

09 lutego 2021 r.

**PROPOZYCJE DO KODEKSU ETYKI ZAWODOWEJ NAUCZYCIELA
AKADEMICKIEGO W PROCESIE KSZTAŁCENIA ORAZ W PRZEKAZIE
PUBLICZNYM¹**

Preambuła

Dokument pt. „Propozycje do kodeksu etyki zawodowej nauczyciela akademickiego w procesie kształcenia oraz w przekazie publicznym”, został opracowany z intencją podkreślenia znaczenia wymagań etycznych w działalności nauczyciela akademickiego. Obejmuje to uwarunkowania związane z kanonami rzetelności, ze szczególnymi odniesieniami do przygotowywania i prowadzenia zajęć, sprawowania opieki naukowej nad studentami i doktorantami oraz oceny postępów w procesie uczenia się i pomocy w ich osiągnięciu. Dotyczy to także wymagań kulturowych, a w tym utrzymywania właściwych relacji z uczestnikami procesu kształcenia, przy poszanowaniu ich godności, prywatności i wymogów nietykalności osobistej.

Treści dokumentu poświęconego problematyce etyki zawodowej nauczyciela akademickiego, po jego przyjęciu przez KRASP jako rozszerzenia Kodeksu dobrych praktyk w szkołach wyższych, będą promowane wśród członków wspólnoty uczelni, zwłaszcza w środowisku realizatorów procesu kształcenia.

I. Rzetelność w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć, sprawowaniu opieki naukowej oraz weryfikacji efektów uczenia się i gotowość udzielania pomocy uczestnikom zajęć

1. Zachowywanie zasad rzetelności w procesie przygotowywania się do zajęć i ich prowadzenia oraz sprawowania opieki naukowej nad studentami i doktorantami, w tym doskonalenie metod dydaktycznych, respektowanie zasady poszanowania autorstwa, uzupełnianie oraz aktualizowanie własnej wiedzy naukowej i niewykraczanie na zajęciach poza jej zakres.
2. Respektowanie zawartości sylabusu w odniesieniu do treści kształcenia i harmonogramu ich przekazywania oraz zapowiedzianego sposobu weryfikacji efektów uczenia się.

¹ Dokument opracowano na wniosek Przewodniczącego KRASP

3. Przestrzeganie zasad dyscypliny pracy (w tym: punktualność, nienadużywanie zastępstw lub przekładania zajęć).
4. Otwartość na wspomaganie uczestników procesu kształcenia, włączając w to osoby niepełnosprawne, w osiąganiu przez nich postępów w uczeniu się.
5. Nieuczestniczenie w publicznym przedstawianiu i promowaniu treści sprzecznych z przekazywanymi w procesie kształcenia i wiedzą naukową, w sytuacjach przywoływania swojej pozycji akademickiej i powoływania się na nią.

II. Kultura relacji z uczestnikami procesu kształcenia oraz respektowanie ich praw

1. Zachowywanie wymogów kultury osobistej (w tym: unikanie agresywnych zachowań, zastraszania, poniżania i obrażania uczestników procesu kształcenia).
2. Stosowanie zasady równego traktowania, z uwzględnieniem wymogów obowiązujących w uczelni, także w procesie kształcenia, w szczególności ze względu na narodowość, pochodzenie etniczne, płeć, orientację seksualną, niepełnosprawności, wyznanie lub światopogląd.
3. Szacunek dla prywatności oraz respektowanie godności i praw uczestników procesu kształcenia, w tym wymogów ich nietykalności osobistej oraz swobody wyrażania przez nich opinii (m.in. w ramach i na temat prowadzonych zajęć).
4. Unikanie wykorzystywania uczestników procesu kształcenia do osiągnięcia jakichkolwiek korzyści, niezwiązanych z wymogami procesu dydaktycznego.
5. Poszanowanie wyników prac autorskich uczestników procesu kształcenia jako ich osiągnięć własnych.