

Warszawa, 27. 07. 2020 r

Jan Łaszczyk  
Przewodniczący Komisji Kształcenia KRASP

**Sprawozdanie Komisji ds. Kształcenia KRASP  
z działalności w kadencji 2016 – 2020:  
synteza**

Ukształtowana na początku kadencji Komisja ds. Kształcenia funkcjonowała w następującym składzie:

Przewodniczący dr hab. Jan Łaszczyk, prof. APS – Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie (rektor 2008-2016)

Zastępca Przewodniczącego dr hab. Tamara Zacharuk, prof. UPH – rektor Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach

Członkowie

prof. dr hab. Tomasz Borecki – Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego (rektor 2002-2008)

prof. dr hab. Kazimierz Karolczak – rektor Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie

prof. dr hab. Krystian Kiełb – Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu (rektor 2008-2016)

dr inż. Kinga Kurowska-Wilczyńska – Politechnika Warszawska, Pełnomocnik rektora ds. rozwoju innowacyjnych form kształcenia

dr hab. Robert Kwaśnica, prof. DSW – rektor Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu
---------------------------------------------------------------------------------------

dr hab. Michał Lenartowicz – Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, prorektor ds. studenckich i kształcenia

prof. dr hab. inż. Bohdan Macukow – Politechnika Warszawska, Przewodniczący Komisji Akredytacyjnej Uczelni Technicznych

dr hab. Alina Orłowska, prof. UMCS, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, prorektor do spraw kształcenia

dr Marcin Smolik – Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

prof. dr hab. Krzysztof Surówka – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, prorektor ds. kształcenia i studentów

prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk – rektor Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu, przedstawiciel KRePUZ

prof. dr hab. Anna Wypych-Gawrońska, prof. UHP – rektor Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie

prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński – Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie, prorektor ds. kształcenia i rozwoju.

W ostatnim roku działalności, na wniosek Stowarzyszenia Forum Dziekanatów, skład Komisji poszerzono o osobę Przewodniczącej Stowarzyszenia, dr hab. Katarzyny Górak-Sosnowskiej, prof. SGH.

Aktywność członków Komisji wyznaczały następujące główne kierunki działania:

1. Przygotowywanie stanowisk i opinii dotyczących zamierzonych regulacji funkcjonowania szkolnictwa wyższego,
2. Przygotowywanie stanowisk i opinii dotyczących zamierzonych uregulowań w obszarze edukacji
3. Działań na rzecz wypracowania i wdrożenia nowego modelu kształcenia nauczycieli
4. Oddziaływaniu na realizowaną w Polsce praktykę edukacyjną
5. Reprezentowaniu KRASP w organach państwowych i resortowych oraz innych instytucjach wskazanych przez Przewodniczącego KRASP

## **1. Opiniowane przez Komisję Kształcenia projekty dotyczące funkcjonowania szkolnictwa wyższego i nauki**

Przedmiot opinii wyróżnionego zakresu stanowiły zarówno projekty regulacji przygotowane w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego jak też regulacje projektowane w resortach nadzorujących szkoły wyższe (Ministerstwo Zdrowia, Ministerstwo Sprawiedliwości), a także projekty rządowe dotyczące funkcjonowania szkolnictwa wyższego i nauki. Łącznie Komisja opracowała ponad 25 stanowisk i opinii przygotowywanych aktów prawnych odnoszących się do obszaru bezpośrednio związanego ze szkolnictwem wyższym.

## **2. Opiniowane przez Komisję Kształcenia projekty dotyczące funkcjonowania systemu edukacji**

Upływająca kadencja pracy Komisji przypadła na okres głębokich zmian w systemie oświaty, wymagających nowych regulacji prawnych, związanych ze zmienioną strukturą szkolnictwa podstawowego i ponadpodstawowego, a także dokonywanymi reformami programowymi na poszczególnych etapach kształcenia szkolnego. Pochodną zmian strukturalnych oraz programowych w oświacie stał się proces wzmożonych działań legislacyjnych, niezbędnych dla aktualizacji bądź modyfikacji rozporządzeń wykonawczych. Komisja musiała sprostać niełatwemu zadaniu przygotowania opinii i stanowisk wobec projektów regulujących szeroki zakres funkcjonowania szkolnictwa w Polsce. Wynikiem prac

w tym zakresie było ponad 80. recenzji, opinii i stanowisk zawierających ustosunkowanie się wobec zamierzonych regulacji formalno-prawnych. Przywołując powyższe fakty powstrzymujemy się od oceny zakresu wpływu wykonanych opracowań na kształt stanowionego prawa.

### **3. Działania na rzecz wypracowania i wdrożenia nowego modelu kształcenia nauczycieli**

Członkowie Komisji Kształcenia od kilku kadencji podejmowali różnorodne działania zmierzające do reformy systemu kształcenia nauczycieli w Polsce. W tym zakresie należy odnotować ścisłą współpracę z Konferencją Rektorów Uczelni Pedagogicznych. Przygotowania do uformowania zapisów nowej ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce stworzyły dogodne uwarunkowania zewnętrzne dla urzeczywistnienia wcześniej wypracowanych idei i koncepcji realizacyjnych. Aktywność Komisji w tym zakresie miała różnorodne formy. Najbardziej wymierne przyjęły postać uczestniczenia przewodniczącego Komisji Kształcenia w gremiach i zespołach przygotowujących rozwiązania formalno-prawne. Do szczególnie wyrazistych należy zaliczyć:

- współorganizowanie środowiska Komitetu Nauk Pedagogicznych w procesie przygotowywania standardów kształcenia nauczycieli. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej stała się ośrodkiem organizowania tych prac, dzięki którym projekt standardów kształcenia nauczycieli dla kierunku pedagogika specjalna został przyjęty i opublikowany przez MNiSW w zaprojektowanym kształcie
- uczestnictwo przedstawicieli Komisji Kształcenia KRASP w pracach zespołu MEN powołanego do przygotowania rozstrzygnięć stanowiących podstawę uregulowania przez Ministra Edukacji Narodowej szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
- kierowanie przez przewodniczącego Komisji pracami zespołu powołanego przez RGNiSW do spraw kształcenia nauczycieli. Efektem prac zespołu jest opracowanie Raportu zaprezentowanego podczas posiedzenia plenarnego RGNiSW
- uczestnictwo przewodniczącego Komisji w pracach powołanego przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zespołu do spraw opracowania standardów kształcenia nauczycieli

### **4. Oddziaływania na realizowaną w Polsce praktykę edukacyjną**

Zakres wymienionego oddziaływania obejmował następujące kierunki aktywności:

- systematyczne uczestnictwo w posiedzeniach Konferencji Rektorów Uczelni Pedagogicznych w tym inicjowanie rozwiązań na rzecz współpracy uczelni z środowiskiem szkolnym, metodycznym przygotowaniem kandydatów na nauczycieli, a także nowych kierunków i specjalności kształcenia w szkołach wyższych
- współpracę z Fundacją Edukacyjną Perspektywy w przygotowywaniu i realizacji corocznych Rankingów Liceów oraz Rankingów Techników, w tym w szczególności ustalaniu kryteriów rankingowych
- uczestnictwo przewodniczącego Komisji w pracach Fundacji na Rzecz Jakości Kształcenia

## **5. Reprezentowanie KRASP w organach państwowych i resortowych oraz instytucjach wskazanych przez Przewodniczącego KRASP**

Wskazany kierunek aktywności przyjmował postać reprezentowania Komisji Kształcenia w posiedzeniach Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Sejmowej Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży rozpatrującej zagadnienia bliskie problematyce ważnej dla środowiska akademickiego. Obok uczestnictwa w obradach wskazanych organów Komisja Kształcenia reprezentowana była w innych wydarzeniach organizowanych przez środowisko akademickie bądź związane z nim instytucje (Rada Doktorantów, Targi Książki, Targi ACADMIA i wiele innych).

Podstawową formę działania Komisji Kształcenia stanowiły spotkania jej przedstawicieli organizowane w związku z posiedzeniami plenarnymi KRASP oraz konsultacje przewodniczącego z członkami Komisji realizowane w trybie kontaktów indywidualnych. Ta ostatnia forma dominowała w procesie opiniowania projektów aktów prawnych.

Jan Łaszczyk

przewodniczący Komisji Kształcenia KRASP