left(\sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 6Ld_styp_{d,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 1,5Ld_{d,i} + Lbk_i \right) \times d_i}{\sum_{i=1}^n \left[\left(\sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 6Ld_styp_{d,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 1,5Ld_{d,i} + Lbk_i \right) \times d_i \right]}$$

³⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2017 r. poz. 2201 oraz z 2018 r. poz. 138, 398, 650, 730, 912, 1000, 1115, 1669 i 1693.

gdzie:

- x – oznacza liczbę kierunków studiów stacjonarnych prowadzonych na określonym poziomie i profilu w i -tej uczelni medycznej,
- ks_k – oznacza wskaźnik kosztochłonności k -tego kierunku studiów stacjonarnych prowadzonych w i -tej uczelni medycznej ustalony zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym,
- $Ls_{k,i}$ – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych na k -tym kierunku, poziomie i profilu w i -tej uczelni medycznej, z wyłączeniem cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,
- y – oznacza liczbę stacjonarnych studiów doktoranckich rozpoczętych przed rokiem akademickim 2019/2020, prowadzonych w i -tej uczelni medycznej,
- kd_d – oznacza wskaźnik kosztochłonności d -tych stacjonarnych studiów doktoranckich rozpoczętych przed rokiem akademickim 2019/2020 prowadzonych w i -tej uczelni medycznej, ustalony zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym,
- $Ld_styp_{d,i}$ – oznacza liczbę doktorantów, którzy rozpoczęli d -te stacjonarne studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, w i -tej uczelni medycznej, otrzymujących stypendia doktoranckie, z wyłączeniem osób zatrudnionych w ramach stosunku pracy w i -tej uczelni w charakterze nauczyciela akademickiego i cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,
- $Ld_{d,i}$ – oznacza liczbę doktorantów, którzy rozpoczęli d -te stacjonarne studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, w i -tej uczelni medycznej, nieotrzymujących stypendiów doktoranckich albo otrzymujących zwiększenie stypendium doktoranckiego, o którym mowa w art. 286 ust. 1 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669 oraz z 2019 r. poz. 39 i 534), zwanej dalej „ustawą wprowadzającą”, z wyłączeniem osób zatrudnionych w ramach stosunku pracy w i -tej uczelni w charakterze nauczyciela akademickiego i cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Lbk_i – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych nieprzypisanych do kierunku studiów w i -tej uczelni medycznej, z wyłączeniem cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

d_i – oznacza wskaźnik dostępności dydaktycznej, obliczany według wzoru:

$$d_i = \begin{cases} 1,0 & SSR_i \leq M \\ \left(\frac{M}{SSR_i}\right)^2 & SSR_i > M \end{cases}$$

gdzie:

M – oznacza referencyjną sumę liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020 i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego w uczelniach medycznych,

SSR_i – oznacza sumę liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020 i liczby studentów przypadających na nauczyciela akademickiego w i -tej uczelni medycznej, obliczaną według wzoru:

$$SSR_i = \frac{Ss_i + Sn_i + Ds_i + Dn_i}{Na_i}$$

gdzie:

Ss_i – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych w i -tej uczelni medycznej, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Sn_i – oznacza liczbę studentów studiów niestacjonarnych w i -tej publicznej uczelni medycznej, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Ds_i – oznacza liczbę doktorantów w i -tej uczelni medycznej, którzy rozpoczęli stacjonarne studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, z wyłączeniem osób zatrudnionych w i -tej uczelni w ramach stosunku pracy w charakterze nauczyciela akademickiego, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Dn_i – oznacza liczbę doktorantów w i -tej uczelni medycznej, którzy rozpoczęli niestacjonarne studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, z wyłączeniem osób zatrudnionych w i -tej uczelni w ramach stosunku pracy w charakterze nauczyciela akademickiego, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Na_i – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych w i -tej uczelni medycznej (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych,

- c) składnik kadrowy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru określonego w załączniku nr 1 ust. 3 do rozporządzenia, przy czym:

Lna_i oblicza się według wzoru:

$$Lna_i = 2,5Lprof_i + 2Ldh_i + 1,5Ldr_i + Lmgr_i + 3LZprof_i$$

gdzie:

$Lprof_i$ – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych w i -tej uczelni medycznej w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) posiadających tytuł profesora,

Ldh_i – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych w i -tej uczelni medycznej w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego,

Ldr_i – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych w i -tej uczelni medycznej w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) posiadających stopień naukowy doktora,

$Lmgr_i$ – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych w i -tej uczelni medycznej w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku), posiadających tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny,

$3LZprof_i$ – oznacza liczbę osób niebędących obywatelami polskimi posiadających tytuł profesora lub zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni w innej uczelni, zagranicznej uczelni lub zagranicznej instytucji naukowej lub na stanowisku profesora w instytucie PAN, instytucie badawczym lub instytucie międzynarodowym, które w poprzednim roku akademickim przeprowadziły co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych w i -tej uczelni medycznej (z wyłączeniem osób pozostających z i – tą uczelnią w stosunku pracy),

n – oznacza liczbę uczelni medycznych,

- d) składnik umiędzynarodowienia i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru określonego w załączniku nr 1 ust. 4 do rozporządzenia, przy czym:

$Ldpc_i$ – oznacza liczbę doktorantów będących cudzoziemcami, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, w i -tej uczelni medycznej, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych,

- e) składnik badawczy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru określonego w załączniku nr 1 ust. 5 do rozporządzenia, przy czym:

K_j – oznacza wartość przypisaną j -tej dyscyplinie naukowej, wynoszącą:

- 1,50 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową A+,
- 1,00 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową A,
- 0,70 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową B,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych,

- f) składnik projektowy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$P_i = \frac{Lkraj_i + 2Lzagr_i + 4Lh_i + 4Uh_i}{\sum_{i=1}^n (Lkraj_i + 2Lzagr_i + 4Lh_i + 4Uh_i)}$$

gdzie elementy wzoru zachowują oznaczenia opisane w załączniku nr 1 ust. 8 do rozporządzenia, przy czym n oznacza liczbę uczelni medycznych,

- g) wysokość subwencji dla i -tej uczelni medycznej na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego nie może być niższa niż 99% oraz wyższa niż 106% sumy dotacji, o których mowa w art. 94 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 27 lipca

2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, w części przeznaczony na dofinansowanie remontów domów i stołówek studenckich, art. 94 ust. 1 pkt 1 i 8 oraz dotacji, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki, z wyłączeniem zwiększeń tej dotacji, i dotacji, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 3 tej ustawy, przyznanych i -tej uczelni medycznej w roku 2018, w warunkach porównywalnych;

- 2) w latach 2019–2021 w składniku badawczym uwzględnia się kategorię naukową dla dyscypliny naukowej, ustaloną według wzoru:

$$K_j = \begin{cases} A + , & Wkn_{j,i} \geq 1,25 \\ A, & 1,25 > Wkn_{j,i} \geq 0,85 \\ B, & 0,85 > Wkn_{j,i} \geq 0,55 \\ C, & 0,55 > Wkn_{j,i} \end{cases}$$

gdzie:

$Wkn_{j,i}$ – oznacza współczynnik kategorii naukowej w j -tej dyscyplinie naukowej w i -tej uczelni medycznej, obliczany według wzoru:

$$Wkn_{j,i} = \frac{1,5Nf_{j,i} + Na_{j,i} + 0,7Nb_{j,i} + 0,4Nc_{j,i}}{Nf_{j,i} + Na_{j,i} + Nb_{j,i} + Nc_{j,i}}$$

gdzie:

$Nf_{j,i}$ – oznacza sumę liczb pracowników, o których mowa w art. 238 ust. 18 pkt 2 ustawy wprowadzającej, w jednostkach naukowych i -tej uczelni medycznej, które otrzymały kategorię naukową A+ w wyniku ostatniej kompleksowej oceny jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku), którzy złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 343 ust. 7 ustawy, w j -tej dyscyplinie naukowej,

$Na_{j,i}$ – oznacza sumę liczb pracowników, o których mowa w art. 238 ust. 18 pkt 2 ustawy wprowadzającej, w jednostkach naukowych i -tej uczelni medycznej, które otrzymały kategorię naukową A w wyniku ostatniej kompleksowej oceny jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku), którzy złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 343 ust. 7 ustawy, w j -tej dyscyplinie naukowej,

$Nb_{j,i}$ – oznacza sumę liczb pracowników, o których mowa w art. 238 ust. 18 pkt 2 ustawy wprowadzającej, w jednostkach naukowych i -tej

uczelni medycznej, które otrzymały kategorię naukową B w wyniku ostatniej kompleksowej oceny jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku), którzy złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 343 ust. 7 ustawy, w j -tej dyscyplinie naukowej,

$Nc_{j,i}$ – oznacza sumę liczb pracowników, o których mowa w art. 238 ust. 18 pkt 2 ustawy wprowadzającej, w jednostkach naukowych i -tej uczelni medycznej (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku), które otrzymały kategorię naukową C w wyniku ostatniej kompleksowej oceny jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej, którzy złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 343 ust. 7 ustawy, w j -tej dyscyplinie naukowej;

- 3) w latach 2020–2021 składnik badawczy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru określonego w załączniku nr 1 ust. 5 do rozporządzenia, przy czym K_j oznacza wartość przypisaną j -tej dyscyplinie naukowej, wynoszącą:
 - a) 1,50 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową A+;
 - b) 1,00 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową A;
 - c) 0,70 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową B;
- 4) w latach 2020–2023:
 - a) składnik studencki i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru określonego w pkt 1 lit. b, przy czym ks_k oznacza współczynnik kosztowności prowadzenia kształcenia na studiach stacjonarnych na k -tym kierunku, poziomie i profilu, prowadzonych w i -tej uczelni medycznej, ustalony zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 367 ust. 2 ustawy,
 - b) składnik umiędzynarodowienia i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru określonego w załączniku nr 1 ust. 4 do rozporządzenia, przy czym $Ldpc_i$ oznacza sumę liczby doktorantów w szkole doktorskiej prowadzonej przez i -tą uczelnię medyczną będących cudzoziemcami oraz liczby doktorantów będących cudzoziemcami, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, w i -tej uczelni medycznej, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji.

2. W latach 2019–2023 wartość poszczególnych parametrów i składników wymienionych we wzorach, o których mowa w załączniku nr 1 do rozporządzenia, wynosi:

1) w roku 2019:

- a) 0,60 – dla stałej przeniesienia C ,
- b) 0,40 – dla składnika studenckiego W_s ,
- c) 8 – dla parametru referencyjnej liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego M ,
- d) 0,40 – dla składnika kadrowego W_k ,
- e) 0,05 – dla składnika umiędzynarodowienia W_u ,
- f) 0,05 – dla składnika badawczego W_b ,
- g) 0,00 – dla składnika doktoranckiego W_d ,
- h) 0,05 – dla składnika badawczo-rozwojowego W_n ,
- i) 0,05 – dla składnika projektowego W_p ;

2) w roku 2020:

- a) 0,57 – dla stałej przeniesienia C ,
- b) 0,38 – dla składnika studenckiego W_s ,
- c) 8 – dla parametru referencyjnej liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego M ,
- d) 0,35 – dla składnika kadrowego W_k ,
- e) 0,05 – dla składnika umiędzynarodowienia W_u ,
- f) 0,10 – dla składnika badawczego W_b ,
- g) 0,02 – dla składnika doktoranckiego W_d ,
- h) 0,05 – dla składnika badawczo-rozwojowego W_n ,
- i) 0,05 – dla składnika projektowego W_p ;

3) w roku 2021:

- a) 0,53 – dla stałej przeniesienia C ,
- b) 0,36 – dla składnika studenckiego W_s ,
- c) 8 – dla parametru referencyjnej liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego M ,
- d) 0,30 – dla składnika kadrowego W_k ,
- e) 0,05 – dla składnika umiędzynarodowienia W_u ,
- f) 0,10 – dla składnika badawczego W_b ,
- g) 0,04 – dla składnika doktoranckiego W_d ,

- h) 0,10 – dla składnika badawczo-rozwojowego Wn ,
 - i) 0,05 – dla składnika projektowego Wp ;
- 4) w roku 2022:
- a) 0,50 – dla stałej przeniesienia C ,
 - b) 0,34 – dla składnika studenckiego Ws ,
 - c) 7,5 – dla parametru referencyjnej liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego M ,
 - d) 0,25 – dla składnika kadrowego Wk ,
 - e) 0,05 – dla składnika umiędzynarodowienia Wu ,
 - f) 0,15 – dla składnika badawczego Wb ,
 - g) 0,06 – dla składnika doktoranckiego Wd ,
 - h) 0,10 – dla składnika badawczo-rozwojowego Wn ,
 - i) 0,05 – dla składnika projektowego Wp ;
- 5) w roku 2023:
- a) 0,45 – dla stałej przeniesienia C ,
 - b) 0,32 – dla składnika studenckiego Ws ,
 - c) 7,5 – dla parametru referencyjnej liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego M ,
 - d) 0,25 – dla składnika kadrowego Wk ,
 - e) 0,05 – dla składnika umiędzynarodowienia Wu ,
 - f) 0,15 – dla składnika badawczego Wb ,
 - g) 0,08 – dla składnika doktoranckiego Wd ,
 - h) 0,10 – dla składnika badawczo-rozwojowego Wn ,
 - i) 0,05 – dla składnika projektowego Wp .

§ 5. Rozporządzenie stosuje się do podziału środków finansowych, o których mowa w:

- 1) art. 365 pkt 1 lit. a–c i pkt 2 lit. a–d ustawy;
- 2) art. 459 pkt 5 ustawy

– od dnia 1 stycznia 2019 r.

§ 6. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.⁴⁾

MINISTER ZDROWIA

ZA ZGODNOŚĆ POD WZGLĘDEM PRAWNYM, LEGISLACYJNYM I REDAKCYJNYM

Alina Budziszewska-Makulska

Zastępca Dyrektora

Departamentu Prawnego Ministerstwa Zdrowia

/podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/

⁴⁾ Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone:

- 1) w zakresie sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz na zadania związane z prowadzeniem przez uczelnie medyczne podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, lekarzy weterynarii, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych – rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2163),
 - 2) w zakresie sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego oraz środków finansowych dla Polskiej Akademii Umiejętności – rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 września 2015 r. w sprawie sposobu ustalania wysokości dotacji i rozliczania środków finansowych na utrzymanie potencjału badawczego oraz na badania naukowe lub prace rozwojowe oraz zadania z nimi związane, służące rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich (Dz. U. poz. 1443 oraz z 2017 r. poz. 1495)
- które utraciły moc z dniem 1 października 2018 r. na podstawie art. 169 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r.
– Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.).

Załączniki do rozporządzenia
Ministra Zdrowia z dnia
2019 r. (poz. ...)

Załącznik nr 1

**Sposób podziału części zasadniczej środków finansowych na utrzymanie i rozwój
potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych
nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw zdrowia**

1. Część zasadniczą środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra dzielona jest według algorytmu:

$$Du_i = Du \times \left(\frac{Dp_i}{\sum_{i=1}^n Dp_i} \times C + (1 - C) \times (Ws \times S_i + Wk \times K_i + Wu \times U_i + Wb \times B_i + Wd \times D_i + Wn \times N_i + Wp \times P_i) \right)$$

gdzie:

- Du_i – oznacza wysokość subwencji na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego, zwanych dalej „subwencją”, z części zasadniczej dla i -tej uczelni medycznej w danym roku,
- Du – oznacza kwotę przyjętą do obliczania części zasadniczej dla uczelni medycznych w danym roku,
- Dp_i – oznacza wysokość subwencji dla i -tej uczelni medycznej w poprzednim roku, w warunkach porównywalnych,
- C – oznacza stałą przeniesienia,
- Ws – oznacza wagę składnika studenckiego,
- S_i – oznacza składnik studencki i -tej uczelni medycznej,
- Wk – oznacza wagę składnika kadrowego,
- K_i – oznacza składnik kadrowy i -tej uczelni medycznej,
- Wu – oznacza wagę składnika umiędzynarodowienia,
- U_i – oznacza składnik umiędzynarodowienia i -tej uczelni medycznej,
- Wb – oznacza wagę składnika badawczego,
- B_i – oznacza składnik badawczy i -tej uczelni medycznej,
- Wd – oznacza wagę składnika doktoranckiego,
- D_i – oznacza składnik doktorancki i -tej uczelni medycznej,
- Wn – oznacza wagę składnika badawczo-rozwojowego,
- N_i – oznacza składnik badawczo-rozwojowy i -tej uczelni medycznej,
- Wp – oznacza wagę składnika projektowego,
- P_i – oznacza składnik projektowy i -tej uczelni medycznej,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

2. Składnik studencki i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$S_i = \frac{\left(\sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + Lbk_i \right) \times d_i}{\sum_{i=1}^n \left[\left(\sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + Lbk_i \right) \times d_i \right]}$$

gdzie:

x – oznacza liczbę kierunków studiów stacjonarnych prowadzonych na określonym poziomie i profilu w i -tej uczelni medycznej,

ks_k – oznacza współczynnik kosztochłonności prowadzenia kształcenia na studiach stacjonarnych na k -tym kierunku, poziomie i profilu, prowadzonych w i -tej uczelni medycznej, ustalony zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 367 ust. 2 ustawy,

$Ls_{k,i}$ – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych na k -tym kierunku, poziomie i profilu w i -tej uczelni medycznej, z wyłączeniem cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Lbk_i – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych nieprzypisanych do kierunku studiów w i -tej uczelni medycznej, z wyłączeniem cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

d_i – oznacza wskaźnik dostępności dydaktycznej, obliczany według wzoru:

$$d_i = \begin{cases} 1,0 & SSR_i \leq M \\ \left(\frac{M}{SSR_i} \right)^2 & SSR_i > M \end{cases}$$

gdzie:

SSR_i – oznacza liczbę studentów przypadających na nauczyciela akademickiego w i -tej uczelni medycznej, obliczaną według wzoru:

$$SSR_i = \frac{Ss_i + Sn_i}{Na_i}$$

gdzie:

Ss_i – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych w i -tej uczelni medycznej, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Sn_i – oznacza liczbę studentów studiów niestacjonarnych w i -tej uczelni medycznej, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Na_i – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych w i -tej uczelni medycznej (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji,

M – oznacza referencyjną liczbę studentów przypadających na nauczyciela akademickiego w uczelniach medycznych,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

3. Składnik kadrowy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$K_i = \frac{Lna_i}{\sum_{i=1}^n Lna_i}$$

gdzie:

Lna_i – oznacza sumę kalkulacyjnych liczb nauczycieli akademickich w i -tej uczelni medycznej, obliczaną według wzoru:

$$Lna_i = 2,5Lprof_i + 2Lpu_i + 1,5La_i + Lpn_i + 3LZprof_i$$

gdzie:

$Lprof_i$ – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w i -tej uczelni medycznej,

Lpu_i – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w i -tej uczelni medycznej,

La_i – oznacza przeciętną liczbę nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w i -tej uczelni medycznej,

Lpn_i – oznacza przeciętną liczbę pozostałych nauczycieli akademickich zatrudnionych w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w i -tej uczelni medycznej,

$3LZprof_i$ – oznacza liczbę osób niebędących obywatelami polskimi posiadających tytuł profesora lub zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni w innej uczelni, zagranicznej uczelni lub zagranicznej instytucji naukowej lub na stanowisku profesora w

instytucie PAN, instytucie badawczym lub instytucie międzynarodowym, które w poprzednim roku akademickim przeprowadziły co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych w i -tej uczelni medycznej (z wyłączeniem osób pozostających z i – tą uczelnią w stosunku pracy),

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

4. Składnik umiędzynarodowienia i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$U_i = \frac{Lsu_i + 2Lsp_i + 4Lspc_i + 5Lsn_i + 6Ldpc_i}{\sum_{i=1}^n (Lsu_i + 2Lsp_i + 4Lspc_i + 5Lsn_i + 6Ldpc_i)}$$

gdzie:

Lsu_i – oznacza sumę liczby studentów i liczby doktorantów w i -tej uczelni medycznej, którzy w poprzednim roku akademickim odbywali w ramach międzynarodowej wymiany akademickiej kształcenie za granicą trwające co najmniej trzy miesiące, wynikającą z danych przekazanych przez i -tą uczelnię medyczną,

Lsp_i – oznacza sumę liczby studentów i liczby doktorantów z zagranicznych uczelni, którzy w poprzednim roku akademickim odbywali w ramach międzynarodowej wymiany akademickiej kształcenie w i -tej uczelni medycznej trwające co najmniej trzy miesiące, wynikającą z danych przekazanych przez i -tą uczelnię medyczną,

$Lspc_i$ – oznacza liczbę studentów w i -tej uczelni medycznej będących cudzoziemcami, z wyłączeniem osób uwzględnionych w Lsn_i , według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

Lsn_i – oznacza liczbę studentów w i -tej uczelni medycznej będących cudzoziemcami, pobierających stypendium przyznane przez Ministra Zdrowia, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

$Ldpc_i$ – oznacza liczbę doktorantów w szkołach doktorskich prowadzonych przez i -tą uczelnię medyczną będących cudzoziemcami według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

5. Składnik badawczy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$B_i = \frac{\sum_{j=1}^y kdn_j \times N_{i,j} \times K_j}{\sum_{i=1}^n \left(\sum_{j=1}^y kdn_j \times N_{i,j} \times K_j \right)}$$

gdzie:

- y – oznacza liczbę dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna prowadzi działalność naukową i w których posiada kategorię naukową wyższą niż C,
- kdn_j – oznacza współczynnik kosztochłonności prowadzenia działalności naukowej w j -tej dyscyplinie naukowej, określony w przepisach wydanych na podstawie art. 367 ust. 2 ustawy,
- N_{ij} – oznacza liczbę pracowników (w przeliczeniu na pełne etaty, z jednym miejscem po przecinku) w i -tej uczelni medycznej, prowadzących działalność naukową w j -tych dyscyplinach naukowych (z uwzględnieniem czasu pracy związanej z prowadzeniem działalności naukowej w poszczególnych dyscyplinach), w których i -ta uczelnia posiada kategorię naukową wyższą niż C, którzy złożyli w i – tej uczelni oświadczenie, o którym mowa w art. 265 ust. 5 ustawy, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,
- K_j – oznacza wartość przypisaną j -tej dyscyplinie naukowej, wynoszącą:
- 1,75 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową A+,
 - 1,25 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową A,
 - 1,00 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową B+,
 - 0,75 – dla dyscyplin naukowych, w których i -ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową B,
- n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

6. Składnik doktorancki i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$D_i = \frac{\sum_{d=1}^y (Ld_{i,d} \times kdn_d)}{\sum_{i=1}^n \left[\sum_{d=1}^y (Ld_{i,d} \times kdn_d) \right]}$$

gdzie:

- y – oznacza liczbę szkół doktorskich prowadzonych przez i -tą uczelnię medyczną,
- $Ld_{i,d}$ – oznacza liczbę doktorantów w d -tej szkole doktorskiej prowadzonej przez i -tą uczelnię medyczną, z wyłączeniem osób zatrudnionych w ramach stosunku pracy w i -tej uczelni medycznej w charakterze nauczyciela akademickiego i cudzoziemców, według stanu na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok przyznania subwencji,
- kdn_d – oznacza średni współczynnik kosztochłonności prowadzenia działalności naukowej w j -tych dyscyplinach naukowych, w których jest prowadzone

kształcenie w d -tej szkole doktorskiej prowadzonej przez i -tę uczelnię medyczną, zaokrąglony w dół do jednego miejsca po przecinku, obliczany według wzoru:

$$kdn_d = \frac{\sum_{j=1}^l k_j}{d_d}$$

gdzie:

l – oznacza liczbę dyscyplin naukowych, w których jest prowadzone kształcenie w d -tej szkole doktorskiej,

k_j – oznacza współczynnik kosztochłonności prowadzenia działalności naukowej w j -tej dyscyplinie naukowej, określony w przepisach wydanych na podstawie art. 367 ust. 2 ustawy,

d_d – oznacza sumę dyscyplin naukowych, w których jest prowadzone kształcenie w d -tej szkole doktorskiej prowadzonej przez i -tę uczelnię medyczną,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

7. Składnik badawczo-rozwojowy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$N_i = \frac{Nbr_i}{\sum_{i=1}^n Nbr_i}$$

gdzie:

Nbr_i – oznacza wysokość nakładów wewnętrznych poniesionych przez i -tę uczelnię medyczną na działalność badawczo-rozwojową wykazanych w PNT-01/s – Sprawozdaniu o działalności badawczej i rozwojowej (B + R) w szkołach wyższych składanym w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

8. Składnik projektowy i -tej uczelni medycznej oblicza się według wzoru:

$$P_i = \frac{Lkraj_i + 2Lzagr_i + 10Lh_i + 5Uh_i}{\sum_{i=1}^n (Lkraj_i + 2Lzagr_i + 10Lh_i + 5Uh_i)}$$

gdzie:

$Lkraj_i$ – oznacza liczbę projektów w i -tej uczelni medycznej realizowanych samodzielnie lub w ramach konsorcjum, na które i -ta uczelnia otrzymała finansowanie lub dofinansowanie w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji, w ramach zadań, o których mowa w art. 365 pkt 11 i 12 ustawy, z wyłączeniem projektów realizowanych w ramach programów lub inicjatyw

międzynarodowych oraz projektów na rzecz obronności i bezpieczeństwa państwa,

$Lzagr_i$ – oznacza liczbę projektów realizowanych w ramach programów międzynarodowych przez i -tą uczelnię medyczną samodzielnie lub w ramach konsorcjum, na które i -ta uczelnia otrzymała finansowanie lub dofinansowanie w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji, w ramach zadań, o których mowa w art. 365 pkt 11 i 12 ustawy, z wyłączeniem projektów realizowanych w ramach programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2014–2020) „HORYZONT 2020” oraz w ramach programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2021–2027) „HORYZONT EUROPA”,

Lh_i – oznacza liczbę projektów realizowanych w ramach programów międzynarodowych przez i -tą uczelnię medyczną samodzielnie lub w ramach konsorcjum, jeżeli i -ta uczelnia była jego liderem, w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji, w ramach programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2014–2020) „HORYZONT 2020” lub w ramach programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2021–2027) „HORYZONT EUROPA”,

Uh_i – oznacza liczbę projektów realizowanych w ramach programów międzynarodowych przez i -tą uczelnię medyczną jako członka konsorcjum, niebędącego liderem tego konsorcjum, w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji, w ramach programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2014–2020) „HORYZONT 2020” lub w ramach programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2021–2027) „HORYZONT EUROPA”,

n – oznacza liczbę uczelni medycznych.

9. Dla poszczególnych parametrów i składników we wzorach, o których mowa w niniejszym załączniku, określa się następujące wartości:

- a) 0,40 – dla stałej przeniesienia C ,
- b) 0,30 – dla składnika studenckiego Ws ,
- c) 7 – dla parametru referencyjnej liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020, i liczby studentów, przypadających na nauczyciela akademickiego M ,
- d) 0,20 – dla składnika kadrowego Wk ,
- e) 0,05 – dla składnika umiędzynarodowienia Wu ,
- f) 0,20 – dla składnika badawczego Wb ,
- g) 0,10 – dla składnika doktoranckiego Wd ,

- h) 0,10 – dla składnika badawczo-rozwojowego Wn ,
- i) 0,05 – dla składnika projektowego Wp .

Zasady podziału dotacji na zadania związane z prowadzeniem przez uczelnie medyczne podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych

1. Dotacja na zadania związane z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych, dzielona jest dla uczelni medycznych według wzoru:

$$\frac{Dp_i}{Dp} = \frac{\sum_{s=1}^5 \sqrt{l_{si} \times g_{si}}}{\sum_{i=1}^n \left(\sum_{s=1}^5 \sqrt{l_{si} \times g_{si}} \right)}$$

gdzie:

- Dp_i – oznacza kwotę dotacji na zadania związane z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych dla i -tej uczelni w danym roku,
- Dp – oznacza kwotę dotacji dla uczelni w danym roku na zadania związane z prowadzeniem s -tego rodzaju podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji,
- s – oznacza rodzaj kształcenia podyplomowego, odpowiednio:
 $s = 1$ - kursy specjalizacyjne dla lekarzy,
 $s = 2$ - kursy specjalizacyjne dla lekarzy dentystów,
 $s = 3$ - kursy specjalizacyjne dla farmaceutów,
 $s = 4$ - kursy specjalistyczne dla pielęgniarek i położnych,
 $s = 5$ - kursy specjalizacyjne dla diagnostów laboratoryjnych,
- n – oznacza liczbę uczelni,
- l_{si} – oznacza liczbę uczestników s -tego rodzaju kształcenia podyplomowego prowadzonego w i -tej uczelni w roku poprzedzającym przyznanie dotacji,
- g_{si} – oznacza liczbę godzin (według programu kursu) s -tego rodzaju kształcenia podyplomowego przypadającą na jednego uczestnika w i -tej uczelni w roku poprzedzającym przyznanie dotacji.

2. Dane dotyczące liczby uczestników i liczby godzin kursów, o których mowa w ust. 1, w podziale na kształcenie podyplomowe służące zdobywaniu specjalizacji przez: lekarzy, lekarzy

dentystów, farmaceutów, pielęgniarzy i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych wynikają z danych przekazanych przez poszczególne uczelnie medyczne prowadzące kształcenie podyplomowe.

UZASADNIENIE

I. Upoważnienie do wydania rozporządzenia i przepisy dotychczasowe

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 426 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”.

Wymienione wyżej przepisy ustawy upoważniają ministra właściwego do spraw zdrowia, zwanego dalej „ministrem”, do określenia w drodze rozporządzenia:

- sposobu podziału środków finansowych, o których mowa w art. 365 pkt 1 lit. a–c i pkt 2 lit. a–d ustawy, dla nadzorowanych przez niego uczelni publicznych nazywanych uczelniami medycznymi,
- sposobu podziału środków finansowych na zadania, o których mowa w art. 459 pkt 5 ustawy, dla uczelni medycznych na realizację zadań związanych z kształceniem podyplomowym w celu zdobycia specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarzy i położne oraz diagnostów laboratoryjnych.

Dotychczas zagadnienia będące przedmiotem niniejszego rozporządzenia były regulowane:

- 1) rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2163) – w zakresie sposobu podziału środków finansowych, o których mowa w:
 - a) art. 365 pkt 1 lit. a–c ustawy, przeznaczonych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego, w tym kształcenie studentów na studiach stacjonarnych, utrzymanie i rozwój uczelni, w tym domów i stołówek studenckich, i rozwój zawodowy pracowników uczelni,
 - b) art. 459 pkt 5 ustawy, na realizację zadań związanych z kształceniem podyplomowym w celu zdobycia specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarzy i położne oraz diagnostów laboratoryjnych;
- 2) rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 września 2015 r. w sprawie sposobu ustalania wysokości dotacji i rozliczania środków finansowych na utrzymanie potencjału badawczego oraz na badania naukowe lub prace rozwojowe oraz zadania z nimi związane, służące rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich (Dz. U. poz. 1443 oraz z 2017 r. poz. 1495) – w zakresie sposobu podziału

środków finansowych, o których mowa w art. 365 pkt 2 lit. a–d ustawy, przeznaczonych na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego, w tym prowadzenie działalności naukowej, zakup lub wytworzenie aparatury naukowo-badawczej oraz infrastruktury informatycznej o wartości nieprzekraczającej 500 000 zł, kształcenie w szkole doktorskiej, komercjalizację wyników działalności naukowej oraz know-how związanego z tymi wynikami oraz rozwój zawodowy pracowników naukowych.

Dotychczas analogiczne środki finansowe były przyznawane w formie dotacji, natomiast zgodnie z ustawą wszystkie wspomniane środki finansowe, z wyjątkiem środków finansowych na realizację zadań związanych z kształceniem podyplomowym w celu zdobycia specjalizacji, będą przekazywane w formie jednej subwencji.

Wymienione wyżej rozporządzenia utraciły moc z dniem 1 października 2018 r. na podstawie art. 169 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą wprowadzającą”, uchylających odpowiednio ustawę z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2183, z późn. zm.) i ustawę z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki (Dz. U. z 2018 r. poz. 87), na podstawie których rozporządzenia te były wydane.

Zawarty w projekcie mechanizm podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych został opracowany w oparciu o analogiczne rozwiązania jakie w odniesieniu dla publicznych uczelni akademickich znajdują się w odpowiednim rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego¹⁾. W zasadniczych kwestiach projekt rozporządzenia jest również oparty o wcześniej obowiązujące regulacje z niezbędnymi poprawkami.

Natomiast w odniesieniu do zadań związanych z kształceniem podyplomowym w celu zdobycia specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz diagnostów laboratoryjnych przyjęto rozwiązania uregulowane rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2163).

Bazą do wypracowania projektowanych rozwiązań był sposób podziału środków finansowych na zadania, o których mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym. Założeniem, które przyświecało projektowaniu rozwiązań było zapewnienie stabilności finansowej podmiotom otrzymującym subwencje, przy jednoczesnym

¹⁾ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego znajdujących się w dyspozycji ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki oraz na zadania związane z utrzymaniem powierniczych statków szkolnych i specjalistycznych ośrodków szkoleniowych kadr powierniczych (Dz.U. z 2018 r. poz. 2508).

zachowaniu projakościowego podejścia w sposobie podziału środków finansowych, wprowadzonego w życie w 2016 r., oraz zwiększenie udziału składników związanych z prowadzoną przez uczelnie medyczne działalnością naukowo-badawczą.

II. Rozwiązania w zakresie sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni

W projektowanym rozporządzeniu przewidziano, że ze środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego wyodrębnia się część zasadniczą i część uzupełniającą. Sposób podziału części zasadniczej ww. środków dla uczelni medycznych został określony w załączniku nr 1 do projektu rozporządzenia, który zostanie omówiony w dalszej części uzasadnienia. Część uzupełniająca środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego będzie przeznaczona na korekty, niezbędne uzupełnienia i zwiększenia wysokości subwencji z tych środków lub na subwencję dla nowo utworzonej uczelni medycznej. Wydzielenie części uzupełniającej – z przeznaczeniem na podziały uzupełniające i korygujące – jest mechanizmem znanym z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych.

W § 3 projektu rozporządzenia przewidziano przepis ograniczający maksymalny spadek i wzrost wysokości subwencji na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego w skali rok do roku. Zgodnie z przepisem, wysokość ww. subwencji, podobnie jak w przypadku publicznych uczelni akademickich nadzorowanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, nie może być niższa niż 98% i wyższa niż 106% wysokości tej subwencji z roku poprzedzającego rok przyznania subwencji, w warunkach porównywalnych. Podobne rozwiązanie obowiązywało pod działaniem poprzedniej ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i ma na celu ustabilizowanie sytuacji finansowej uczelni medycznych w perspektywie długoterminowej.

Rok 2019 będzie pierwszym rokiem budżetowym po wprowadzeniu reformy systemu szkolnictwa wyższego i nauki. Ilość zmian wynikająca z nowych norm prawnych jest na tyle duża i istotna, że w celu zapewnienia m.in. faktycznej realizacji podwyżek minimalnych wynagrodzeń zasadniczych dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelniach publicznych, wynikających z ustawy oraz z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2018 r. w sprawie wysokości minimalnego miesięcznego wynagrodzenia zasadniczego w uczelni publicznej dla profesora (Dz. U. poz. 1838) oraz ewentualnych podwyżek wynagrodzeń wszystkich pracowników uczelni publicznych, zaproponowano (podobnie jak w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego), że

suma otrzymanej subwencji i dotacji (w myśl art. 459 pkt 5 ustawy) w roku 2019 nie może być mniejsza niż 99% sumy wszystkich otrzymywanych przez uczelnie medyczne dotacji z roku 2018 w warunkach porównywalnych.

1. Szczegółowe rozwiązania dotyczące sposobu podziału dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra części zasadniczej środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego.

W załączniku nr 1 do projektu rozporządzenia określono sposób podziału dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra, części zasadniczej środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego, w tym kształcenie studentów na studiach stacjonarnych, utrzymanie i rozwój uczelni, w tym domów i stołówek studenckich, oraz rozwój zawodowy pracowników uczelni, a także na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego, w tym prowadzenie działalności naukowej, zakup lub wytworzenie aparatury naukowo-badawczej oraz infrastruktury informatycznej o wartości nieprzekraczającej 500 000 zł, kształcenie w szkole doktorskiej oraz komercjalizację wyników działalności naukowej oraz know-how związanego z tymi wynikami.

Dotychczas wysokość dotacji będącej odpowiednikiem subwencji na rozwój i utrzymanie potencjału dydaktycznego (tj. dotacji na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych, kształceniem uczestników studiów doktoranckich, kształceniem kadr naukowych, utrzymaniem uczelni, w tym na remonty, o której mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym) była ustalana dla uczelni publicznych zgodnie ze wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych. Natomiast wysokość dotacji będącej odpowiednikiem subwencji na rozwój i utrzymanie potencjału badawczego (tj. dotacji na utrzymanie potencjału badawczego jednostki naukowej, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki) była ustalana dla jednostek naukowych (wśród nich dla podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni) zgodnie ze wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 września 2015 r. w sprawie sposobu ustalania wysokości dotacji i rozliczania środków finansowych na utrzymanie potencjału badawczego i na badania naukowe lub prace rozwojowe oraz zadania z nimi związane, służące rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich.

Nowa ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przewidywała wprowadzenie jednego algorytmu, według którego określona zostanie wysokość subwencji na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla publicznych uczelni akademickich,

co stanowi znaczne uproszczenie dotychczasowego sposobu obliczania wysokości dotacji stanowiących odpowiedniki ww. subwencji i wynika z art. 366 ust. 2 ustawy, zgodnie z którym środki finansowe na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla publicznych uczelni akademickich są przyznawane w ramach jednej subwencji. Zasada ta odnosi się również do uczelni medycznych.

Algorytm, według którego będzie dzielona część zasadnicza ww. środków finansowych, uwzględnia w sobie:

- część dydaktyczną – uwzględniającą składniki: studencki, kadrowy oraz umiędzynarodowienia,
- część badawczą – uwzględniającą składniki: badawczy, doktorancki, badawczo-rozwojowy oraz projektowy,
- część związaną z tzw. stałą przeniesienia – stanowiącą część subwencji w wysokości proporcjonalnej do subwencji (do dotacji w przypadku roku 2019) otrzymanej w roku poprzednim.

Projekt algorytmu przewiduje poniżej wymienione składniki z naciskiem na zwiększenie znaczenia składników związanych z częścią badawczą algorytmu:

a) składnik studencki

W ramach składnika studenckiego proponuje się ujmowanie przede wszystkim liczby studentów studiów stacjonarnych (z wyłączeniem cudzoziemców) ważonych kosztochłonnością prowadzenia kształcenia na studiach stacjonarnych na k -tym kierunku, poziomie i profilu, prowadzonych w danej uczelni medycznej (w roku 2019 zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 1 lit. b projektu będzie uwzględniany wskaźnik kosztochłonności k -tego kierunku studiów stacjonarnych prowadzonych w uczelni, ustalony zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym).

W ramach omawianego składnika zdecydowano się na pozostawienie projakościowego mechanizmu korygującego ww. składnik, tj. wskaźnika dostępności dydaktycznej, obecnego w dotychczasowym algorytmie podziału dotacji, o której mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym. Niezmiernie ważną rolą tego wskaźnika jest motywowanie uczelni medycznych do zapewnienia studentom odpowiednich możliwości zdobywania wiedzy przez redukcję liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego, a tym samym ułatwianie kontaktu na linii student – nauczyciel i czynienie kształcenia bardziej efektywnym. Proponowana referencyjna docelowa wartość wskaźnika dla uczelni medycznych wynosi 7 (osiągnięcie jej planuje się od roku 2024). Specyfika studiów na kierunkach medycznych wymaga prowadzenia zajęć w niewielkich grupach studenckich co znacznie podnosić będzie jakość kształcenia. Mechanizm działania funkcji korygującej będzie analogiczny do obecnie obowiązującego, tzn. gdy liczba studentów

przypadających na nauczyciela akademickiego będzie większa od referencyjnej liczby określonej w rozporządzeniu, jako mnożnik liczby studentów przeliczeniowych wykorzystany zostanie wskaźnik mniejszy niż 1,0. Innymi słowy przekroczenie wartości referencyjnej będzie powodowało zmniejszenie udziału danej uczelni medycznej w składniku studenckim.

b) składnik kadrowy

W ramach składnika kadrowego zdecydowano się na zastosowanie w 2019 r. rozwiązań podobnych do obowiązujących dotychczas przy obliczaniu wartości analogicznego składnika przy ustalaniu wysokości dotacji, o której mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, z pominięciem jednak wskaźnika potencjału naukowego, którego rolę przejął w pewnej mierze składnik badawczy, opisany w dalszej części uzasadnienia. W algorytmie na 2019 r. składnik kadrowy uwzględnia pracowników dydaktycznych i naukowo-badawczych w podziale wg stopni i tytułów naukowych.

W ramach składnika kadrowego (od 2020 r.) przede wszystkim proponuje się uwzględnianie przeciętnej liczby nauczycieli akademickich (w przeliczeniu na pełne etaty) zatrudnionych na stanowiskach: profesora (z wagą 2,5), profesora uczelni (z wagą 2), adiunkta (z wagą 1,5) oraz pozostałych (tj. asystenta i innych równoważnych z wagą 1). Takie ujęcie powinno wzmocnić proces dydaktycznej ścieżki kariery nauczyciela akademickiego, z drugiej strony proces dostosowawczy do nowych zasad podziału środków – z uwagi na zmiany wysokości minimalnych wynagrodzeń zasadniczych na poszczególnych stanowiskach – będzie musiał przebiegać w uczelniach po odpowiednim przeanalizowaniu ekonomicznych aspektów zmiany stanowisk nauczycieli akademickich.

c) składnik umiędzynarodowienia

Postać składnika umiędzynarodowienia uległa zmianie w stosunku do składnika o tej samej nazwie obowiązującego w dotychczasowym rozporządzeniu przez dodatkowe oddzielne uwzględnienie studentów będących cudzoziemcami i jednocześnie będącymi stypendystami Ministra Zdrowia, pozostałych studentów będących cudzoziemcami i doktorantów będących cudzoziemcami. Zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 1 lit. d i pkt 4 lit. b projekt rozporządzenia przewiduje, że w latach 2019–2023 w ramach składnika umiędzynarodowienia będą uwzględniani również doktoranci będący cudzoziemcami, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020.

d) składnik badawczy

Składnik badawczy w istocie stanowi zmodyfikowane i dostosowane do nowego systemu szkolnictwa wyższego i nauki odzwierciedlenie algorytmu podziału środków finansowych na dotychczasowe dotacje na utrzymanie potencjału badawczego. W ramach składnika badawczego zrezygnowano z uwzględniania liczby projektów w *i*-tej uczelni medycznej, lecz proponuje się

branie pod uwagę liczby pracowników prowadzących działalność naukową, którzy złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 265 ust. 5 ustawy (oświadczenie upoważniające uczelnię do zaliczenia do liczby pracowników prowadzących działalność naukową w danej dyscyplinie), oraz współczynniki kosztochłonności prowadzenia działalności naukowej w danej dyscyplinie naukowej, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 367 ust. 2 ustawy. Wartość składnika – odmiennie niż ma to miejsce w przypadku składnika kadrowego – będzie ustalana na dzień 31 grudnia roku poprzedzającego rok ustalenia subwencji. Dodatkowo liczba pracowników, którzy złożyli ww. oświadczenia, będzie mnożona przez wartość liczbową odpowiadającą kategorii naukowej w dyscyplinie naukowej, którą reprezentują. Dotychczas w ramach składnika kadrowego – nie badawczego – uwzględniano wskaźnik potencjału naukowego *i*-tej uczelni medycznej, obliczany według wzoru, w którym z różnymi wagami uwzględniano liczbę jednostek naukowych w *i*-tej uczelni medycznej posiadających kategorię naukową A+, A, B i C. Aktualnie proponuje się w ramach składnika badawczego – elementu wzoru K_j – uwzględnianie wartości przypisanych dyscyplinom naukowym, w których *i*-ta uczelnia medyczna posiada kategorię naukową: A+, B+ i B, zrezygnowano natomiast z uwzględniania najniższej kategorii naukowej C. Jednocześnie zaproponowano wyższe wagi dla kategorii naukowej A+ (1,75 wobec dotychczasowej 1,5) oraz dla kategorii naukowej A (1,25 wobec dotychczasowej 1,0), dla nowej w systemie nauki kategorii naukowej B+ ustalono wagę na poziomie 1,00 (wagę taką ustalono, ponieważ posiadanie tej kategorii naukowej w co najmniej jednej dyscyplinie naukowej jest traktowane przez ustawodawcę jako minimalny wymóg do uzyskania przez uczelnię statusu uczelni akademickiej, zaś posiadanie tej kategorii naukowej w co najmniej dwóch dyscyplinach naukowych – jako minimalny wymóg do uzyskania przez uczelnię uprawnienia do prowadzenia szkoły doktorskiej) i pozostawiono dotychczasową wagę 0,75 dla kategorii naukowej B. Dzięki powyższemu proponowana konstrukcja składnika badawczego będzie premiowała uzyskiwanie wysokiego poziomu naukowego. Dodatkowym mnożnikiem występującym we wzorze będzie współczynnik kosztochłonności prowadzenia działalności naukowej przypisany do konkretnej dyscypliny naukowej.

Ponadto do czasu przeprowadzenia pierwszej ewaluacji jakości działalności naukowej i określenia kategorii naukowej w odniesieniu do dyscyplin naukowych, na potrzeby podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego w latach 2019–2021 ustala się w 2019 r. kategorię naukową dla dyscypliny naukowej, w myśl art. 238 ust. 18 i 19 ustawy wprowadzającej. W § 4 ust. 1 pkt 2 projektu rozporządzenia zaproponowano zgodny z ww. przepisami ustawy wprowadzającej sposób ustalania kategorii naukowych dla dyscyplin naukowych w latach 2019–2021. Kategoria naukowa dla dyscypliny naukowej będzie ustalana według średniej ważonej liczby pracowników, o których mowa w art. 238 ust. 18 ustawy wprowadzającej (wskazanych przez jednostkę w 2016 r. we wniosku o przyznanie kategorii

naukowej na potrzeby ostatniej kompleksowej oceny jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej, przeprowadzonej w 2017 r. na podstawie ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki), prowadzących działalność naukową, którzy w 2018 r. złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 343 ust. 7 ustawy, o dyscyplinach naukowych, które reprezentują. Ponadto z uwagi na to, że do 2022 r. w systemie szkolnictwa wyższego i nauki nie będzie występowała kategoria naukowa B+, w okresie przejściowym zaproponowano przypisanie tymczasowych wag dla poszczególnych kategorii naukowych: A+ – 1,50, A – 1,00, B – 0,70 oraz C – 0,4. Jednocześnie należy zaznaczyć, że wartości wag nie odbiegają od tych, które funkcjonowały dotychczas w systemie podziału środków finansowych w ramach dotacji na utrzymanie potencjału badawczego.

e) składnik doktorancki

Z uwagi na istotne zmiany w systemie kształcenia doktorantów wynikające z ustawy, doktoranci kształcący się w szkołach doktorskich będą traktowani w podziale środków finansowych jako młodzi badacze, a nie studenci studiów trzeciego stopnia, jak miało to miejsce dotychczas. W ramach składnika doktoranckiego proponuje się branie pod uwagę przede wszystkim liczby doktorantów w szkole doktorskiej, ważonej średnimi współczynnikami kosztochłonności prowadzenia działalności naukowej w *j*-tych dyscyplinach naukowych, w których jest prowadzone kształcenie w szkole doktorskiej.

f) składnik badawczo-rozwojowy

W składniku badawczo-rozwojowym proponuje się uwzględnianie wysokości nakładów wewnętrznych poniesionych w uczelni medycznej na działalność badawczo-rozwojową, wykazanych w PNT-01/s – Sprawozdaniu o działalności badawczej i rozwojowej (B + R) w szkołach wyższych składanym w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji.

g) składnik projektowy

Składnik projektowy, podobnie jak w poprzednich regulacjach, premiować będzie zdobywanie grantów krajowych i międzynarodowych. Szczególnie wysoko będzie oceniana liczba projektów realizowanych w ramach unijnego programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2014–2020) „HORYZONT 2020” oraz w ramach nowego programu ramowego w zakresie badań naukowych i innowacji (2021–2027) „HORYZONT EUROPA”. Uczelnia, która będzie liderem w projekcie realizowanym w ramach programów unijnych, będzie mogła liczyć na dziesięciokrotnie wyższą kwotę za jeden grant przypadającą z tego składnika niż uczelnia realizująca grant finansowany ze środków krajowych.

h) stała przeniesienia

Proponuje się, analogicznie jak miało to miejsce przy ustalaniu wysokości dotacji, o której mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie

wyższym, utrzymanie parametru stałej przeniesienia. Zakłada się, że docelowo w 2024 r. poziom tego parametru dla uczelni medycznych będzie wynosił 0,4 i będzie utrzymywany na tym poziomie w kolejnych latach. W § 4 ust. 2 projektu rozporządzenia zaproponowano stopniowy spadek wartości stałej przeniesienia od 0,6 do docelowej wartości 0,4, którą osiągnie on w roku 2024. Zachowanie stałej przeniesienia i jej łagodne obniżanie ma za zadanie uniknięcie spadków części zasadniczej subwencji w przypadku dosyć gwałtownych i nieprzewidzianych zmian parametrów wykorzystywanych przy podziale subwencji dla uczelni medycznych oraz zachowanie stabilności finansowania działalności uczelni. Z drugiej strony spowoduje to stopniowy wzrost znaczenia i zwiększania się udziału poszczególnych składników algorytmu w podziale subwencji. Należy zauważyć ponadto, że udział w podziale subwencji składników tzw. badawczych (składniki: badawczy, doktorancki, badawczo-rozwojowy i projektowy) zostanie zwiększony z 15 % w roku 2019 do 45% w 2024 r. Ten trend, zgodny z założeniami i oczekiwany przez autorów reformy szkolnictwa wyższego i nauki, powinien mieć znaczący wpływ na podniesienie jakości kształcenia w uczelniach medycznych.

Propozycje wartości stałej przeniesienia i wag poszczególnych składników w kolejnych latach wykorzystywanych w podziale subwencji dla uczelni medycznych przedstawione są w poniższej tabeli:

Rok	Składnik:							M	Stała przeniesienia
	studencki	kadrowy	umiędzynarodowienia	badawczy	doktorancki	badawczo-rozwojowy	projektowy		
2019	0,40	0,40	0,05	0,05	0,00	0,05	0,05	8	0,60
2020	0,38	0,35	0,05	0,10	0,02	0,05	0,05	8	0,57
2021	0,36	0,30	0,05	0,10	0,04	0,10	0,05	8	0,53
2022	0,34	0,25	0,05	0,15	0,06	0,10	0,05	7,5	0,50
2023	0,32	0,25	0,05	0,15	0,08	0,10	0,05	7,5	0,45
od 2024	0,30	0,20	0,05	0,20	0,10	0,10	0,05	7	0,40

III. Podział środków finansowych na realizację zadań związanych z kształceniem podyplomowym w celu zdobycia specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz diagnostów laboratoryjnych (załącznik nr 2).

Podział dotacji na powyższe zadania pomiędzy uczelnie medyczne będzie przeprowadzany wg analogicznego w odniesieniu do zawodów medycznych, sprawdzonego algorytmu, przyjętego w obowiązującym do 2018 r. rozporządzeniu Ministra Nauki

i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2163) i opisanego w załączniku nr 10 do ww. rozporządzenia.

Ze względu na konieczność zastosowania projektowanych rozwiązań do podziału środków również na 2019 r., konieczne jest wejście w życie projektowanych regulacji z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Termin ten nie stoi w sprzeczności z art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2000 r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1523).

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych, w związku z tym nie podlega notyfikacji zgodnie z przepisami rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597).

Nie zachodzi również konieczność przedstawienia projektu rozporządzenia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu.

Przedmiot projektu rozporządzenia nie jest regulowany prawem Unii Europejskiej.

Projektowane rozporządzenie nie wpływa na działalność mikro, małych oraz średnich przedsiębiorców.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Zdrowia, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony również w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji, w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie sposobu podziału środków finansowych dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw zdrowia Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Zdrowia Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Pani Józefa Szczurek-Żelazko, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Zadorozna, Zastępca Dyrektora Departamentu Kwalifikacji Medycznych i Nauki, tel.: 22 86 01 112, e-mail: m.zadorozna@mz.gov.pl Stanisław Stelmach, Wydział Nauki i Spraw Organizacyjno-Prawnych w Departamencie Kwalifikacji Medycznych i Nauki, tel.: 22 86-01-237, e-mail: s.stelmach@mz.gov.pl	Data sporządzenia 30.04.2019 r. Źródło: art. 462 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Zdrowia: MZ 757
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Do końca roku budżetowego 2018 działalność uczelni medycznych była finansowana z budżetu państwa rozdzielnie w odniesieniu do działalności dydaktycznej i naukowej. System szkolnictwa wyższego (w tym działalność dydaktyczna uczelni medycznych) był finansowany zgodnie z przepisami ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2183, z późn. zm.), natomiast system nauki – zgodnie z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki (Dz. U. z 2018 r. poz. 87). Środki finansowe przeznaczone w budżecie państwa na szkolnictwo wyższe i naukę były dystrybuowane za pomocą wielu strumieni finansowych, które rządziły się odrębnymi regułami co do możliwego zakresu ich wydatkowania. Ograniczona elastyczność w wydatkowaniu tych środków (oddzielnie na szkolnictwo wyższe i na naukę) stanowiła barierę dla sprawnego zarządzania finansami uczelni oraz osiągnięcia efektu synergii między poszczególnymi strumieniami finansowymi.

W ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”, zawarto całościową regulację dotyczącą finansowania systemu szkolnictwa wyższego i nauki, w tym m.in. nowe rozwiązania w zakresie dotychczasowych strumieni finansowych przewidzianych w:

- 1) art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, przeznaczonych na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych, kształceniem uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich, kształceniem kadr naukowych, utrzymaniem uczelni, w tym na remonty;
- 2) art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki, przeznaczonych na finansowanie działalności statutowej, obejmujące utrzymanie potencjału badawczego jednostki naukowej;
- 3) art. 18 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki, przeznaczonych na finansowanie działalności statutowej, obejmujące działalność podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni, jednostek naukowych Polskiej Akademii Nauk, instytutów badawczych i międzynarodowych instytutów naukowych, polegającą na prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich, finansowanych w wewnętrznym trybie konkursowym.

Dotychczas środki finansowe w ramach strumieni wymienionych w pkt 1 i 2 były przyznawane uprawnionym podmiotom w formie dotacji podmiotowej, natomiast w ramach strumienia wymienionego w pkt 3 – w formie dotacji celowej. Aktualnie analogiczne środki finansowe, tj. wymienione w art. 365 pkt 1 lit. a–c i pkt 2 lit. a–d ustawy (przeznaczone odpowiednio na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz utrzymanie i rozwój potencjału badawczego), będą przyznawane w formie jednej subwencji. Dotychczas dotacja na utrzymanie potencjału badawczego była przekazywana podstawowym jednostkom organizacyjnym uczelni, natomiast aktualnie analogiczną subwencję otrzyma uczelnia (to władze danej uczelni będą odpowiedzialne za rozdysponowanie przyznanych środków finansowych między jej jednostki organizacyjne).

Sposób podziału środków finansowych, o których mowa w pkt 1, był określony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2163), natomiast sposób ustalania wysokości dotacji ze środków finansowych, o których mowa w pkt 2 i 3 – w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 września 2015 r. w sprawie sposobu ustalania wysokości dotacji i rozliczania środków finansowych na utrzymanie potencjału badawczego oraz na badania naukowe lub prace rozwojowe oraz zadania z nimi związane, służące rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich (Dz. U. poz. 1443 oraz z 2017 r. poz. 1495). Rozporządzenia te straciły moc z dniem 1 października 2018 r. na podstawie art. 169 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą wprowadzającą”.

Odmienne niż poprzednio, ustawodawca zobowiązał ministrów nadzorujących uczelnie publiczne wg swojej właściwości do wydania odrębnego aktu wykonawczego określającego sposób podziału środków finansowych przeznaczonych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla nadzorowanych uczelni.

W art. 462 ust. 1 i ust 2 ustawy minister właściwy do spraw zdrowia, zwany dalej „ministrem”, został zobowiązany do określenia sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla nadzorowanych uczelni medycznych, a także sposobu podziału środków finansowych na realizację zadań związanych z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobycia specjalizacji w wybranych zawodach medycznych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Z uwagi na to, iż zgodnie z art. 366 ust. 2 ustawy środki finansowe na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla publicznych uczelni akademickich są przyznawane w ramach jednej subwencji, sposób podziału środków finansowych na te cele powinien zostać określony całościowo w jednym rozporządzeniu. Ponadto, z uwagi na to, iż dotychczas w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 marca 2015 r. w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych określony był, również w odniesieniu do uczelni medycznych (art. 94 ust. 1 pkt 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym), sposób podziału środków finansowych na realizację zadań związanych z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobycia specjalizacji w wybranych zawodach medycznych, proponuje się ujęcie w wydawanym rozporządzeniu sposobu podziału analogicznych środków finansowych (wymienionych w art. 459 pkt 5 ustawy).

Przy ustalaniu sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych proponuje się przede wszystkim:

- 1) wyodrębnianie z ww. środków finansowych części zasadniczej i części uzupełniającej, dzięki czemu zostaną zapewnione środki finansowe na ewentualne korekty, uzupełnienia i zwiększenia wysokości subwencji, o których mowa w art. 368 ust. 8 pkt 1 i 2 i ust. 9;
- 2) ograniczenie maksymalnego spadku i wzrostu wysokości subwencji z części zasadniczej środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego przez zagwarantowanie, iż wysokość ww. subwencji w danej uczelni medycznej nadzorowanej przez ministra nie będzie mogła być niższa niż 98% i wyższa niż 106% wysokości tej subwencji z roku poprzedniego w warunkach porównywalnych, dzięki czemu uczelniom medycznym zostanie zapewniona stabilność finansowa;
- 3) powiązanie ograniczenia maksymalnego spadku lub wzrostu wysokości subwencji ze środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego z krocącym zmniejszaniem stałej przeniesienia, ponieważ ideą wprowadzonych zmian jest, aby stopniowo jak największa część środków otrzymywanych przez te uczelnie była uzależniona od działań podejmowanych na bieżąco przez władze uczelni;
- 4) zabezpieczenie w 2019 r. realnego wzrostu minimalnych wynagrodzeń zasadniczych dla nauczycieli akademickich przez niedopuszczenie do istotnego spadku wysokości subwencji w stosunku do sumy dotacji przyznanych w 2018 r. na podstawie dotychczasowych przepisów.

W algorytmie podziału środków finansowych dla uczelni medycznych proponuje się wyodrębnienie składników: studenckiego, kadrowego, umiędzynarodowienia, badawczego, doktoranckiego, badawczo-rozwojowego i projektowego, których wagi w kolejnych latach (do 2024 r.) będą miały wartości odzwierciedlające stopniowy spadek udziału składników dotyczących liczby studentów i kadry akademickiej na rzecz składników opisujących aktywność naukowo-badawczą uczelni medycznej.

Proponuje się aby składniki algorytmu ujmowały dane analogiczne do wynikających z dotychczasowych przepisów, z niezbędnymi modyfikacjami wynikającymi w większości ze zmian systemowych, m.in. w ramach:

- 1) skłádnika studenckiego proponuje się ujmowanie liczby studentów studiów stacjonarnych (z wyłączeniem cudzoziemców) ważonych kosztocłónnością prowadzenia kształcenia na studiach stacjonarnych na danym kierunku, poziomie i profilu, prowadzonych w danej uczelni medycznej nadzorowanej przez ministra, jak również pozostawienie projakościowego mechanizmu korygującego ww. skłádnik, tj. wskaźnika dostępności dydaktycznej (w latach 2019–2023 proponuje się ujmowanie liczby doktorantów, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019/2020);
- 2) skłádnika kadrowego proponuje się rezygnację, poczynając od 2019 r., z rozróżniania podstawowego i niepodstawowego miejsca pracy nauczyciela akademickiego przy uwzględnieniu (od 2020 r.) przeciętnej liczby nauczycieli akademickich (w przeliczeniu na pełne etaty) zatrudnionych na stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta oraz pozostałych (tj. asystenta oraz stanowiskach niewymienionych w ustawie, które uczelnia utworzy na podstawie statutu), z zastosowaniem zróżnicowanych wag – dzięki czemu będzie możliwe faktyczne uwzględnienie zatrudnionej kadry i ponoszonych przez uczelnię medyczną kosztów związanych z jej zatrudnieniem;
- 3) skłádnika umiędzynarodowienia proponuje się pozostawienie rozwiązań analogicznych do dotychczasowych (w latach 2019–2023 w ramach omawianego skłádnika będą uwzględniani również doktoranci będący cudzoziemcami, którzy rozpoczęli studia doktoranckie przed rokiem akademickim 2019–2020);
- 4) skłádnika badawczego proponuje się rezygnację z uwzględniania liczby projektów w danej uczelni medycznej (uwzględnione będą w skłádniku projektowym) nadzorowanej przez ministra na rzecz liczby pracowników prowadzących działalność naukową, którzy złożyli oświadczenie, o którym mowa w art. 265 ust. 5 ustawy, oraz współczynnika kosztocłónności prowadzenia działalności naukowej w danej dyscyplinie naukowej, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 367 ust. 2 ustawy, jak również – w ramach elementu wzoru K_j – uwzględnianie wartości przypisanych dyscyplinom naukowym, w których uczelnia medyczna nadzorowana przez ministra posiada kategorię naukową: A+, B+ i B (zrezygnowano z uwzględniania najniższej kategorii naukowej C);
- 5) skłádnika doktoranckiego proponuje się branie pod uwagę przede wszystkim liczby doktorantów w szkole doktorskiej, ważonej – z racji celów i misji szkół doktorskich – średnimi współczynnikami kosztocłónności prowadzenia działalności naukowej w poszczególnych dyscyplinach naukowych, w których jest prowadzone kształcenie w szkole doktorskiej;
- 6) skłádnika badawczo-rozwojowego proponuje się uwzględnianie wysokości nakładów wewnętrznych poniesionych przez uczelnię medyczną na działalność badawczo-rozwojową, wykazanych w PNT-01/s – Sprawozdaniu o działalności badawczej i rozwojowej (B + R) w szkołach wyższych składane są przez uczelnie medyczne w roku poprzedzającym rok przyznania subwencji;
- 7) skłádnika projektowego proponuje się uwzględnianie projektów badawczych (krajowych i zagranicznych) realizowanych przez uczelnie medyczne samodzielnie lub w ramach konsorcjum a w przypadku programów europejskich wyodrębniono podział na lidera lub konsorcjanta projektu w ramach projektów realizowanych w programach „HORYZONT 2020” lub „HORYZONT EUROPA”.

W odniesieniu do sposobu podziału środków finansowych dla uczelni medycznych na realizację zadań związanych z prowadzeniem kształcenia podyplomowego celem zdobycia tytułu specjalisty przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych zakłada się, że podział ten będzie przeprowadzany wg algorytmu obowiązującego do 2018 r.

Oczekuje się, że zaprojektowane rozwiązania w zakresie sposobu podziału ww. środków finansowych wpłyną pozytywnie na poprawę jakości kształcenia lub prowadzenia działalności naukowej w podmiotach uprawnionych do otrzymania ww. subwencji lub dotacji. Jednocześnie z uwagi na konieczność dostosowania proponowanych w projektowanym rozporządzeniu rozwiązań do zmian wprowadzonych w systemie szkolnictwa wyższego i nauki, w tym w szczególności w zakresie finansowania podmiotów tworzących ww. system, projekt określa szereg przepisów epizodycznych, zapewniających sprawny podział środków finansowych w latach 2019–2023, przy zachowaniu uprawnień tych podmiotów wynikających z ustawy.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Uczelnie medyczne	9	Uczelnie medyczne i Zintegrowany System Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym „POL-on”	Określenie sposobu podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego, w tym kształcenie studentów

			na studiach stacjonarnych, utrzymanie i rozwój uczelni, w tym domów i stołówek studenckich, oraz rozwój zawodowy pracowników uczelni, oraz potencjału badawczego, w tym prowadzenie działalności naukowej, zakup lub wytworzenie aparatury naukowo-badawczej oraz infrastruktury informatycznej o wartości nieprzekraczającej 500 000 zł, kształcenie w szkole doktorskiej oraz komercjalizację wyników działalności naukowej oraz know-how związanego z tymi wynikami. Określenie sposobu podziału środków finansowych dla uczelni medycznych na realizację zadań związanych z prowadzeniem kształcenia podyplomowego celem zdobycia tytułu specjalisty przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych.
--	--	--	---

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt nie był przedmiotem pre-konsultacji.

Projekt rozporządzenia został skierowany do konsultacji publicznych do:

- 1) Naczelnej Rady Lekarskiej;
- 2) Naczelnej Rady Aptekarskiej;
- 3) Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych;
- 4) Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych;
- 5) Krajowej Rady Fizjoterapeutów;
- 6) Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 7) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 8) Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku;
- 9) Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego;
- 10) Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach;
- 11) Uniwersytetu Medycznego w Lublinie;
- 12) Uniwersytetu Medycznego w Łodzi;
- 13) Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu;
- 14) Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie;
- 15) Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego;
- 16) Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu;
- 17) Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego;
- 18) Federacji Przedsiębiorców Polskich;
- 19) Forum Związków Zawodowych;
- 20) Związku Pracodawców Business Centre Club;
- 21) Konfederacji Lewiatan;

- 22) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Związku Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 24) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 25) Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”;
- 26) NSZZ „Solidarność 80”;
- 27) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Zdrowia, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Projekt rozporządzenia został udostępniony również w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji, w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Środki budżetowe przeznaczone na subwencje na utrzymanie potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych są określane w części znajdującej się w dyspozycji ministra na kolejne lata budżetowe, przy uwzględnieniu art. 383 ustawy. W związku z tym ustalony w załącznikach nr 1 i 2 do rozporządzenia sposób podziału środków finansowych nie wpływa na ich wysokość, a określa jedynie sposób ich rozdysponowania. Podział środków finansowych, o których mowa w poszczególnych załącznikach do projektowanego rozporządzenia, jest dokonywany na dany rok budżetowy na podstawie parametrów ilościowo-jakościowych dostępnych bezpośrednio przed dokonaniem podziału. Źródłem danych do przeprowadzenia podziału środków budżetowych na subwencje dla uczelni medycznych oraz na dotację na zadania związane ze zdobywaniem specjalizacji przez lekarzy i inne wymienione w rozporządzeniu grupy zawodowe będą uzyskiwane ze Zintegrowanego Systemu Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym „POL-on” oraz bezpośrednio z uczelni medycznych.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	-						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	-						
Niemierzalne		-						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe, a także osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze.

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☐ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

☐ tak
☐ nie
☒ nie dotyczy

☒ zmniejszenie liczby dokumentów
☒ zmniejszenie liczby procedur
☒ skrócenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

☐ zwiększenie liczby dokumentów
☐ zwiększenie liczby procedur
☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.

☐ tak
☐ nie
☒ nie dotyczy

Komentarz:

W projekcie zaproponowano wprowadzenie jednego algorytmu, według którego obliczona zostanie wysokość subwencji na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych nadzorowanych przez ministra, co stanowi znaczne uproszczenie dotychczasowego sposobu obliczania wysokości dotacji stanowiących odpowiedniki ww. subwencji i wynika z art. 366 ust. 2 ustawy, zgodnie z którym środki finansowe na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni medycznych są przyznawane w ramach jednej subwencji. Z uwagi na przyznawanie subwencji uczelniom, a nie ich podstawowym jednostkom organizacyjnym, znacząco zmaleje liczba dokumentów wymaganych w celu przyznania tych subwencji. Ponadto wysokość subwencji na utrzymanie i

rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego będzie obliczana głównie na podstawie posiadanych przez ministra danych oraz przede wszystkim danych zgromadzonych w Zintegrowanym Systemie Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on, a nie – jak do tej pory – na podstawie corocznie składanych wniosków o dotację na naukę. Dotychczas uczelnie nadzorowane przez ministra co roku występowały z wnioskami do Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o przyznanie dotacji na utrzymanie potencjału badawczego. Ze względu na rezygnację z konieczności składania wniosków o przyznanie subwencji, znacząco zostanie skrócony czas niezbędny na dokonanie podziału środków finansowych na utrzymanie potencjału badawczego.

9. Wpływ na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne

☐ sytuacja i rozwój regionalny

☐ inne: edukacja, rozwój zawodowy

☐ demografia

☐ mienie państwowe

☐ informatyzacja

☐ zdrowie

Omówienie wpływu

Nie dotyczy.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Przepisy rozporządzenia będą wykonywane cyklicznie, w ramach corocznego podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego, a także na zadania związane z realizacją zadań związanych ze zdobywaniem specjalizacji w wybranych zawodach medycznych począwszy od 2019 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Monitorowanie wysokości środków finansowych oraz sposób ich podziału pomiędzy uczelnie medyczne wg opisanych w rozporządzeniu algorytmów będzie dokonywany w ramach oceny realizacji celów zdefiniowanych w budżecie zadaniowym.

Podstawowe cele zakładanych zmian ustawowych, takich jak podniesienie jakości kształcenia i działalności naukowej, oraz wzmocnienie procesów umiędzynarodowienia, a także liczba, jakość i waga prowadzonych projektów badawczych będą corocznie monitorowane na etapie podziału środków finansowych w danym roku budżetowym, gdyż parametry podziału tych środków zostały określone w taki sposób, aby możliwe było dokonanie analizy efektów.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.