



www.krasp.org.pl

Konferencja
Rektorów
Akademickich
Szkół
Polskich

Przewodniczący:

prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Rektor
Politechniki Warszawskiej
president@krasp.org.pl

Biuro KRASP:

Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa
tel.: 22 55 20 352
fax: 22 55 21 567
biuro@krasp.org.pl

Warszawa, 9 lipca 2019 r.

KRASP/188/2019

Szanowny Pan
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu
Ministerstwo Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

Szanowny Panie Ministrze,

w odpowiedzi na pismo nr DPPI-WPPiP.400.27.2018.AM z 7 czerwca 2019 roku w załączeniu przesyłam uwagi Konferencji Rektorów Uczelni Pedagogicznych działającej w ramach Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich dotyczące projektu rozporządzenia w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

Z wyrazami szacunku,

Prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Przewodniczący KRASP

Uwagi
Konferencji Rektorów Uczelni Pedagogicznych
działającej w ramach Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich
dotyczące
projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników
(projekt z dnia 7 czerwca 2019 r.)

Uzasadnienie dla nowego rozporządzenia zawiera wystarczające przesłanki dla jego wprowadzenia. Chodzi głównie o względy formalne (Dz.U. z 2018 r. poz. 2245 z późn. zm.), dopuszczenie przez Ministra Edukacji Narodowej podręczników do kształcenia ogólnego i specjalnego oraz uwzględnienie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.). Projekt nie precyzuje przepisów o dopuszczaniu do użytku szkolnego podręczników do kształcenia w zawodach, co nie zostało należycie wyartykułowane w treści uzasadnienia.

Dotychczas obowiązujące rozporządzenie z dn. 7 marca 2018 roku dotyczy dopuszczania do użytku szkolnego podręczników uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego, określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit b-h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) oraz podręczników do kształcenia w zawodach, uwzględniających podstawę programową kształcenia w zawodach, określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z art. 337 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), podręczniki uwzględniające dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego i dotychczasową podstawę programową kształcenia w zawodach były dopuszczane do użytku szkolnego, tak jak dotychczas, na podstawie dotychczasowych przepisów określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2014 r. poz. 909). Nowe podręczniki przygotowywane przez Wydawnictwa edukacyjne będą podlegały procesowi dopuszczenia do użytku szkolnego zgodnie z nowym rozporządzeniem (z wyjątkiem podręczników do kształcenia w zawodach?).

Można zatem stwierdzić, że projekt rozporządzenia ma związek z reformą systemu edukacji i dostosowaniem przepisów do nowych typów szkół i do nowej podstawy programowej. W projekcie rozporządzenia określono (analogicznie, jak w poprzednim rozporządzeniu – Dz.U. z 2017 r. poz. 481 – warunki, jakie muszą spełnić podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego w zależności od rodzaju zajęć edukacyjnych, do których są przeznaczone i szczegółowe warunki i tryb dopuszczania podręczników do użytku szkolnego, jak również dokumenty, jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców i wysokość opłat wnoszonych przy postępowaniu o dopuszczenie podręczników do użytku szkolnego. Podręczniki dostosowane do poprzedniej podstawy programowej będą dopuszczane do użytku szkolnego na podstawie dotychczasowych przepisów.

Zasadniczo, treść projektu rozporządzenia jest podobna do poprzednio obowiązującego. Zastrzeżenia budzi przepis o szczegółowych warunkach, jakie muszą spełniać podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego. Dotyczą one funkcji, jakie powinien spełniać podręcznik. Sformułowanie o umożliwieniu uczniowi nabycia wiadomości i umiejętności jest zbyt ogólne, powinno być jasno sprecyzowane, że nie chodzi tylko i wyłącznie o funkcję informacyjną, ale również samokształceniową, kontrolną, korektywną i badawczą. Ponadto, podręcznik powinien spełniać funkcję transformacyjną, a więc nie stanowić tylko i wyłącznie zbioru wiadomości dotyczących treści z podstawy programowej kształcenia ogólnego, ale powinien

być efektem pracy specjalistów nad dydaktyczną transformacją treści kształcenia, tak aby mógł on być samodzielnie wykorzystywany przez uczniów w czasie pozaszkolnym. Podręcznik to książka dla ucznia, a nie dla nauczyciela i noszenie go do szkoły (argument „ciężkich tornistrów”, który ma uzasadniać potrzebę, a nawet wyższość e-podręczników nad wersją papierową) nie jest konieczne.

Warunki, jakie mają spełniać podręczniki w wersji cyfrowej, są opisane niewystarczająco. Termin „cyfrowe odzwierciedlenie” sugeruje umieszczenie pliku przeznaczonego do druku w wersji papierowej na nośniku cyfrowym. Jednak, jeśli jest to identyczne z wersją papierową, to dlaczego ma podlegać dodatkowej recenzji, a jeśli nie (i tak powinno być), należy opisać kryteria oceny, jakim podlega. Wersja elektroniczna nie powinna być bezpośrednim odzwierciedleniem wersji papierowej, gdyż może i powinna być ona wykorzystywana w inny sposób i zawierać np. więcej zadań interaktywnych. Fakt, że wersja papierowa powinna mieć swoje odzwierciedlenie elektroniczne w Internecie wypaczy też ideę pluralizmu wydawnictw, gdyż małe, ale ambitne wydawnictwa zostaną wyeliminowane ze względów finansowych.