



www.krasp.org.pl

Konferencja
Rektorów
Akademickich
Szkół
Polskich

Przewodniczący:

prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Rektor
Politechniki Warszawskiej
president@krasp.org.pl

Biuro KRASP:

Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa
tel.: 22 55 20 352
fax: 22 55 21 567
biuro@krasp.org.pl

Warszawa, 10 stycznia 2019 r.

KRASP/15/2019

Szanowny Pan
Maciej Kopec
Podsekretarz Stanu
Ministerstwo Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

Szanowny Panie Ministrze,

w odpowiedzi na pisma nr DKO-WEK.4019.252.2018.AK i DKO-WEK.4019.256.2018.AK z 21 grudnia 2018 roku w załączeniu przesyłam uwagi Komisji ds. Kształcenia Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich dotyczące projektu rozporządzenia w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz projektu rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Z wyrazami szacunku,

Prof. dr hab. inż. Jan Szmidt
Przewodniczący KRASP

9 stycznia 2019 r.

Uwagi
Komisji ds. Kształcenia
Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich
dotyczące
projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
oraz
projektu rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie
szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania
uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
(projekty z dnia 20 grudnia 2018 r.)

Komisja uważa, że projekty rozporządzeń stanowią przede wszystkim wykonanie upoważnienia ustawowego określonego w art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty i określają warunki i sposób oceniania, klasyfikowania oraz promowania w szkołach publicznych oddzielnie dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży oraz oddzielnie dla słuchaczy szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych.

Z tego względu przedmiotowe projekty mają charakter porządkujący, ich celem jest przede wszystkim zwiększenie spójności między istniejącym stanem prawnym i praktyką oświatową, i w tym sensie sprzyjają poprawie jakości funkcjonowania szkoły oraz pracy nauczycieli.