

Przyszłość Procesu Bolońskiego

Posiedzenie Prezydium KRASP
Białowieża, 5 grudnia 2019

Ewa Chmielecka
Zespół Boloński KRASP

Proces Boloński – gdzie jesteśmy?

- 1999-2009: faza I – narzędziowa, utworzenie EHEA
 - Napięcie: środowisko akademickie - administracja
- 2010-2019: faza II – „konsolidacja”, interesariusze
 - Napięcie: „odpowiadanie na potrzeby rynku pracy” i komercjalizacja a cele szkół wyższych
- 2020 – 2030: faza III
 - powrót do wartości akademickich w zmienionych warunkach instytucjonalnych
 - Responsibility and responsiveness
 - Wyzwania współczesności
 - Czego uczyć i jak uczyć w obliczu nieprzewidywalnej przyszłości?
 - Kompetencje tranzytywne
 - Kompetencje społeczne
 - Metody aktywizujące

Wyzwania współczesności a odpowiedzialność uniwersytetów. Dokumenty i debaty - wybór.

W nich listy wyzwań cywilizacyjnych do pokonania z pomocą uniwersytetów (klimat, demografia, demokracja, technologia 4.0 i spadek zapotrzebowania na pracę, cyfryzacja i jej skutki społeczne, nierówności i migracje ...

- ONZ: Sustainable Development Goals (SDG)
- Dokumenty i konferencje w 20 rocznicę Procesu Bolońskiego, komunikat z Paryża (maj 2018)
- Grupy robocze BFUG przygotowujące nową strategię Procesu Bolońskiego na lata 2020-2030
- Dokumenty programowe EUA w tym komunikat Rady EUA z Paryża (maj 2019)
 - European Principles for Enhancement of T&L
- Deklaracja Global Forum on Academic Freedom, Institutional Autonomy, and the Future of Democracy (czerwiec 2019)
- Raport LERU (październik 2019) pt. „Universities and the Future of Europe”
- Forum EAIR (sierpień 2019) „Responsibility of Higher Education systems: What? Why? How?”
- European Quality Assurance Forum pt. „Supporting societal engagement of universities” (listopad 2019)
- Spotkanie dyrektorów generalnych ds. szkolnictwa pod hasłem „Towards more socially inclusive higher education”(październik 2019)

Postulaty KRASP

- Wezwanie EUA z maja 2019
- Stanowisko KRASP z 23 września 2019 (Position on the Future of the Bologna Process beyond 2020)
 - creation and dissemination of evidence based knowledge
 - against fake knowledge
 - Institutional autonomy and freedom of research
 - Against ideology, bureaucracy and commercialisation of HE
 - Third mission
 - with exploitation of scientific and education potential of universities
 - Enlightened and active citizenship of graduates
 - Development of social competences of students for facing social challenges of nowadays
- + dokument UW
 - automatyczne uznawanie dyplomów (?)



DEVELOPMENT, ASSESSMENT AND VALIDATION
OF SOCIAL COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION

Zaproszenie

Końcowa konferencja projektu DASCHE zatytułowana

“Social competences – the new dimension of the traditional mission of higher education”

odbędzie się w SGH w Warszawie w dniu **28 lutego 2020**.

Więcej informacji <http://dasche.eu/>

Tamże formularz rejestracji i zgłoszenia własnego referatu

KRASP jest associated partner projektu DASCHE.

Dziękuję za uwagę!